



# UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

## MÁSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL

---

### TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora del alumnado de primaria con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad**

**Autora:**

**Narda Vanessa Zambrano Saltos**

**Tutor:**

**Antonio Luque De La Rosa**

**Almería, 2018**



## Índice

1. Resumen / Abstract y Keywords.....	1
2. Introducción .....	3
• Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad .....	4
• La comprensión lectora en el alumnado con TDAH .....	5
• Estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora de los estudiantes con TDAH .....	7
• Estado de la cuestión .....	11
3. Método.....	18
3.1. Objetivos. ....	18
3.2. Bases de datos. ....	19
3.3. Descriptores. ....	19
3.4. Fórmulas de búsqueda.....	20
3.5. Procedimiento de análisis de la información.....	21
4. Resultados .....	21
4.1. El TDAH como origen de las dificultades en la comprensión lectora. ....	22
<i>4.1.1. Las dificultades en el aprendizaje que muestra el alumnado con TDAH. ....</i>	<i>22</i>
<i>4.1.2. Perfiles de manifestación del TDAH y sus consecuencias en la comprensión lectora. ....</i>	<i>24</i>
4.2. Estrategias didácticas utilizadas en el alumnado con TDAH para mejorar la comprensión lectora. ....	26
4.3. Experiencias de estrategias didácticas utilizadas en diferentes países para la mejora de la comprensión lectora del alumnado con TDAH.....	31
<i>4.3.1. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países europeos: España e Inglaterra. ....</i>	<i>32</i>
<i>4.3.2. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países americanos: Ecuador y México.....</i>	<i>34</i>

4.3.3. <i>Semejanzas y diferencias de experiencias de estrategias de los países europeos y americanos.</i> .....	38
4.4. Rol del desempeño de la comunidad educativa en la aplicación de estrategias. ....	39
5. Conclusiones .....	42
6. Referencias.....	45
7. Anexos .....	50
7.1. Registro de los artículos y repositorios utilizados.....	50
7.2. Ficha de registro documental. ....	54

## **1. Resumen / Abstract y Keywords**

La presente revisión sistemática tiene el propósito de analizar las principales estrategias didácticas utilizadas por el docente para fomentar la comprensión lectora en el alumnado con TDAH, siendo este un tema considerado de interés puesto que la lectura es una herramienta imprescindible para la adquisición del conocimiento y el desarrollo de nuevas habilidades; por tanto al cumplir con el proceso de comprensión, los símbolos escritos se transforman en nuevos significados para luego construir un modelo mental del contexto, procedimiento que al alumnado con TDAH se le dificulta. Cabe resaltar que la incidencia se encuentra en la deducción de las ideas principales, mantenerlas en la memoria y finalmente organizarlas.

Para la investigación del tema se siguió el procedimiento de revisión sistemática en el que se obtuvieron artículos y repositorios tanto de España como de América, encontrados en bases de datos prestigiosas y actualizadas; de esta manera, el estudio se inicia con la fundamentación teórica del TDAH, la comprensión lectora y estrategias didácticas para este alumnado y el estado de la cuestión, aspectos que engloban la introducción; a continuación el método en donde se plantean los objetivos y se profundiza en el procedimiento didáctico llevado a cabo para adquirir la información necesaria que permitirá sustentar los resultados; además de las conclusiones y referencias en donde se respalda la investigación.

En suma, se concluye que el TDAH afecta al proceso lector del alumnado, dado que por un lado el recurso atencional se encuentra disminuido y por otro interviene en la disfunción de las habilidades cognitivas; por lo cual para favorecer la comprensión lectora se necesita la aplicación de las estrategias didácticas encaminadas a la organización de las ideas, así como también a mantener la atención y la memoria; teniendo en cuenta que para lograr este propósito el docente deberá emplear apropiadamente un abanico de estrategias de comprensión lectora.

### **Palabras claves:**

TDAH, comprensión lectora y estrategias didácticas

**Abstract**

The present systematic review has the purpose of analyzing the main didactic strategies used by the teacher, to promote reading comprehension in students with ADHD; topic considered of interest because, reading is an essential tool for the acquisition of knowledge, development of new skills, therefore to meet the process of understanding, the written symbols are transformed into new meanings to then build a mental model of the context, procedure that students with ADHD find difficult. It should be noted that the incidence is in the deduction of the main ideas, keep them in memory and finally organize them.

For the investigation of the subject followed the procedure for systematic review in which articles and both Spain and America, repositories found in prestigious and updated; databases were obtained Thus, the study begins with the theoretical foundation of ADHD, reading comprehension and teaching strategies for the student body and the State of the art, aspects that encompass the introduction; then the method where there are goals and deepens in the didactic procedure carried out to acquire the necessary information that will sustain the results; In addition to the conclusions and references where research is supported.

In summary, it is concluded that ADHD affects the student's reading process, given that, on the one hand, the attentional resource is diminished and on the other hand, the dysfunction of cognitive abilities intervenes; consequently, in order to favor reading comprehension, it is necessary to apply the didactic strategies, aimed at the organization of ideas, as well as to maintain attention and memory; bearing in mind that, to achieve this purpose, the teacher must appropriately use a range of reading comprehension strategies.

**Keywords:**

ADHD, Reading comprehension and teaching strategies

## 2. Introducción

El presente trabajo consiste en una revisión sistemática que analiza las estrategias didácticas que se utilizan en el aula para fomentar la comprensión lectora en el alumnado<sup>1</sup> de primaria con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (en adelante TDAH); asimismo pretende determinar el desempeño del alumnado con TDAH en relación con la comprensión lectora.

Por otro lado, he tratado como docente de primaria de abordar las necesidades del alumnado que están condicionados por el TDAH mediante diferentes estrategias basadas en experiencias de otros docentes, investigaciones en la web y también siguiendo las sugerencias del psicólogo o psicopedagogo del centro educativo. Sin embargo, la aplicación de estas actividades en algunos alumnos ha tenido respuesta favorable, mientras que en otros ha sido desfavorable. Razón por la cual he sentido el estímulo de realizar este estudio para generar aportaciones que permitan a otros docentes conocer y emplear estrategias asertivas que ayuden a fomentar la comprensión lectora.

Con respecto al interés de la intervención específicamente en la comprensión lectora del alumnado con TDAH, se debe a la importancia que conlleva el saber leer, codificar, decodificar e interpretar la información, implicando su utilidad en todas las asignaturas. Por lo tanto, si se trabaja con estrategias concretas se logrará una mejor capacidad de comprensión lectora y a su vez se fomentará en ellos el interés por la lectura.

Con el fin de argumentar exhaustivamente esta revisión sistemática, se han analizado varias investigaciones de autores europeos y americanos para abordar el tema, estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora del alumnado de primaria con TDAH. Razón por la cual este trabajo está estructurado con los siguientes apartados: introducción, estado de la cuestión y las interrogantes que se plantean para cimentar este trabajo; además se expone el método que se ha utilizado para el análisis de la información, los resultados arrojados en base a los interrogantes propuestos, las conclusiones a las que se han llegado sobre el tema, las referencias en las que se apoya la revisión sistemática y finalmente los anexos que sustentan información relacionada con los artículos analizados.

---

<sup>1</sup> En esta revisión sistemática se utilizará el masculino genérico aprobado por la RAE que no significa discriminación de ningún tipo de género

- **Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad**

El TDAH, tema de este estudio, se ha convertido en un trastorno en el que se ha dado muchas etiquetas a quienes lo tienen por parte de sus familias, docentes, compañeros de clase y demás familiares; sin estar al tanto sobre su naturaleza y todo lo que conlleva.

De acuerdo con Alonso Riera (2015) se caracteriza el TDAH como “una patología psiquiátrica grave, que supone una alteración neuropsicológica, mayormente resultante de factores genéticos anteriores al nacimiento y en un pequeño porcentaje, de daños cerebrales posnatales” (p.98). También cabe señalar, que por ser de origen neurobiológico se inicia en la infancia y persiste hasta la adultez; siendo así uno de los trastornos con mayor número de investigación en los últimos años.

Por otra parte, las características principales del TDAH son: la dificultad de concentración (más aún cuando el entorno ofrece baja estimulación) y la falta de control cognitivo sobre los impulsos (hiperactividad-impulsividad), signos que pueden estar combinados o separados (Campeño Martínez, 2013). Destacando que estas características influyen en el transcurso de sus vidas tanto en el ámbito familiar, social y profesional.

Hay que mencionar, además, que el diagnóstico de TDAH se establece mediante la información que proporciona tanto el paciente como los padres, investigando datos del entorno familiar y de la escuela. Cabe destacar que se debe seguir los criterios que se prescriben a través del Manual de Diagnóstico de Trastornos Mentales (DSM-5) publicado por la Sociedad Americana de Psiquiatría. Otro sistema que permite diagnosticar es el CIE-10 anunciado por la Organización Mundial de la Salud, (Moreno Fontiveros, Martínez Vera, Tejada González, González Igeño y García Resa, 2015).

Según el DSM-5 (2013) hay tres subtipos del TDAH, que son: predominantemente inatento, predominantemente hiperactivo-impulsivo y combinado (inatento, hiperactivo e impulsivo) (Véase figura 1). En el caso del niño predominantemente inatento se distrae con facilidad considerando cualquier ruido, su prototipo es de pasividad en el aula, su ritmo de aprendizaje es diferente al resto, puede pasar como un alumno poco inteligente y se mantiene aislado socialmente.

Del predominantemente hiperactivo-impulsivo, sus características más relevantes son: el movimiento de manos y pies desmesuradamente, como también el moverse de un lugar a otro, dificultad para realizar actividades tanto escolares como lúdicas, hablar en exceso, responder anticipadamente cuando aún no se termina de formular alguna pregunta y en

ciertos casos presenta agresividad; es decir, tiene falta de autocontrol y problemas de comportamiento.

En el subtipo combinado, Campeño Martínez (2013) afirma que “los niños con este tipo de trastorno presentan mayores dificultades de atención sostenida y en el control de la impulsividad, suelen tener más problemas de conducta, son más rechazados por sus compañeros” (p.94). Por otro lado, suelen ser mitómanos y pirómanos, no miden peligro, son agresivos, maltratan a los animales; asimismo presentan alteraciones en su estado emocional, como llantos o risas desproporcionados; es decir, de manera descontrolada y exagerada (Rangel Araiza, 2014).

Predominantemente Inatento	Predominantemente Hiperactivo-Impulsivo	Combinado Inatento-Impulsivo-Hiperactivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distraído</li> <li>• Pasivo</li> <li>• Aislado socialmente</li> <li>• Ritmo de aprendizaje diferente a los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimiento de manos y pies desmesuradamente</li> <li>• Dificultad de concentración para realizar las actividades</li> <li>• Hablar en exceso</li> <li>• Falta de autocontrol</li> <li>• Problemas de comportamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor dificultad para mantener la atención</li> <li>• Fata de control en la impulsividad</li> <li>• Suelen ser mitómanos y pirómanos</li> <li>• Agresivos</li> <li>• Maltratan a los animales</li> <li>• Alteración en el estado emocional</li> </ul>

*Figura 1.* Subtipos del TDAH con sus respectivas características. Adaptado de “Diagnostic and Statistical. Manual of Mental Disorders, Fifth Edition” (DSM-5) por American Psychiatric Association, 2013, pp. 59-61. Arlington, VA, American Psychiatric Association; “Intervención psicopedagógica en niños afectados por el síndrome TDAH. Estudio experimental” por Y. Campeño Martínez, 2013, (tesis doctoral), pp. 91-95 y “El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA-H) y la violencia: Revisión de la bibliografía” por J. Rangel Araiza, 2014, *Salud Mental*, 37(1), pp.75-79.

### • La comprensión lectora en el alumnado con TDAH

La lectura es un instrumento imprescindible para la adquisición del conocimiento, además de que permite descifrar un mensaje, siendo a veces complejo, por lo que también se necesita esfuerzo.

Tapia Pérez, Véliz de Vos y Reyes Reyes (2017) también consideran a la lectura como el proceso cognitivo-comunicativo complejo en el que el lector interacciona de manera



dinámica utilizando estrategias con un texto, para construir así un modelo mental de la situación. De modo que, leer es convertir los símbolos escritos en nuevos significados en donde interviene la comprensión.

Viana, Cadime, Santos, Brandao y Ribeiro (2017) definen que:

Leer es, por definición, extraer sentido de lo que es leído, por lo que no se puede hablar en lectura si no hay comprensión. El aprendizaje de la lectura requiere el dominio de un código, pero ese dominio, traducido en la decodificación rápida y automática de las palabras, no es suficiente para que el lector comprenda lo que lee (p.3).

En resumen, la lectura es una habilidad y herramienta que colaboran en el proceso cognitivo de la comunicación, cuyo complejo necesita de estrategias dinámicas para decodificar la información, elaborar nuevos significados y de esta manera poder comprender.

Existe una incidencia en el alumnado con TDAH en relación con la comprensión lectora, esta se demuestra con una lectura poca fluida y con gran esfuerzo, aunque en otros casos puede ser que lean muy rápido. Otros incidentes que presenta son: deducir la idea principal del texto, comprender oraciones complejas, relacionar las diferentes situaciones de la lectura y en ocasiones recordar información. Por estas razones el alumnado se siente desmotivado ante cualquier actividad de lectura, debido a las dificultades que presentan y más aún no poder obtener resultados favorables en cuanto a la comprensión. Sin embargo, la problemática se encuentra en la decodificación, la misma que consiste en la dificultad para identificar las palabras.

A su vez, les cuesta elaborar una representación mental sobre un texto de forma coherente, se debe agregar que muchos de ellos pueden leer pero no tienen la capacidad de explicarlo secuencialmente. Por lo tanto, estas dificultades se relacionan con la memoria de trabajo (Miller, Keenan, Betjemann, Willcutt, Pennington y Olson, 2013).

Se recalca que este tipo de memoria es aquella que almacena y elabora información temporalmente; es decir, a corto plazo y cuando manifiesta diferencias en su función pierde la capacidad para conservar el control de la información principal.

De acuerdo con la investigación de Tapia et al. (2017) los niños con TDAH, pertenecientes al subtipo predominantemente inatento, poseen un porcentaje más elevado de problemas relacionados con la velocidad lectora, esto se debe al procesamiento lento

de la información, siendo un factor importante para una mejor comprensión lectora; porque se considera que para el desarrollo de dicho proceso se necesita gran cantidad de recursos cognitivos.

Por otra parte, los niños con TDAH que corresponden al subtipo hiperactivo-impulsivo, tienen la característica de responder rápidamente sin leer y tampoco organizar la información, por lo que suelen contestar incorrectamente. Por consiguiente, ya sea por impulsividad e inatención omiten palabras o malinterpretan el contenido del texto.

Cardona Tangarife y Varela Cifuentes (2016) opinan que las dificultades de la comprensión lectora en los estudiantes con TDAH, se observan en: velocidad del procesamiento, memoria de trabajo verbal y flexibilidad cognitiva. Destacan que el déficit compartido resalta en el bajo rendimiento en cuanto a la velocidad de procesamiento.

En consecuencia, la incidencia del trastorno en la comprensión lectora se encuentra en la decodificación de la información, memoria de trabajo y velocidad del procesamiento de la información.

- **Estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora de los estudiantes con TDAH**

Este apartado trata sobre las estrategias didácticas que se deben aplicar para fomentar la comprensión lectora en el alumnado con TDAH, que por presentar dificultades en el procesamiento de la información es necesario aplicar un programa de intervención que les ayude a mejorar la comprensión de un texto.

De acuerdo con Pozo (como se citó en Moreno Rodríguez, 2008) “la estrategia son secuencias de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o utilización de la información” (p.38). Las mismas que al utilizarlas en la enseñanza - aprendizaje del alumnado permitirá lograr un objetivo determinado.

En cuanto al campo educativo, es necesario plantear estrategias dinámicas e interactivas, cuyos educandos sean protagonistas de su aprendizaje, que les permitan motivarse propiciando la construcción y adquisición de nuevas formas de pensamiento. (Pérez Ruiz y La Cruz Zambrano, 2014).

De manera que se puntualiza como estrategias a las acciones que organizan los recursos con la finalidad de obtener resultados positivos en una actividad determinada. Por tanto, la ejecución de este procedimiento en la educación permitirá al alumnado cumplir con metas trazadas a través de técnicas, actividades u otro medio planificado para cubrir las necesidades de cada uno para finalmente cumplir con el proceso de aprendizaje.

Para Pérez Ruiz y La Cruz Zambrano (2014) las estrategias de enseñanza y aprendizaje, “son una serie de operaciones intelectuales y emocionales que el docente utiliza y el alumno desarrolla para aprender, con las cuales puede organizar sus actividades de aprendizaje” (p.5). Como resultado, el educando a través de dichas estrategias recupera coordinadamente los conocimientos que necesita.

Por otra parte la lectura de un texto permite la adquisición de nuevos conocimientos y pensamientos que para alcanzarlos se necesita de buena comprensión. Sin embargo, esta habilidad en el alumnado con TDAH se convierte en una gran dificultad; por esta razón se requiere de una intervención a través de estrategias que le permitan procesar dicha información, reiterando el reforzamiento adicional en la memoria y atención.

Por lo que se refiere a las estrategias que se deben aplicar específicamente al alumnado con TDAH, para Sánchez Miguel, Orrantia Rodríguez y Rosales Pardo (como citó Guzmán Rosquete y Hernández Valle, 2005) deben ser aquellas que permitan analizar la información directa, mediante preguntas que ayuden a descubrir la organización de las ideas. Dicho de otra manera, el cuestionario que se utiliza para decodificar la información debe permitir un análisis claro y preciso para su comprensión.

A su vez, dichas estrategias se seleccionan luego de una evaluación psicopedagógica en la que se determinan las características, necesidades y medida de atención a la diversidad del estudiante como punto de partida esencial para que estas estrategias sean eficaces. En este sentido, las Instrucciones por las que se actualiza el Protocolo de Detección, Identificación del Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Organización de la Respuesta Educativa, Consejería de Educación (2017) señalan que:

El alumnado con necesidades educativas especiales requiere por un período de su escolarización a lo largo de toda ella, una atención específica, derivadas de diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial (p. 153).

Por tanto, en un centro educativo, el equipo educador formado por tutor, maestro de pedagogía terapéutica, orientador y director son los que intervienen para dar la respuesta educativa a los problemas de aprendizaje; en este caso a las dificultades del alumnado con TDAH. Por esto, después de realizar la valoración y elaborar el dictamen respectivo, tanto el tutor como el maestro de pedagogía terapéutica deberán trabajar con estrategias pertinentes a la mejora de la dificultad y transmitir todas las sugerencias posibles a los demás docentes de las otras áreas. Además, es necesario que las estrategias estén en constante revisión y verificación en cuanto a los resultados deseados del aprendizaje significativo que se requiere para este colectivo.

Es así que, dichas estrategias deben tener elementos que permitan relacionar el aspecto social, cognitivo y conductual, siendo estas integradoras, hecho que a su vez faculta el trabajo en grupo. Por tanto, el docente deberá fomentar la comprensión lectora en el alumnado con TDAH, llevando a cabo varios propósitos; ya que estos deben ser motivadores y en algunos casos individualizados de acuerdo con la necesidad de cada subtipo de trastorno con déficit de atención con hiperactividad.

Gil-Ortega Calcerrada (2015) plantea los siguientes objetivos específicos a seguir en el alumnado con TDAH:

- Favorecer la comprensión lectora en el alumnado aplicando estrategias didácticas que le permita mejorar el proceso de decodificación.
- Propiciar el gusto por la lectura, ya que ellos se sienten desmotivados sea por el cansancio que le produce el leer, la dificultad de mantener la atención o los fracasos anteriores. Por lo tanto el rol del docente cumple una función esencial para que este objetivo tenga resultado efectivo, puesto que se debe incentivar mediante la selección de lecturas acordes al gusto del alumno y utilizar refuerzos positivos, entre otros.
- Desarrollar la capacidad de memoria y retención, teniendo en cuenta que la memoria de trabajo es la más deteriorada en los que padecen de este trastorno, la misma que dificulta la decodificación de un texto.

En tal caso, para Ballesteros León y Jiménez Chalco (2016) los objetivos que pretende alcanzar con la ejecución de estrategias de intervención para el alumnado con TDAH, son:

- Ayudar en el proceso y funciones de memoria y de atención
- Desarrollar procesos psicolingüísticos

- Incrementar el aprendizaje, adecuando las estrategias de acuerdo a las características particulares de cada niño
- Favorecer el autoconcepto, intereses y motivaciones (p. 22) (Véase figura 2).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer la comprensión lectora en el alumnado con TDAH aplicando estrategias didácticas</li> <li>• Propiciar el gusto a la lectura</li> <li>• Desarrollar la capacidad de memoria y retención</li> <li>• Ayudar al proceso y funciones de memoria y atención</li> <li>• Desarrollar procesos lingüísticos</li> <li>• Incrementar aprendizaje</li> <li>• Favorecer el autoconcepto, intereses y motivaciones</li> </ul>

*Figura 2.* Síntesis de los objetivos para fomentar la comprensión lectora en el alumnado con TDAH. Adaptado de “Plan de intervención psicopedagógica para trabajar problemas de aprendizaje en niños en edad escolar con Trastorno con Déficit de Atención/Hiperactividad de la Unidad Educativa Bell Academy” por B. Ballesteros León y C. Jiménez Chalco, 2016, (Tesis de Licenciatura), p. 22 y “Propuesta de enseñanza de lectoescritura para alumnos con TDAH de educación primaria” por N. Gil-Ortega Calcerrada, 2015, (Tesis de pregrado), p. 19.

Por tanto, la intervención que el docente realice en este colectivo, consistirá en proporcionar estrategias adaptadas a las características de cada uno para la decodificación de la información, el funcionamiento de la memoria y la atención; a través de textos interesantes y que a su vez los incentivará y motivará por el deleite y hábito de la lectura.

En cuanto a las estrategias didácticas a trabajar, Guzmán Rosquete y Hernández Valle (2005) mencionan que deben ser aquellas que permitan potenciar la atención mientras lee y se debe trabajar de manera individual, en pareja o pequeño grupo; sugieren también que si el docente tiene experiencia en el control de comportamiento disruptivo puede trabajar en grupo cooperativo, porque puede obtener resultados favorables.

Otros ejemplos de estrategias a utilizar, de acuerdo con Tejada Gómez (2016) están dirigidas hacia la comprensión y la fluidez, mediante lecturas repetidas; como también trabajar la conciencia fonológica con la memoria de trabajo, a través del deletreo, o la desmembración de palabras en sílabas y aspectos fónicos del texto. Además, la misma autora destaca que los programas de intervención contienen el trabajo de procesamiento

multimodal, ya que ayuda a organizar mejor la información para llegar a comprenderla de manera integrada.

Una vez planteada la estrategia o estrategias a trabajar, se debe considerar otros aspectos relevantes como: el ambiente de trabajo que debe estar bien organizado, el tiempo de descanso que irá de acuerdo a la motivación del alumno, ayudar con pistas visuales que permitan procesar información, retroalimentar de manera continua e identificar sus intereses y estilo de aprendizaje.

Finalmente, con la acertada aplicación de las estrategias didácticas, se proporcionará respuesta educativa al alumnado con TDAH, permitiendo dar cambios significativos en su desempeño académico.

- **Estado de la cuestión**

En los últimos años se han realizado investigaciones empíricas en las áreas de educación y psicología, en los que se han abordado temas relacionados con la comprensión lectora en el alumnado con TDAH, la cuales en su mayoría como resultado del análisis, proponen la aplicación de estrategias o programa de intervención que permitirán favorecer el proceso lector.

En este sentido, en este apartado se presenta una selección de investigaciones que convergen con el tema; se destaca que estas indagaciones han sido difundidas mediante artículos científicos correspondientes a revistas de educación y de psicología, así como de repositorios de universidades tanto de España como de América. Se debe agregar que para seleccionar los artículos y repositorios se determinaron criterios que permiten profundizar más en el tema como: intervención psicopedagógica, desempeño y rendimiento lector y la influencia de las funciones ejecutivas en el desempeño lector del alumnado con TDAH.

Se inicia el estado de la cuestión considerando el primer criterio que es la intervención psicopedagógica, con el repositorio de Campeño Martínez (2013) el cual mediante una investigación de diseño pretest y posttest, espera comprobar la utilidad de un programa de intervención psicopedagógica en el alumnado afectado por el síndrome de TDAH. El mismo que está basado en el desarrollo y potenciación de estrategias metacognitivas.

Los participantes de esta investigación fueron veintiséis niños diagnosticados con TDAH, de edad comprendida entre siete a diez años que viven en Madrid. De acuerdo con las estadísticas se comprueban diferencias encontradas en la variable de rendimiento académico comparando el pretest y postest siendo no significativa; es decir que, la ejecución del programa de intervención para mejorar la atención y reflexividad no produjo los cambios deseados. Sin embargo, el programa de intervención ha demostrado diferencias estadísticamente significativas a nivel afectivo; se logró este cambio por la utilización de estrategias que permitieron que los niños se sientan seguros de sí mismos.

Por otra parte, la autora destaca que las estrategias deben interiorizarse y desarrollarse poco a poco en el alumnado para obtener resultados favorables; como también considera que es necesario continuar investigando sobre esta línea y en la aplicación de futuros programas de intervención para quienes presenten dificultades en la comprensión lectora. Además hace hincapié en que los docentes pueden realizar este trabajo de forma integral con el alumnado con o sin trastorno, pero con previa formación para el cumplimiento de los objetivos deseados.

Continuando con el mismo criterio, Otaduy Vivo (2017) realza la importancia de detectar, diagnosticar y tratar las dificultades de aprendizaje en el alumnado de primaria con TDAH; por lo que, realizó una investigación de diseño experimental pretest y postest, con la intervención de ciento doce estudiantes divididos en dos grupo llamados experimental y de control.

La intervención se cimentó en un tratamiento eco psicopedagógico, formado por cuatro pilares de tratamientos que fueron: psicopedagógico, logopedagógico, estimulación cognitiva y Mindfulness. Avanzando en el análisis postest se comprobaron mejoras cuantitativas y cualitativas en el grupo con TDAH; aunque sus resultados también arrojaron que ciertos niños estuvieron categorizados erróneamente con TDAH, a diferencia del grupo control que tuvieron diferencias mínimas por variables catalogadas como extrañas contempladas y valoradas.

Finalmente, señala la investigadora que los estudiantes con TDAH, necesitan de una intervención eco psicopedagógico, multimodal y flexible individualizada; además que en su análisis demuestra que dichos estudiantes pueden experimentar mejoras sin hacer uso de la medicación prescrita.

Por otro lado, se encontró un artículo investigativo que aborda el criterio de intervención, escrito por Arco Tirado, Fernández Martín e Hinojo Lucena (2004) el cual mediante una intervención cognitivo-conductual desean comprobar si se pueden dar mejoras significativas en veinte niños y tres niñas diagnosticados con TDAH. Cabe destacar que, el estudio está basado en el control inhibitorio y perceptivo motor de la memoria, atención y conducta.

Además, se especifica que la intervención cognitiva-conductual tuvo la participación voluntaria de veintinueve padres de familia y treinta y nueve docentes; puesto que uno de sus propósitos era enseñar técnicas de autocontrol y solución de conflictos. Para la aplicación de esta investigación pre y post test, se utilizaron estrategias cognitivas que permitieron a los estudiantes escudriñar información, analizar detalles y plantearse autoinstrucciones. Se destaca que los resultados en cuanto a las pruebas de memoria y control motor no fueron significativos; sin embargo se dio un aumento significativo en el control inhibitorio. De modo que se confirma la hipótesis inicial en cuanto indica que la intervención cognitivo-conductual sí permite mejoras significativas, estableciendo la participación y formación de docentes y padres de familia, sobre todo en la preparación concreta en los alumnos con TDAH. Hay que mencionar, además que los investigadores sugieren que se debe anexar diferentes maneras de evaluar, con el fin de responder a las necesidades educativas de estos niños que tienen derecho a una educación de calidad.

El siguiente criterio determinado para la elaboración del estado de la cuestión, es el desempeño y rendimiento lector en los estudiantes con TDAH. Estas líneas de investigación permitirán identificar los factores que dificultan el proceso lector.

El artículo de Inostroza Inostroza (2017) pretende comparar el desempeño del alumnado con y sin TDAH en las tareas de comprensión lectora y producción de textos. El autor por medio de esta investigación cuantitativa de carácter comparativo, quiere demostrar a través de evidencias la condición que limita el aprendizaje en las tareas de comprensión y producción de textos.

Para este estudio se precisó de cuarenta estudiantes de una escuela particular de Chile, de los cuales se seleccionaron veinte alumnos diagnosticados con TDAH y el resto de alumnos se denominó grupo control. Se utilizaron como instrumentos las pruebas de comprensión lectora y producción de textos. Luego del análisis correspondiente, se confirmó la hipótesis de que los estudiantes diagnosticados con TDAH, obtienen



desempeños inferiores en las tareas de comprensión lectora en relación con el grupo control.

Es por esto que, una vez obtenido los resultados se concluye que se deben brindar herramientas específicas a los pedagogos para intervenir y ofrecer apoyo más focalizado en las necesidades de los niños con TDAH. A su vez, en este artículo se plantea que los docentes adquieran nuevos retos en su planificación del área de lenguaje adaptando requerimientos específicos para este grupo de alumnos.

Avanzando con el mismo criterio, los investigadores Tapia Pérez, Véliz de Vos y Reyes Reyes (2017) determinan que los procesos que implican la comprensión lectora son complejos y más aún para los niños con TDAH; puesto que, presentan mayor dificultad en el control de su atención y flexibilidad cognitiva. Razón por la cual, realizan un estudio sobre el desempeño ejecutivo y rendimiento lector en el alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

El propósito principal es comprobar si existen diferencias relevantes de comprensión lectora y determinar si las habilidades ejecutivas permiten predecir la dificultad lectora en los niños con y sin TDAH. Los involucrados para el estudio fueron treinta y dos niños con TDAH y treinta y nueve sin TDAH de tercer y cuarto año de primaria, los mismos que fueron evaluados en las siguientes habilidades: amplitud de la memoria de trabajo verbal, comprensión de lectura, control atencional, reconocimiento de palabras y velocidad de procesamiento.

En consecuencia, los autores confirman mediante los resultados que el TDAH sí afecta al desempeño lector significativamente y que en especial la variable memoria de trabajo verbal que se encuentra relacionada con la función ejecutiva y que puede prever el rendimiento en la comprensión lectora. De manera que se debe valorar la disfunción ejecutiva como lo más fundamental de las necesidades educativas especiales; por todo esto, para cubrir esas diferencias se deben elaborar y desarrollar nuevas estrategias que permitan mejorar el proceso lector.

El último criterio trata de cómo influyen las funciones ejecutivas en el desempeño lector del alumnado con TDAH; por lo que los siguientes autores han desarrollado investigaciones para argumentar las razones y consecuencias que conllevan este disfuncionamiento.

La primera aportación es la de González Pérez (2015), cuyo objetivo es dar a conocer el alcance de la influencia del funcionamiento ejecutivo en la comprensión lectora de niños con TDAH; así mismo menciona que las dificultades de comprensión son directamente psicolingüísticas. Para la investigación se aplicaron pruebas de lectura y evaluaciones neuropsicológicas a una muestra de ciento quince participantes entre niños y niñas con TDAH y grupo control.

Con respecto a los resultados se ratifica la influencia antes mencionada y también se identifica la intervención de las funciones: velocidad de procesamiento, memoria de trabajo verbal, razonamiento abstracto, focalización de la atención y flexibilidad cognitiva.

Por consiguiente, este análisis identifica un vasto abanico de funciones complejas que intervienen en el rendimiento de la comprensión lectora; al mismo tiempo que los resultados fueron explicados dentro de una contextualización de neuropsicología infantil, ya que existe el interés de un estudio cerebro-conducta del desarrollo cerebral.

Siguiendo con el análisis de las habilidades lingüísticas y ejecutivas en los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y en las dificultades de comprensión lectora, los investigadores Miranda Casas, Fernández Andrés, García Castellar, Roselló Miranda y Colomer Diago (2011) realizan un estudio para determinar la especificidad de déficit en el funcionamiento lingüístico y ejecutivo del alumnado con TDAH y con dificultad de comprensión lectora; además de adquirir conocimiento sobre el patrón de déficit del grupo experimental; ya que han identificado que la dificultad de la comprensión lectora está relacionada con el trastorno, causando desfavorables resultados académicos debido a un alto grado de déficit cognitivo.

Se contó con la participación de ochenta y cuatro alumnos, los mismos que fueron divididos entre grupo control y experimental; a su vez, este último está formado por estudiantes con Déficit de Comprensión Lectora (DCL), TDAH y TDAH + DCL. Para la respectiva evaluación se consideró la comprensión oral, vocabulario, memoria verbal y espacial, acceso al léxico, inhibición y atención.

Como resultado se demuestra que los tres grupos DCL, TDAH y TDAH + DCL han obtenido el más bajo rendimiento en la variable memoria de trabajo; no obstante, se enfatiza que el grupo TDAH presenta más dificultad en inhibición y atención. De modo que, como consecuencia de este análisis, se demuestra una separación parcial en el déficit

lingüístico y ejecutivo tanto en los niños con TDAH como en los que tienen DCL. Por otra parte, el grupo comórbido (TDAH + DCL) muestran dificultad tanto en las funciones ejecutivas como en las habilidades lingüísticas. Razón por la cual manifiestan que se debe implementar estrategias que permitan mejorar la inhibición y atención, así como un programa de intervención para ayudar a mejorar las habilidades lingüísticas.

Con respecto a la habilidad narrativa de los niños con TDAH, para Miranda Casas, Soriano Ferrer y García Castellar (2005), ellos tienen dificultades en la organización y control de las ideas para relatar una historia, esto es como consecuencia de la falta de las habilidades del funcionamiento ejecutivo.

El análisis de las habilidades cognitivas se realizó en sesenta alumnos, treinta con TDAH y treinta sin TDAH, cuya edad es de siete a doce años. Los instrumentos de evaluación fueron cuentos clasificados en dos grupos de acuerdo con la edad. El primer grupo correspondiente a los alumnos de siete a nueve años y el segundo grupo de diez a doce años. Se debe agregar que en el primer grupo, el cuento tuvo veinte proposiciones y su estructura gramatical fue simple; mientras que en el segundo grupo el cuento estuvo formado por veintiocho proposiciones, más personajes, dos episodios, es decir una estructura más compleja.

En el caso de los niños TDAH, los cuentos fueron mostrados por escrito y la lectura se dio en voz alta. Esto se debe a que la lectura silenciosa reduce el nivel de comprensión. También se destaca que uno de los autores del artículo fue el encargado de realizar la evaluación a cada alumno.

Los objetivos de este estudio radican en analizar las habilidades narrativas de los niños con TDAH y sin TDAH, conocer si mantienen las características estructurales de una historia y comparar los errores en la memoria de las narraciones de los niños con y sin TDAH. Por lo tanto, los resultados señalan que los niños del grupo experimental no tuvieron coherencia ni organización en la narración de su historia; es decir por los errores cometidos en este tipo de producción queda comprobado que los procesos ejecutivos afectan a la organización de la información.

El propósito de haber realizado esta revisión sistemática sobre las estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora en el alumnado con TDAH, ha sido poder identificar los factores que influyen en estos niños en su dificultad de comprensión de

textos, así como también conocer los medios eficaces que los incentiven a mejorar en esta problemática.

En cuanto a este trastorno, considero factible determinar el conocimiento sobre ¿cómo afecta el TDAH en la comprensión lectora? Es decir distinguir los factores que afectan en el proceso lector de este colectivo a diferencia de sus compañeros sin TDAH.

Tener noción sobre esta dependencia (TDAH y comprensión lectora), permitirá al docente discernir las estrategias que deben de utilizarse en clases y a su vez exteriorizarlas en la respectiva adaptación curricular. Para esto es importante que el educador tenga conocimiento sobre las características de sus alumnos y una actitud positiva ante este tipo de necesidades de su alumnado para indagar sobre las diferentes estrategias que favorezcan el proceso lector; por todo esto, planteo la siguiente pregunta: ¿cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes con el alumnado con TDAH en el aula?

De igual modo, considero imprescindible para esta revisión sistemática conocer el procedimiento o actuación del docente sobre las estrategias que están aplicando en diversos países, con la finalidad de identificar diferencias o concordancias que permitan combinar técnicas; ya que de esta manera el docente podrá tener diferentes herramientas que podrá utilizar. Por consiguiente, para ampliar estas ideas formulo el interrogante: ¿qué estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora del alumnado con TDAH se aplican en diferentes países?

Así como, el docente identifica las características de sus alumnos y trabaja de acuerdo con sus necesidades educativas sugeridas por el docente especialista en pedagogía terapéutica, también requiere transmitir la información al resto de los docentes que imparten las asignaturas complementarias para coordinar sobre las medidas que deben aplicarse. Sin embargo, surge la incógnita en saber ¿cuál es el rol que desempeñan los distintos miembros de la comunidad educativa en la puesta en marcha de las estrategias? Resaltando que los integrantes de la comunidad para este estudio específicamente son el docente, orientador, especialista de apoyo para el alumnado con NEE y familia.

Estas cuatro preguntas se generan a partir de mi interés como docente en ayudar al alumnado con TDAH que se encuentran ante la dificultad de procesar la información, cuando tienen un texto y no saben qué y cómo hacer para comprenderlo. (Véase figura 3)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo afecta el TDAH en la comprensión lectora?</li> <li>2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes con el alumnado con TDAH en el aula?</li> <li>3. ¿Qué estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora del alumnado con TDAH se aplican en diferentes países?</li> <li>4. ¿Cuál es el rol que desempeñan los distintos miembros de la comunidad</li> </ol>	
--	--

*Figura 3.* Interrogantes que plantean aspectos importantes correspondientes al desarrollo de esta revisión sistemática.

### 3. Método

Este apartado trata sobre el procedimiento que se ha realizado para obtener la información y así poder argumentar la literatura científica de los resultados. Por tanto, el desarrollo del apartado se inicia con el planteamiento de los objetivos, luego la base de datos que corresponde a las fuentes de búsqueda, seguido de los términos con que se realiza la búsqueda, llamados descriptores; continuando con las fórmulas de búsqueda detallados en la tabla booleana y finalmente el análisis de la información que se ha obtenido considerando el año de publicación, disciplina y relevancia en el tema de estudio.

#### 3.1. Objetivos.

Los objetivos que se proponen, pretenden dar respuestas a las interrogantes surgidas en el estudio del trastorno en relación con las estrategias a aplicar para favorecer la comprensión lectora, éstos son:

1. Conocer el modo en que el TDAH afecta a la comprensión lectora.
2. Analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes con el alumnado con TDAH para mejorar la comprensión lectora.
3. Revisar experiencias de estrategias didácticas utilizadas en diferentes países para la mejora de la comprensión lectora del alumnado con TDAH
4. Profundizar en el conocimiento del rol de los distintos miembros de la comunidad educativa en la aplicación de las diferentes estrategias didácticas para la comprensión lectora en el alumnado con TDAH.

### 3.2. Bases de datos.

Las bases de datos utilizadas para la elaboración de esta revisión sistemática se describen a continuación. (Véase figura 4)

- Web of Science: [https://apps.webofknowledge.com/UA\\_GeneralSearch\\_Input.do?product=UA&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F39Wx53EJRXTuWAVu8l&preferencesSaved=htp://apps.webof](https://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_Input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=F39Wx53EJRXTuWAVu8l&preferencesSaved=htp://apps.webof)
- TESEO: <https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do> (Base de tesis doctorales)
- Dialnet: <https://0-dialnet.uniroja.es.almirez.ual.es/>
- Education Source: <https://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=0&sid=1624ab05-6b78-480e-64cb-8a3c159d86da%40sessuibngr103>
- Psycinfo: <https://search.proquest.com/psycinfo/socialsciences>
- Psicodoc: <http://0-psicodoc.idbaratz.com.almirez.ual.es/Restringido/index.html>
- Psicothema: <http://www.psycothema.com/>
- Springer Link: <https://link.springer.com/>
- Google Académico: <https://scholar.google.es/scholar>
- Proquest: <https://search.proquest.com/>

Figura 4. Nombre de las bases de datos y link.

### 3.3. Descriptores.

Los términos que se manejaron para acceder a la información en las diferentes bases de datos fueron:

*TDAH, TDA/H, trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, estudiantes, psicopedagogía, intervención psicopedagógica, comprensión lectora, lectura, déficit atencional, estrategias, docentes, orientador, familia, lectoescritura, España, México, Inglaterra, Ecuador, reading comprehension and ADHD.*

### 3.4. Fórmulas de búsqueda.

En la siguiente tabla se detalla el nombre de las base de datos que se utilizaron para buscar la información con su respectivos descriptores que se encuentran expresados en español e inglés y el número de artículos seleccionados para utilidad de la revisión sistemática (Véase tabla 1).

Tabla 1  
*Expresiones booleanas*

Base de datos	Expresiones booleanas	Resultados
Web of Science	Tema: TDAH	2
	Tema: TDA/H	1
	Tema: Estrategias y TDAH	1
	Tema: Comprensión lectora	1
	Tema: Desempeño lector y TDAH	1
TESEO	Título: Intervención psicopedagógica	1
	Título: Comprensión lectora	1
Dialnet	Título: Intervención psicopedagógica	1
	Título: Comprensión lectora y TDAH	1
	Título: déficit atencional y comprensión lectora	1
	Título: Estrategias y TDAH	1
Psycinfo	Comprensión lectora y TDAH	1
Education Source	Estrategias y lectura	1
Psicodoc	Comprensión lectora y TDAH	1
Psicothema	TDAH	1
	Intervención psicopedagógica	1
Springer Link	Reading comprehension and ADHD	1
Proquest	Familia y TDAH	1
	TDAH y estudiantes	1
Google Académico	Intervención psicopedagógica, TDAH y comprensión lectora	1
	Lectoescritura y TDAH	1
	Estrategias y TDAH	3
	Estrategias, TDAH y comprensión lectora	1
	Estrategias, TDAH y Ecuador	2
	TDAH y España	2
	TDAH e Inglaterra	2
	TDAH y México	1
	Estrategias y docente	1
	Rol orientador	1
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

Nota. En esta tabla se refleja el número total de artículos que se han utilizado para el análisis de la revisión sistemática en diferentes bases de datos.

### **3.5. Procedimiento de análisis de la información.**

El proceso de la búsqueda y selección de los artículos y repositorios, se llevó a cabo en diferentes bases de datos de características internacionales, prestigiosas y actualizadas; como: Web of Science, Education Source, Teseo, entre otras; enfocados en las disciplinas de ciencias sociales, educación y psicología.

Otro criterio a considerar para la selección de la información es su actualidad y reciente publicación, tomando en cuenta los últimos cinco años; es decir, desde el 2013 hasta el 2018. Sin embargo, se han seleccionado cinco artículos investigativos de los años 2004, 2005, 2008, 2010 y 2011. Esto se debe a la importancia del tema y los resultados arrojados en dichas investigaciones.

Tras la selección de la información se elaboró una tabla (Ver anexo 1) donde se registra el año de publicación, autor, título, y relación con la estructura de resultados. De igual manera, se diseñó una ficha de registro documental que me ha servido para detallar la información relevante encontrada en los artículos y repositorios de varios autores, cuya finalidad es relacionar la información con los objetivos. (Ver anexo 2)

Por consiguiente, esta revisión sistemática proporciona un cúmulo de información que permite definir, analizar, constatar y reflexionar sobre el tema de estudio.

## **4. Resultados**

En este apartado se presenta el análisis de la literatura y resultados de las distintas investigaciones que se han considerado para esta revisión sistemática, que tiene como finalidad responder a cada uno de los objetivos planteados.

El mismo que está estructurado por cuatro subapartados en los que se pretende dar a conocer el origen de las dificultades de los TDAH en la comprensión lectora, el análisis de las estrategias didácticas que se aplican, la revisión de experiencias de las estrategias didácticas utilizadas en diferentes países y profundizar en el conocimiento del rol de los distintos miembros de la comunidad educativa en la aplicación de las estrategias.



#### **4.1. El TDAH como origen de las dificultades en la comprensión lectora.**

El estudio de los resultados que se muestran en este apartado concierne al primer objetivo de esta revisión, que es conocer el modo en que el TDAH afecta a la comprensión lectora.

Para esto, es imprescindible primero saber las dificultades en el aprendizaje de estos alumnos, cómo procesan la información y los factores que inciden, descripción que se encuentra en el primer subapartado.

En el siguiente, se analizan los perfiles de manifestación del TDAH y sus consecuencias desde la perspectiva de varios autores, que a través de sus investigaciones muestran cuáles son los factores que afectan al desarrollo de la competencia lectora en el alumnado con TDAH.

##### ***4.1.1. Las dificultades en el aprendizaje que muestra el alumnado con TDAH.***

Los síntomas del TDAH provocan un impacto en el desarrollo emocional, social y cognitivo de la persona, ocasionando dificultades tanto para quien lo padece como para las personas que se encuentran en su entorno. Por eso para el desarrollo de este tema, se ha considerado indispensable analizar dos aspectos que permitirán conocer las razones de las dificultades en el aprendizaje que son:

- ✓ Estructura y funcionamiento del cerebro
- ✓ Contexto escolar

En relación con el primer aspecto, la estructura y funcionamiento del cerebro, Rangel Araiza (2014) señala en su revisión bibliográfica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad, que el lóbulo frontal compromete a las funciones ejecutivas, la cognición, la memoria de trabajo y el control de los impulsos. También demuestra cómo funcionan ciertas áreas del cerebro en los niños con TDAH, señalando que al medir las funciones cerebrales se descubrió que a nivel prefrontal disminuye el flujo de sangre y la glucosa. Así mismo al medir el lóbulo frontal (funciones ejecutivas), parietal, tálamo, cíngulo anterior, esplenio caloso, vermis, hemisferios cerebelosos y núcleo caudado derecho, se evidencia la disminución en su actividad y volumen siendo estas alteraciones neurofuncionales las que afectan al desarrollo intelectual.

En este sentido, las dificultades del aprendizaje en el alumnado con TDAH se relacionan con las funciones cerebrales, es decir existe una disfunción o lesión cerebral.

Además tiene un exceso en la actividad motora que no permite centrarse en los objetivos a cumplir y también le falta capacidad atencional para organizar la información.

Por tanto se sienten incapaces y pierden el interés en lo que están trabajando, teniendo como resultado la dificultad para aprender, formar y recopilar la información que se está trabajando. En resumen, ellos necesitan de mayor esfuerzo para llegar a los objetivos curriculares planteados.

Continuando con el análisis del segundo aspecto, correspondiente al contexto escolar, se resalta que las características propias del TDAH (la falta de control de impulsos, inatención, desorganización y desmotivación) repercuten y provocan dificultades específicamente en las áreas de Lengua Castellana y Literatura (ortografía, lectura, producción escrita, lenguaje oral) y matemática.

Así para comprender el proceso de aprendizaje de este grupo de alumnos, se debe identificar las dificultades que presentan. En este sentido, en su investigación Campeño Martínez (2013) determina que éstas se manifiestan en diferentes situaciones como: en la demora para responder, en la baja calidad de la producción de los trabajos, en la inconstancia de la práctica de una actividad, fallo en el seguimiento de instrucciones, desorganización para planificar un trabajo, inhibición en el comportamiento y falta de constancia para cumplir con los objetivos dirigidos.

Por lo tanto se puede confirmar que el rendimiento académico de este grupo de alumnos está por debajo de sus posibilidades, puesto que las dificultades mencionadas repercuten en el proceso de aprendizaje. Dicho de otra manera, al no poder comprender y organizar la información que recibe tampoco podrá responder a los interrogantes, ni seguir las instrucciones que le soliciten para cumplir con los objetivos de alguna actividad de trabajo planteada en el aula.

En síntesis al alumnado con TDAH se le dificulta el aprendizaje, porque a nivel cerebral están comprometidas las funciones ejecutivas, de cognición, memoria de trabajo y control de impulsos; se evidencia la disminución del flujo de sangre y glucosa, como también alteraciones neurofuncionales que afectan el desarrollo cognitivo. De manera que, todos estos factores mencionados a nivel cerebral no permiten un aprendizaje correlacionado, manifestándose en diferentes situaciones que impide la organización, comprensión y memorización de la información.

#### ***4.1.2. Perfiles de manifestación del TDAH y sus consecuencias en la comprensión lectora.***

La lectura cumple un proceso complejo de tipo cognitivo y comunicativo, en el que el lector interacciona de manera dinámica creando un esquema mental sobre el contexto. De igual manera la comprensión de un texto requiere de un proceso que utiliza recursos cognitivos que colaboran con la decodificación de la información y la identificación de palabras.

Cabe mencionar que el proceso que se requiere para comprender el texto resulta complejo para el alumnado con TDAH, ya que existe en ellos alteraciones neurofuncionales que afectan el nivel cognitivo.

Por consiguiente, en este apartado se detallarán dos perfiles que he considerado importantes porque permite explicar de qué manera se manifiesta el trastorno en la comprensión lectora, estos son: de acuerdo al déficit de centralidad y en función de las habilidades cognitivas.

En relación con el déficit de centralidad, se define como una carencia en la retención de las ideas principales de un texto. El alumno es capaz de elaborar un esquema mental de lo que ha leído pero, con menor coherencia. Para Miller et al. (2013) este déficit consiste en las dificultades que se encuentran en la microcomprensión (recordar palabras) y macrocomprensión (determinar ideas principales); aunque en un estudio del mismo autor, se demuestra que los niños con TDAH tienen mayor dificultad para recordar las ideas principales, considerándolo como la consecuencia principal que afecta a la habilidad lectora.

De acuerdo con este perfil, el TDAH origina dificultad en el proceso de la comprensión lectora, porque compromete a las habilidades cognitivas disponibles para tratar de formar conexiones entre las ideas que considere más importantes del texto; además interviene el recurso atencional que se encuentra disminuido e impide el orden de las ideas; de tal manera que la información central sea omitida en su esquema mental, llevando así un déficit de centralidad.

En suma, quienes presentan el TDAH tienen dificultad para determinar las ideas principales, puesto que no pueden ordenarlas de manera apropiada por la falta de retención que se encuentra reducida. También se recalca que, el déficit de centralidad es

considerado como un indicador básico de que las habilidades cognitivas que intervienen en la comprensión lectora del alumnado con TDAH necesitan atención.

En el segundo perfil, se determina que el TDAH tiene relación con las habilidades cognitivas que son aquellas que forman las bases para la comprensión y recuerdo de la información principal. Por tanto, se infiere que las dificultades que se presentan en la comprensión lectora son consecuencias del déficit de las funciones ejecutivas (habilidades cognitivas) y la falta de atención.

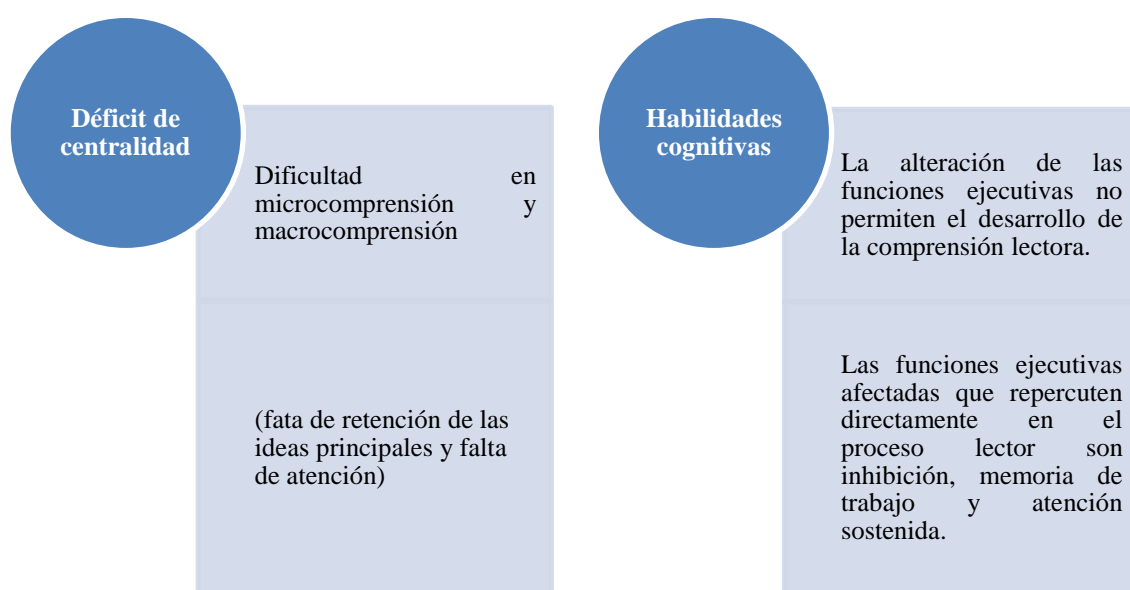
Barkley (como se citó en Campeño Martínez, 2014) define las funciones ejecutivas como “actividades mentales complejas necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para alcanzar metas, permitiendo así regular nuestro propio comportamiento para llevar a cabo nuestras propuestas de acción” (p.73). Es necesario mencionar que las funciones ejecutivas son definidas también como habilidades cognitivas, al conceptualizarlas como una serie de acciones mentales complejas que permiten resolver problemas de manera apropiada para alcanzar un objetivo.

Para continuar con este análisis es importante nombrar cuáles son las funciones ejecutivas que en su investigación González Pérez (2015) las determina como: memoria de trabajo verbal, velocidad de procesamiento, flexibilidad cognitiva, razonamiento abstracto y focalización de la atención. Las mismas que permiten desarrollar el proceso de comprensión lectora de manera normal, sin embargo cuando estas se encuentran afectadas como en el caso de los niños con TDAH, se dificulta el proceso de la comprensión lectora.

Se recalca que el déficit de al menos tres funciones ejecutivas interfiere en la comprensión lectora. Miranda Casas et al. (2011) señala que estas funciones son: la inhibición, memoria de trabajo y atención. Las mismas que causan dificultad para identificar la información principal, organizarla y mantenerla en la memoria.

Para finalizar con el análisis de este perfil se afirma que la disfunción de la inhibición, memoria de trabajo y atención sostenida conlleva a que los estudiantes con TDAH tengan la dificultad de identificar las ideas principales, representar un esquema coherente del texto ya sea mental o escrito y posteriormente mantener la información relevante en su memoria para procesarla.

En conclusión, se ha demostrado que los dos perfiles de manifestación del TDAH afectan al proceso de la comprensión lectora; por una parte el déficit de centralidad que es el que se relaciona con la microcomprensión y macrocomprensión, siendo el primer indicador de alerta de dificultad; por otra parte la disfunción de habilidades cognitivas (la inhibición, memoria de trabajo y atención) que provocan la dificultad de ejecutar el proceso lector en cuanto a la determinación de ideas importantes, organizarlas y mantenerlas en la memoria. (Véase figura 5)



*Figura 5.* Resumen de las consecuencias del TDAH en la comprensión lectora. Adaptado de “Intervención psicopedagógica en niños afectados por el síndrome TDAH. Estudio experimental” por Y. Campeño Martínez, 2013, (tesis doctoral), p. 73; “Funcionamiento ejecutivo y comprensión lectora: el trastorno por déficit de atención con hiperactividad como modelo experimental” por P. González Pérez, 2015, (Tesis doctoral), pp. 22-23; “Reading Comprehension in Children with ADHD: Cognitive Underpinnings of the Centrality Deficit” por A. Miller et al., 2013, *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41(3), pp. 476-479 y “Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y en las Dificultades de Comprensión Lectora (DCL)” por A. Miranda Casas et al., 2011, *Psicothema*, 23(4), pp. 688-689.

#### **4.2. Estrategias didácticas utilizadas en el alumnado con TDAH para mejorar la comprensión lectora.**

El docente necesita utilizar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de las habilidades cognitivas que se encuentran afectadas en el alumnado con TDAH, por ello este subapartado responde al segundo objetivo propuesto en esta revisión sistemática que

es, analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes con el alumnado con TDAH para mejorar la comprensión lectora.

El análisis de las estrategias didácticas se realiza a través de dos categorías que tienen como finalidad mejorar la comprensión lectora, estas son:

- ✓ Estrategias didácticas que ayudan a mejorar la organización de las ideas
- ✓ Estrategias didácticas que permiten mantener la atención y memoria

Se inicia el análisis con la primera categoría, que son las estrategias didácticas que puestas en marcha ayudarán al alumnado con TDAH a organizar las ideas, de tal manera que le facilite comprender el texto.

Para estructurar de mejor manera la información es necesario realizar un proceso que inicia con el orden de las ideas mediante la elaboración de un mapa conceptual. Esta estrategia la plantea Tejada Gómez (2016) que consiste en leer las veces que sean necesarias el texto con el que se está trabajando, luego responder interrogantes y finalmente elaborar varios organizadores en formatos de gráficos. Se recalca que el autor propone la elaboración de algunos organizadores gráficos, puesto que cada uno representa las ideas que el estudiante considere necesarias.

Otra estrategia que el mismo autor plantea es la lectura repetida o corregida, ésta consiste en el análisis previo de palabras que el alumno considere nuevas en su vocabulario o es difícil de pronunciar y luego responder a las preguntas que plantea la actividad de trabajo.

Es indispensable que esta actividad sea totalmente orientada por el docente; ya que le ayudará al alumno a pronunciar correctamente las palabras, darle un significado a aquellas que sean nuevas y a guiarlo para la resolución del cuestionario.

La siguiente estrategia que ayuda a organizar las ideas es “self-graphing”, para aplicarla se necesita seguir instrucciones que son: resumir la idea principal de cada párrafo y predecir lo que continúa manteniendo el hilo del texto. Luego se debe comentar las ideas y corregir cuando sea necesario.

En resumen las estrategias planteadas por Tejada Gómez (2016) son mapas conceptuales, lectura repetida o corregida y self-graphing. Las mismas que tienen como finalidad destacar las ideas principales para luego organizarlas a través de gráficos. Sin embargo, para que estas estrategias cumplan su propósito es necesario que el alumno lea

el texto las veces que considere y se ayude con técnicas como el subrayado, tarjetas de información, entre otras.

Continuando con el mismo criterio, referente a la organización de las ideas, Ripoll Salceda (2013) plantea la aplicación de las estrategias de comprensión, que son de tipo cronológico, quiere decir que se deben aplicar antes, durante y después de la lectura. A continuación se detalla mediante la figura las actividades a seguir para la mejora de la comprensión lectora. (Véase figura 6)

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación de conocimientos previos. Permite relacionar la información que recibe sobre el texto como título, nombre de personajes, lugar, entre otros aspectos; con el conocimiento que ya tiene acerca de la información que recibe para luego reflexionar sobre la misma.</li> <li>• Predicción. Una vez que se haya relacionado la información el alumno puede predecir sobre el contenido aunque no sea correcta; sin embargo a través de esta estrategia se puede determinar si ha comprendido el texto o no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Releer, es decir volver a leer la oración en la que han encontrado dificultad de comprensión.</li> <li>• Disminuir la velocidad de la lectura</li> <li>• Expresar con sus palabras el contenido de la lectura.</li> <li>• Relacionar las predicciones para corroborar si fueron acertadas o no.</li> <li>• Elaboración de esquema, por guiones, porque se ordenan las acciones o se relacionan según la causa-efecto.</li> <li>• Pistas, usar expresiones que ayudan a formar el esquema.</li> <li>• Generar inferencias, para darle coherencia al texto basándose en preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las ideas principales. Aplicar la técnica del subrayado para determinar cuál es la idea principal, como también se debe hacer la pregunta ¿es esto lo más importante en el texto?</li> <li>• Contestar interrogantes</li> <li>• Escribir el resumen</li> <li>• Comentar sobre el texto</li> <li>• Elaborar organizadores gráficos en donde plasme las ideas. Estos pueden ser mapas conceptuales, esquemas, líneas de tiempo, entre otros.</li> <li>• Continuar o completar el texto</li> </ul>

*Figura 6.* Estrategias de comprensión cronológica. Adaptado de “Intervención en problemas de comprensión lectora” por J. Ripoll Salceda, 2013, [Ebook], pp. 57-61. Madrid, España. Universidad de Navarra.

En síntesis, todas las estrategias propuestas por los dos autores para cumplir con el propósito de la primera categoría se pueden aplicar en el aula ordinaria con los demás compañeros y también se resalta que las mismas permitirán la organización de la

información; sin embargo le corresponde al docente ponerlas en prácticas de acuerdo con la necesidad de cada alumno.

La segunda categoría corresponde a las estrategias didácticas que se orientan a mejorar la atención y memoria. Este enfoque tiene relación con la función ejecutiva (memoria de trabajo) que se encuentra alterada y provoca que el alumnado con TDAH después de leer exprese o escriba comentarios insignificantes, además de presentar dificultad para analizar sobre la situación en cuestión sin llegar a la solución de la actividad o problema.

Guzmán Rosquete y Hernández Valle (2005) indican que para favorecer la comprensión lectora de este alumnado se debe trabajar con estrategias dirigidas hacia la mejora en la memoria de trabajo que ayudarán a descodificar la información para su análisis y posteriormente organizarla. También acentúa la importancia del uso de recursos visuales para trabajar las estrategias, dado que el alumno se motivará por el tipo de letra, colores, imágenes, entre otros.

Por consiguiente estos autores presentan sus estrategias basadas en la mejora de atención y memoria, las cuales son: (Véase figura 7)

Conciencia de la progresión temática	Descubrimiento de la organización del texto
<p>El proceso de aplicación es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer cada párrafo</li> <li>• Determinar la idea principal de cada párrafo</li> <li>• Realizar interconexión entre párrafos</li> <li>• Adjuntar al margen de cada párrafo las palabras claves</li> <li>• Elaborar preguntas que permitan conectar los párrafos</li> </ul>	<p>Esta estrategia describe, compara y plantea el problema-solución del texto</p> <p>Los pasos a seguir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el texto</li> <li>• Responder a las preguntas dirigidas a la organización de las ideas sobre el lugar, personajes, hechos, identificación del problema y solución del mismo</li> <li>• Elaboración de una representación gráfica sobre la organización del texto</li> </ul>

*Figura 7.* Esquema de estrategias enfocadas en la atención y memoria. Adaptado de “Estrategias para evaluar e intervenir en las dificultades de aprendizaje académicas en el Trastorno de Déficit de Atención con y sin Hiperactividad” por R. Guzmán Rosquete e I. Hernández Valle, 2009, *Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 18, pp. 18-19.

Asimismo, Alonso Riera (2015) expone que el alumnado con TDAH presenta mayor dificultad en la memoria de trabajo y éste no le permite identificar las estructuras textuales debido a la falta de atención continua y focalizada, por lo que le impide realizar un cierre



de ideas coherentes; esto quiere decir que cuando leen se fijan en las palabras que les interesan o que conozcan su significado, aunque no concuerden con la estructura sintáctica.

En cuanto a las estrategias que plantea indica que se deben aplicar de manera secuencial, considerando los ámbitos de la semántica, sintáctica y metacognitiva; entre ellas se destacan:

- ✓ Reconocimiento de las acciones que solicitan en un enunciado, subrayarlo y relacionarlo. Estas acciones identificadas como verbos (se refiere a deducir, clasificar, resumir, entre otros) corresponden a operaciones de tipo mental que lo inducirán primero a saber qué tiene que realizar.

- ✓ Identificación de los verbos en expresiones interrogativas. Cabe destacar que estas expresiones deben ser simples o con subordinación causal o final.

- ✓ Reconocimiento de los adverbios en las preguntas, que se lo denominará “palabras pregunta”

- ✓ Asignación del sujeto y verbo en las expresiones simples y en caso de oraciones compuestas se debe identificar el verbo principal y secundario.

- ✓ Confección de un “guardapáginas” que contiene un listado de instrucciones con los verbos identificados que le ayudará para realizar las tareas en clase y en casa.

La autora ha enfocado las estrategias en la identificación de los verbos-acciones para que el alumnado con TDAH pueda comprender primero qué es lo que debe hacer en cuanto a las instrucciones que tiene el texto para luego organizar y estructurar mejor las ideas del mismo.

Para concluir este apartado, se ha tomado como referencia las investigaciones de cinco autores (Alonso Riera, 2015; Guzmán Rosquete y Hernández Valle, 2005; Ripoll Salceda, 2013 y Tejada Gómez, 2016) que proponen estrategias didácticas, las cuales están agrupadas en dos categorías (la organización de las ideas y la atención-memoria); con el fin de, trabajar específicamente en la función ejecutiva que se encuentra alterada para mejorar la comprensión lectora en este alumnado de acuerdo a sus necesidades. Adicionalmente los autores indican que este tipo de estrategias pueden ser aplicadas en el aula de referencia del alumno con TDAH dirigidas por el docente sin que altere su programación de clase. En la siguiente figura se resume las estrategias escogidas. (Véase figura 8)

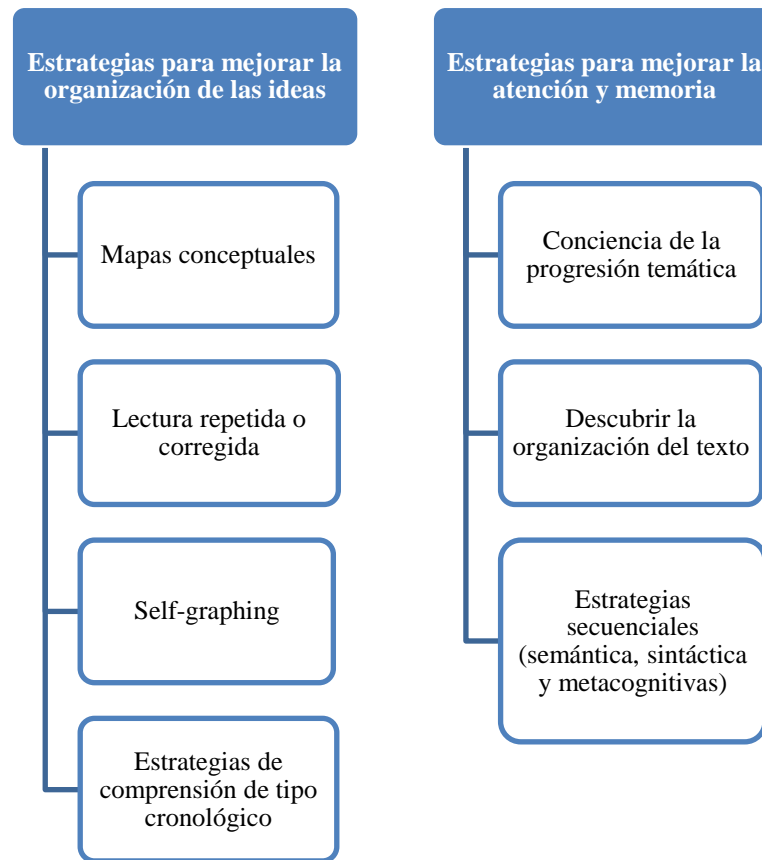


Figura 8. Resumen de las estrategias escogidas de acuerdo a las categorías (la organización de las ideas y la atención-memoria).

#### **4.3. Experiencias de estrategias didácticas utilizadas en diferentes países para la mejora de la comprensión lectora del alumnado con TDAH.**

En este apartado se argumentará el tercer objetivo de esta revisión sistemática que es, revisar experiencias de estrategias didácticas utilizadas en diferentes países para la mejora de la comprensión lectora del alumnado con TDAH. De modo que, los países de Europa que he considerado son España e Inglaterra y de América, Ecuador y México.

Mi interés por los países mencionados de Europa, se debe al modelo de educación inclusiva avanzado que ejercen, en relación con América Latina, convirtiéndose en países modelos a seguir para ofrecer una educación de calidad. En cuanto a Ecuador y México por ser el primero mi país natal y el siguiente por tener un alto índice de niños con TDAH de edad escolar.

Es preciso que, para contrastar las experiencias de estrategias entre los países, se analice brevemente la visión sobre el trastorno, el marco legal en que se ampara la educación inclusiva para ofrecer igualdad de oportunidades a este alumnado y las estrategias que se aplican en cada país para mejorar la comprensión lectora; finalmente se elaborará una síntesis de las semejanzas y diferencias de las experiencias de estrategias didácticas de los países involucrados en este estudio.

#### ***4.3.1. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países europeos: España e Inglaterra.***

España es un país que se destaca por el modelo educativo, el mismo que está basado en principios de los cuales recalco, la calidad e igualdad de oportunidades. Me refiero a la calidad porque existe un avance significativo en el proceso de aprendizaje, comparado con América; de que a través de la inclusión se da respuesta a la igualdad de oportunidades, principio educativo por el cual todos los países están esforzándose para alcanzarlo.

Acerca del TDAH, Moreno Fontiveros, et al. (2015) señalan que es un trastorno evolutivo y quienes lo padecen requieren de un tratamiento y seguimiento psicoeducativo, manejo conductual y apoyo académico. Hay que mencionar, además, que la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, en los datos estadísticos demuestra que cerca del 50% de la población infanto-juvenil atendida en psiquiatría padecen este trastorno crónico y que actualmente se comienza a manifestar antes de los siete años.

Por otro lado Ubieto Pardo y Pérez Álvarez (2018) aseguran que los casos en España por TDAH se han incrementado en un 30% en los niños de edad comprendida entre ocho a doce años. También aporta que la prevalencia del TDAH, se reduciría variando las estrategias educativas. Es decir, brindando el apoyo en cuanto a la organización del tiempo y espacio, tareas adecuadas e individualizadas, entre otras actividades que necesita este grupo de alumnos.

Otro aspecto a tratar es el marco legal, en que la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), Jefatura del Estado (2013), incluye al TDAH en la sección de alumnos con necesidades educativas especiales, promoviendo así la igualdad de

oportunidades en este grupo. En cuanto a la respuesta educativa que se debe ofrecer al alumnado con TDAH, el centro educativo debe orientarse por el protocolo que determina la respuesta educativa recogida en las Instrucciones (Consejería de la Educación, 2017).

Sobre las estrategias didácticas, Vieira Nunes (2010) determina que se debe utilizar las de tipo cognitivas, las cuales permiten activar los conocimientos previos, inferir, reconocer la estructura del texto, luego identificar las ideas principales, corregir los errores y sintetizar la información utilizando esquemas mentales. Por lo tanto, las estrategias de este autor se fundamentan en la concentración y organización de ideas a través de las estrategias cognitivas cuyo proceso finaliza con la elaboración de un esquema mental.

Por otro lado, en los apuntes tomados del curso de Tratamiento del TDAH en el Ámbito Educativo por Susacasa Noval (2017) manifiesta que para mejorar la comprensión lectora es necesario desarrollar habilidades de síntesis a través de estrategias activas que consisten en leer cada párrafo y luego interpretar el mensaje a través de dibujos o expresiones cortas. De esta manera se logra mantener la atención y organización de las ideas del texto.

En suma, de acuerdo con las dos experiencias analizadas las estrategias didácticas se orientan hacia la atención y organización de ideas, a través de esquema mental e interpretación del texto con dibujos, símbolos o mensajes cortos que permitan relacionar las ideas e identificar el tema central de la lectura; dando así apertura a la creatividad del alumnado con TDAH con la finalidad de que utilice sus propios recursos.

Otro país que he considerado es Inglaterra, por el sistema educativo que ofrece, basado en una educación personalizada, además se enfoca en el cumplimiento de los objetivos específicos que cada alumno de acuerdo con su nivel debe lograr al finalizar el período lectivo. Adicionalmente, se promueve el desarrollo de las habilidades, destrezas y el aprendizaje se fundamenta más en la práctica que en la teoría; dando así mayor importancia a la asimilación que a la retención de la información.

Acerca del TDAH en este país, Pierce (2015) señala que “es uno de los trastornos del neurodesarrollo más comunes en niños y adolescentes, con un impacto significativo en los servicios de salud” (p.1). Asimismo, menciona que el trastorno tiene relación con la forma en que funciona el cerebro y que el 9% del alumnado de Reino Unido tiene TDAH, el mismo que afecta al rendimiento escolar e igualmente provoca problemas a nivel

emocional y social que bajan su autoestima. En efecto, el TDAH en Inglaterra tiene un porcentaje significativo y es determinado como un trastorno común que se relaciona con el desempeño del cerebro.

En el aspecto legal, se han dado nuevas disposiciones de acuerdo con la Ley de 2014 que benefician a los niños y jóvenes SEN (special educational needs, que traducido al español significa necesidades educativas especiales), ya que tanto la planificación como la evaluación tendrá adaptación. Este grupo de alumnado se escolariza en centros educativos ordinarios con su respectivo apoyo a cargo del docente. Se recalca que estas disposiciones (SEN) indican que las escuelas y universidades tienen autonomía en la forma de reforzar el aprendizaje al alumnado con NEE, siempre que sigan las orientaciones establecidas por el Código de Prácticas SEN (Johnson, Carroll y Bradley, 2017).

Por lo que se refiere a las estrategias, de acuerdo con un informe de investigación de Johnson et al. (2017), éstas se enfocan en la organización de las ideas utilizando ordenadores visuales con palabras claves, imágenes o símbolos que les ayudan a estructurar y relacionar la información. Cabe destacar que esta estrategia es aplicada desde la tablet, que servirá para escuchar narraciones o aplicar programas informáticos para elaborar los ordenadores visuales. También sugieren que se puede emplear esta estrategia de manera individual o en pequeños grupos.

Por lo tanto, para la aplicación de la estrategia que proponen los autores, se necesita del recurso tecnológico, puesto que podrá estructurar la información mediante un ordenador visual en el cual relacionarán las ideas a través de palabras claves, imágenes o símbolos. En otras palabras, las experiencias de aplicación de estrategias didácticas se basan en la organización de las ideas.

#### ***4.3.2. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países americanos: Ecuador y México***

Ecuador, es un país de América del Sur en donde el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es definido como una disfunción de origen neurobiológico. Además Ramos Galarza (2015) afirma que es “un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por presentar un patrón elevado de actividad motora, impulsividad y dificultades en el

desempeño atencional” (p.1). Con respecto a datos relevantes sobre el trastorno en este país, Rosero Chávez (2017) publicó que el Ministerio de Educación reportó hasta el año 2016 la cantidad de siete mil novecientos dieciocho alumnos que padecen del trastorno perteneciente a establecimientos públicos.

En cuanto al marco legal, Ecuador ha pasado por un proceso de evolución en la educación, en la que sus leyes han ido modificándose de tal manera que a partir del año 2013 se puso en marcha el Plan Nacional del Buen Vivir, en el que se propone una educación de calidad inclusiva, en donde todos los niños deben ser atendidos de acuerdo a sus necesidades. Es decir, que los todos los centros educativos de escolarización ordinaria tienen la responsabilidad de manejarse en una cultura inclusiva.

Dicho en otras palabras, el proceso de aprendizaje del alumnado con diversidad funcional se da con sus demás compañeros en el aula ordinaria, pero con la ejecución de la respectiva adaptación curricular que ellos requieren. El encargado de la elaboración de la adaptación es el docente que lo realiza bajo las sugerencias del psicólogo de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), el mismo que está a cargo de la evaluación e informe para dar atención al alumnado con NEE.

Es por esto que Ramírez Sánchez (2012) determina que el alumnado con TDAH necesita de una ayuda especial por parte del docente, puesto que a él le corresponde guiar el uso de las estrategias manejando los recursos adecuados y actualizados; además de trabajar con refuerzos positivos para mantener la motivación en este alumnado.

Asimismo, Ballesteros León y Jiménez Chalco (2016) reafirman la propuesta de la autora anterior (Ramírez Sánchez) en cuanto a la importancia del docente en este proceso como orientador para el alumnado con TDAH; ya que, su intervención es primordial para que el uso de las estrategias tenga éxito.

Otro punto a tratar en este estudio es la aplicación de estrategias, que para las autoras Ramírez Sánchez (2012), Ballesteros León y Jiménez Chalco (2016) coinciden en que éstas se deben caracterizar por ser interactivas, lúdicas e individualizadas, resaltando los recursos que se utilicen para motivar al alumnado. En cuanto a las estrategias didácticas que aplican, ellas se enfocan en la organización de las ideas a través de la elaboración de esquemas, trabajando así las funciones ejecutivas específicas para mejorar la atención y memoria.

Polo Ureña (2017) manifiesta que en la aplicación de las estrategias es primordial establecer una relación afectiva entre el docente-alumno, que al realizar las actividades se debe mantener el contacto visual, utilizar un tono suave de voz y explicar las acciones que se van a realizar, utilizando frases cortas. Significa que para mantener la atención en las actividades propuestas para la comprensión de la lectura se debe establecer una relación afectiva que proporcione seguridad al alumnado.

En síntesis, de acuerdo con las experiencias de aplicación de las estrategias didácticas, éstas consisten en mantener la atención y memoria, cuyas características deben ser lúdicas, interactivas e individualizadas; además consideran relevante la relación afectiva que debe propiciar el docente, puesto que ayudará a que el alumno se desenvuelva con mayor confianza en sí mismo.

El siguiente país en estudio es México, escogido por el alto porcentaje de los niños diagnosticados con TDAH en relación con Ecuador. Esta información es revelada por la Secretaría de Salud (SSa) en el año 2016, indicando que aproximadamente de treinta y tres millones de niños y adolescentes, un millón y medio podrían estar diagnosticados con el trastorno.

Para este análisis se utilizaron dos artículos investigativos en la que detallan la prevalencia del trastorno y la aplicación de una estrategia específica para mejorar la comprensión lectora con la que obtuvieron resultados favorables.

En relación con el trastorno, ha sido calificado como uno de los motivos de mayor frecuencia en las consultas psiquiátricas infantil; sin embargo los estudios demuestran que el TDAH se encuentra en pequeños y específicos grupos de la población. Con respecto al tema, Barrios Amador et al. (2016) realizaron una investigación en dieciséis escuelas públicas de la ciudad de Guadalajara perteneciente al estado de Jalisco, escogidas por la Secretaría de Educación de este estado. Los resultados que arrojaron es que el subtipo del TDAH que predomina en la población es el combinado y luego el inatento, con la tendencia de que se da con mayor frecuencia en los varones y se diagnostica en los primeros grados escolares.

Todo esto parece confirmar que el TDAH se inicia en la edad infantil y puede prevalecer hasta la adultez, repercutiendo así en el ámbito escolar, social y laboral. Para ello, los autores recomiendan una intervención en la cual se debe involucrar el médico,

psicólogo, padres y docentes para su debida capacitación y luego poder atender al niño adecuadamente, a este tipo de intervención también se le llama tratamiento multimodal.

El Plan Educativo Nacional propuesto por la Secretaría de Educación Pública de México, señala que los alumnos con NEE, cuentan con la colaboración de las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER), que garantizan la educación inclusiva y promueven la adquisición de los aprendizajes de acuerdo con los objetivos de cada nivel. Su función es diagnosticar y acompañar al alumno, ofreciendo estrategias que permitan fomentar el aprendizaje y disminuir las barreras.

Significa que los especialistas que pertenecen a las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular refuerzan con estrategias adecuadas al alumnado con NEE, que a su vez también pueden ser trabajadas con el docente en el aula. Es decir, trabajan en equipo los especialistas con los docentes.

En cuanto al tema en estudio, estrategias didácticas para la mejorar de la comprensión lectora en el alumnado con TDAH, Moreno Rodríguez (2008) menciona que es necesario la intervención del docente con herramientas útiles que se apliquen en el aula y que no interfiera con el aprendizaje del resto del alumnado.

La propuesta del autor, en cuanto a las estrategias se encamina a la utilización de mapas mentales; ya que permite la organización de ideas agrupándolas en esquemas sencillos que le ayudará a recordar la información. Además, cuando elabora el mapa, comienza a formar estructuras en donde se puede comprobar si el alumno ha asimilado la información, puesto que combinará el nuevo conocimiento con el que ya tiene adquirido, obteniendo como resultado la organización del texto.

Es así que la manera de favorecer la comprensión lectora en el alumnado con TDAH es a través de la aplicación de la estrategia de mapas mentales, pues cumple con el propósito de organizar y jerarquizar la información; por otro lado facilitará la retención de la información que se encuentra esquematizada y le ayudará a generar las ideas principales.



### ***4.3.3. Semejanzas y diferencias de experiencias de estrategias de los países europeos y americanos.***

Acorde con el análisis de las experiencias descritas de los autores antes mencionados, se recalca que existe un criterio de semejanza en la aplicación de estrategias entre España, Inglaterra, Ecuador y México. El punto de coincidencia para mejorar la comprensión lectora en el alumnado con TDAH, hace referencia a la organización de ideas, atención y memoria, utilizando ordenadores gráficos llamados también esquemas mentales.

No obstante, se han encontrado ciertas diferencias en espacios territoriales europeos y latinos, como lo es España, Inglaterra y Ecuador. En el caso de España los autores Susacasa Noval (2017) y Vieira Nunes (2010) de acuerdo con sus experiencias señalan que a través de la aplicación de las estrategias cognitivas, el alumnado con TDAH puede desarrollar la creatividad porque mediante la elaboración del ordenador gráfico crea su propio código con dibujos o símbolos que le ayudan a relacionar, estructurar la información y finalmente identificar las ideas principales.

En Inglaterra, los autores Johnson et al. (2017) manifiestan que para la aplicación de la estrategia el alumnado debe apoyarse en el uso de recursos tecnológicos (tablet en primaria y portátil en secundaria) y éstos cuentan con programas informáticos en el que se podrán elaborar ordenadores gráficos y aplicar sus propios códigos (dibujos o símbolos) que le permitirán organizar y relacionar las ideas para comprender el texto.

Otra disensión que se puede considerar se encuentra en Ecuador, al poner en consideración la experiencia de Polo Ureña (2017) quien indica que es necesaria la relación afectiva entre el docente-alumno para la aplicación de las estrategias, proporcionándole de esta manera seguridad y motivación para realizar las actividades; además hace hincapié, que el docente debe trabajar con refuerzos positivos de acuerdo con la edad cuando el alumno logre llegar a la meta.

En definitiva, se señalan que se han encontrado semejanza y diferencias en las experiencias analizadas en conjunto de los países sobre las estrategias didácticas en el alumnado con TDAH para mejorar la comprensión lectora, información que se sintetiza en el siguiente esquema (Véase figura 9).

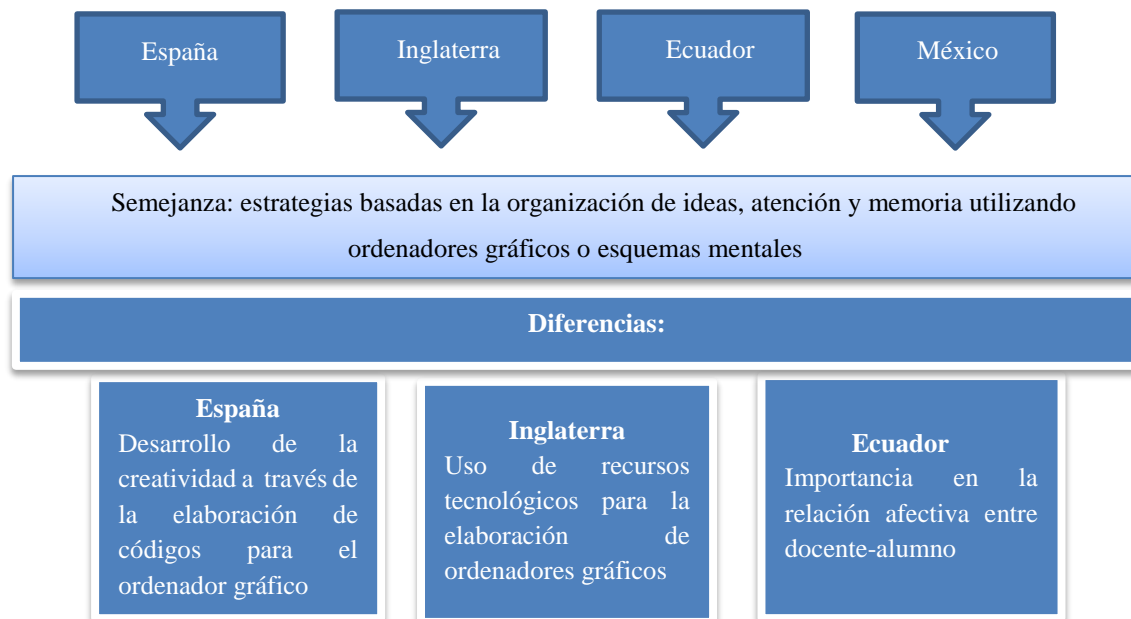


Figura 9. Síntesis de la semejanza y diferencias de las experiencias analizadas de estrategias didácticas en países europeos y americanos.

#### 4.4. Rol del desempeño de la comunidad educativa en la aplicación de estrategias.

En este apartado se abordará el desempeño de los miembros de la comunidad educativa que intervienen directamente en el tema de estudio (docente, orientador, profesor especializado para la atención del alumnado con NEE y familia), en relación con la puesta en marcha de las estrategias; cimentando así el objetivo correspondiente a esta sección que es, profundizar en el conocimiento del rol de los distintos miembros de la comunidad educativa en la aplicación de las diferentes estrategias didácticas para la comprensión lectora en el alumnado con TDAH.

Para llevar a cabo el proceso de aprendizaje de este alumnado, es imprescindible que los integrantes de la comunidad educativa participen solidariamente, compartiendo la metodología, contenidos, recursos y estrategias necesarias para cumplir con los objetivos planteados durante el período escolar. Es por esto que, se ha considerado significativo analizar el rol del desempeño de cada uno de ellos para identificar su importancia en esta intervención de mejora para la comprensión lectora.

En lo que sigue, se analiza el rol del docente, que puede ser definido como trascendental en la aplicación de las estrategias que proporcionan un mejor aprendizaje en el alumnado con TDAH. Para Silva (Como citaron Flâmia, De Oliveira y Silva, 2017),

el docente que trabaja con este grupo de alumnos debe considerar aspectos significativos como: la motivación, ritmo de aprendizaje y metodología adecuada de acuerdo con las necesidades del alumno; igualmente precisará trabajar coordinadamente con el docente especialista para la elaboración y aplicación de las estrategias que favorezcan el aprendizaje. De igual forma, los investigadores Flâmia et al. (2017), enfatizan la importancia de la formación del docente para la ejecución de las estrategias, ya que su acertada aplicación dará como resultado una mejora en la dificultad del aprendizaje del alumno.

Se debe agregar que el docente a través de su intervención debe fomentar los talentos y capacidades del alumnado, según lo señala Gusmerotti (2016); adicionalmente considera indispensable que entre el docente y alumno haya empatía, puesto que al adquirirla ésta se convertirá en un vínculo eficaz que favorecerá la aplicación de las estrategias. Con esto quiero decir que la buena predisposición del docente ayudará a crear un ambiente positivo que motive al alumno a participar en las actividades propuestas.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) Jefatura del Estado, (2013) incluye al TDAH en el grupo de necesidades educativas especiales y además propone que este alumnado necesita ser atendido por un profesor especializado, previo a una evaluación psicopedagógica y su respectivo dictamen realizado por el orientador.

En lo que sigue, se analizará el desempeño del orientador considerando la aportación de la investigación de Mederos Santana (2015), en cuanto al rol del orientador que consiste en determinar las acciones que debe desarrollar el docente con los estudiantes, para luego evaluar y medir resultados; de la misma forma interviene en el proceso de la planificación y puesta en marcha de programas y proyectos para la mejorar educativa.

Con respecto al marco legal, la Orden del 23 de julio de 2003, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización y el funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa. Consejería de Educación (2003) señala que es el encargado de “asesorar al profesorado sobre el ajuste del proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades del alumnado; prestará atención educativa directa a los alumnos y alumnas con dificultades de tipo cognitivo, afectivo o conductual, de forma individual o pequeños grupos” (p.313). Al mismo tiempo tendrá a su cargo la fase de evaluación, elaboración del informe psicopedagógico del alumnado con NEE y el dictamen de escolarización.

De igual manera, orientará al docente y familia en lo que se refiere a técnicas, métodos y recursos adecuados tanto para el contexto escolar como familiar; cabe señalar que también clasifica, analiza y/o elabora material didáctico y fomenta el uso de recursos tecnológicos para el alumnado NEE.

Dicho de otro modo, el rol del orientador es asesorar al docente en la práctica de enseñanza-aprendizaje del alumnado con NEE, a través de programas, proyectos, técnicas, métodos y recursos que den respuesta a sus necesidades; como también vincular a la familia en este proceso de mejora que se lleva a cabo en el centro educativo.

El siguiente rol a analizar es del especialista de apoyo para el alumnado NEE, que también integra el equipo de orientación y cuyas funciones se destacan en la Orden del 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los centros de educación infantil y primaria, (Consejería de Educación, 2010), en la que se estipula su intervención directa con el alumnado con NEE para el desarrollo del currículum y su actuación será preferentemente en el aula ordinaria.

Otras de las funciones del especialista de apoyo es, orientar al profesorado en la adaptación de materiales y actividades; asimismo se resalta que la tutoría es ejecutada entre el docente y el especialista con su respectivo plan de orientación y acción tutorial, que indican las tareas a seguir de manera individual o conjunta; finalmente en relación con la atención a la familia, las tutorías las realizarán de forma grupal en horarios que consideren convenientes.

Por lo que se refiere a la familia, Robledo Ramón y García Sánchez (2014) señalan que es imprescindible reconocer la importancia de la participación activa y positiva de la familia en el contexto escolar porque permite un desarrollo favorable en el alumnado; a pesar de que la desconexión entre la familia y el centro, puede perjudicar el rendimiento del alumno al sentir que ésta no valore la escuela.

En relación con el desempeño de la familia en la aplicación de las estrategias, Vieira Nunes (2010) demuestra en su investigación que utilizar las estrategias propuestas por el especialista y docente en el ámbito familiar, favorece a los alumnos con TDAH e igualmente se convierte en una herramienta que incrementa la motivación del niño en casa. Hay que mencionar además, que la familia necesita aprender sobre las dificultades de sus hijos con TDAH e indagar sobre los recursos oportunos para la solución de problemas que se presenten en casa. Por lo tanto, es imprescindible que los miembros de

la familia se dejen asesorar y así formar una relación positiva con los docentes, manteniendo una comunicación frecuente para informar sobre el desenvolvimiento y progreso del niño en casa y centro educativo.

Para concluir, el docente, orientador y especialista de apoyo deben desempeñar su labor coordinada con responsabilidad, profesionalismo y actitud positiva para dar respuesta a la dificultad a través de estrategias, métodos y recursos didácticas e integradoras; por lo que es necesario que trabajen conjuntamente para dar respuesta a la dificultad del alumno. Además, es indispensable la creación de medios de comunicación oportunos entre el centro educativo y la familia, de tal manera que haya secuencia en el proceso de aprendizaje y así el alumno perciba un ambiente agradable de participación de la familia con la escuela.

## **5. Conclusiones**

Tras el desarrollo de la revisión sistemática, en este último apartado se presentan las conclusiones desde un análisis exhaustivo de los resultados, que me han permitido tener una visión amplia acerca de las estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora en el alumnado de primaria con TDAH, argumentando así los interrogantes planteados y cumpliendo con los objetivos formulados para este trabajo.

Del análisis desarrollado se constata que el TDAH afecta a la comprensión lectora, justificando el primer objetivo planteado, en el que se concluye que la dificultad en el proceso de la comprensión se origina cuando el alumno después de leer intenta elaborar un esquema mental con la información central y esto se le obstaculiza debido a que, el recurso atencional se encuentra disminuido (déficit de centralidad) y por otra parte la disfunción de las habilidades cognitivas (inhibición, memoria de trabajo y atención) no permiten formar las conexiones entre las ideas; por lo tanto no puede identificarlas, organizarlas y mantenerlas en la memoria.

Como seguimiento a una mejora en el proceso de la comprensión lectora es importante que el docente utilice estrategias didácticas, las mismas que fueron analizadas para argumentar el segundo objetivo, en el que se especifican dos enfoques que se refieren a mantener la atención, la memoria y organización de las ideas; además que dichas estrategias deben ser orientadas por el docente en el aula de referencia del alumno, ya que

éstas no interfieren en la programación de clases; conviene destacar que, de acuerdo con lo investigado la puesta en marcha de las estrategias se ejecutará conforme con la necesidad de cada alumno; es decir la selección, elaboración y aplicación de las actividades serán de forma individualizada para lograr el propósito en cuanto a la comprensión del texto.

Para sintetizar las estrategias detalladas en el apartado de resultados, se especifica que para la organización de las ideas los autores presentan mapas conceptuales, lectura rápida o corregida, self-graphing y estrategias de tipo cronológico. De igual forma se plantean estrategias puntuales para mantener la atención y memoria como: conciencia de la progresión temática, descubrir la organización del texto y de ámbito semántico, sintáctico y metacognitiva.

Como complemento en la aplicación de las estrategias didácticas, se enfatiza el uso de técnicas como el subrayado, tarjetas de información, bits de aprendizaje, entre otros; igualmente se debe dar importancia a los recursos visuales que servirán para motivar al alumno en relación con el color, tipo de letra, imágenes u otros medios que favorezcan su ejecución.

Otra forma de analizar las estrategias didácticas fue, mediante la revisión de algunas experiencias programadas por varios autores en diferentes espacios territoriales, contenido correspondiente al tercer objetivo, cuya finalidad fue identificar semejanzas y diferencias entre los países de España, Inglaterra, Ecuador y México.

Al comparar las experiencias, se comprueba que los cuatro países tienen un aspecto de coincidencia, que se refiere a la organización de ideas, atención y memoria, aplicando ordenadores gráficos; sin embargo se encontraron ciertas diferencias en los países de España, Inglaterra y Ecuador. Respecto a las disensiones en experiencias analizadas se encuentra que en España mediante la elaboración del ordenador gráfico se desarrolla la creatividad, porque el alumno implantará su propio código; en Inglaterra se añade el uso del recurso tecnológico para la elaboración del ordenador gráfico a través de programas que lo ayudarán a estructurar la información y finalmente en Ecuador se da importancia a la relación afectiva entre el docente-alumno para la ejecución de las estrategias.

Sobre el análisis de estrategias expuestas, cabría preguntarse ¿cuál es el rol de los miembros de la comunidad educativa en la aplicación de las estrategias? cuestionamiento que permitió plantear el último objetivo, para conocer el desempeño de quienes

intervienen en este aspecto considerando al docente, orientador, profesor especialista de apoyo y familia.

En cuanto al rol del docente se resalta su formación e intervención con el alumnado con NEE, puesto que debe tomar en cuenta aspectos significativos como el ritmo del aprendizaje y metodología de acuerdo con sus necesidades en coordinación con el orientador y profesor especialista. El cual, el orientador es el encargado de asesorarlo mediante programas, proyectos, técnicas, métodos y recursos para una mejora en el aprendizaje del alumno; además interviene el profesor especialista de apoyo cuyo trabajo en compartido con el docente en cuanto a la adaptación de materiales y actividades, como también en la ejecución del plan de orientación y acción tutorial.

De la misma manera, se acentúa la participación activa de la familia en el proceso de mejora a través de estrategias, métodos y recursos que son facilitados en tutorías por el docente, orientador y profesor especialista de apoyo; igualmente es importante que se mantenga un canal de comunicación asertivo entre el centro y la familia para que sea asesorado y se pueda mantener el mismo proceso de aprendizaje en casa.

En conclusión, los resultados de esta revisión sistemática demuestran que a través de las estrategias didácticas sí es posible fomentar la comprensión lectora en el alumnado de primaria con TDAH, las mismas que deben ser orientadas a desarrollar la organización de las ideas, además mantener la atención y memoria; todo esto bajo la guía del docente que se encargará de aplicar acertadamente las estrategias de acuerdo con la necesidad de cada alumno; cabe resaltar la intervención del orientador y del especialista de apoyo que también asesorarán al docente y apoyarán al alumno y familia para que este proceso de mejora tenga éxito.

Hay que mencionar además, que se requiere aumentar las investigaciones sobre el TDAH y las dificultades que se presentan en el ámbito educativo, que a su vez ofrezcan herramientas específicas para que el docente las pueda aplicar y ayudar al alumno de manera eficiente y a tiempo en la misma aula ordinaria. También recalco que tras haber finalizado con el desarrollo de esta revisión y reflexionar sobre la misma, sería ventajoso proponer para futuras investigaciones el siguiente tema relacionado con el alumnado con TDAH, este trataría de los beneficios o desventajas del uso del ordenador gráfico para estudiar los textos escritos de todas las asignaturas del año en curso.

## 6. Referencias

- Alonso Riera, M. (2015). *Mejora de la comprensión lectora del alumnado con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad en la escolarización obligatoria española* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis/Código=133154>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5)*. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Arco Tirado, J., Fernández Martín, F. e Hinojo Lucena, F. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psicothema*, 16(3), 408-414. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3011>
- Ballesteros León, B. y Jiménez Chalco, C. (2016). *Plan de intervención psicopedagógica para trabajar problemas de aprendizaje en niños en edad escolar con Trastorno con Déficit de Atención/Hiperactividad de la Unidad Educativa Bell Academy* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5669>
- Barrios Amador, O., Matute Villaseñor, E., Ramírez Dueñas, M., Chamorro Díaz, Y., Trejo García, S. y Bolaños Muñoz, L. (2016). Características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en escolares mexicanos de acuerdo con la percepción de los padres. *Suma Psicológica*, 23(2), 101-108. doi: 10.1016/j.sumpsi.2016.05.001
- Campeño Martínez, Y. (2013). *Intervención psicopedagógica en niños afectados por el síndrome TDAH. Estudio experimental* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=99039>
- Cardona Tangarife, M. y Varela Cifuentes, V. (2016). Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad)/ Reading performance in children with ADHD (Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder). *Psicogente*, 20(37), 99-118. doi.org/10.17081/psico.20.37.2421
- Consejería de Educación (2003). *Orden de 23 de julio de 2003, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización y el funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa*. (BOJA, N°155, 13/08/2003). Sevilla: Consejería de Educación.



- Consejería de Educación (2010). *Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.* (BOJA, N°169, 30/08/2010). Sevilla: Consejería de Educación.
- Consejería de Educación (2017). *Instrucciones del 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.* Sevilla: Consejería de Educación.
- Flâmia, F., De Oliveira, K., y Silva, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje intelectual. La percepción de los maestros de primaria. *Psicología Escolar e Educacional*, 21 (3), 447-455. doi.org/10.1590/2175-3539/2017/021311171
- Gil-Ortega Calcerrada, N. (2015). *Propuesta de enseñanza de lectoescritura para alumnos con TDAH de educación primaria* (Tesis de pregrado). Recuperado de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2936/Noemi\\_GilOrtega\\_Calcerrada.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2936/Noemi_GilOrtega_Calcerrada.pdf?sequence=1)
- González Pérez, P. (2015). *Funcionamiento ejecutivo y comprensión lectora: el trastorno por déficit de atención con hiperactividad como modelo experimental* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://www.educacion.es/teseo/mostrarRef.do?ref=1168434>
- Gusmerotti, V. (2016). *Análisis de las intervenciones escolares realizadas a un niño que padece trastorno por déficit de atención con hiperactividad* (Tesis de grado). Recuperado de <http://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1599/Gusmerotti%20Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán Rosquete, R. y Hernández Valle, I. (2005) Estrategias para evaluar e intervenir en las dificultades de aprendizaje académicas en el Trastorno de Déficit de Atención con y sin Hiperactividad. *Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 18, 147-174. Recuperado de <http://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero18/guzman.pdf>

- Inostroza-Inostroza, F. (2017). Estudiantes con déficit atencional enfrentando tareas de comprensión lectora y producción de textos: Un estudio comparativo en alumnado de 4° año de educación primaria en Chile. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 1-20. doi:10.15359/ree.21-3.7
- Jefatura del Estado (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa*. (BOE, N°295, 10/12/2013). Madrid: Jefatura del Estado.
- Johnson, H., Carroll, J. y Bradley, L. (2017). *SEN support: a survey of schools and colleges*. Recuperado de [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/628629/DfE\\_SEN\\_Support\\_Survey\\_Report.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/628629/DfE_SEN_Support_Survey_Report.pdf)
- Mederos Santana, Y. (2015). *La función asesora del orientador en los centros educativos: Una investigación en base a tres estudios de caso* (Tesis de grado). Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1756/>
- Miller, A., Keenan, J., Betjemann, R., Willcutt, E., Pennington, B. y Olson, R. (2013). Reading Comprehension in Children with ADHD: Cognitive Underpinnings of the Centrality Deficit. *Journal Of Abnormal Child Psychology*, 41(3), 473-483. doi:10.1007/s10802-012-9686-8
- Miranda Casas, A., Soriano Ferrer, M., y García Castellar, R. (2005). Habilidad narrativa de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicothema*, 17(2), 227-232. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3092>
- Miranda Casas, A., Fernández Andrés, I., García Castellar, R., Roselló Miranda, B., y Colomer Diago, C. (2011). Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y en las Dificultades de Comprensión Lectora (DCL). *Psicothema*, 23(4), 688-694. Recuperado de <https://search.proquest.com/psycinfo/docview/1022255114/5CCFF9FFDC524872PQ/1?accountid=14477#center>
- Moreno Fontiveros, M., Martínez Vera, M., Tejada González A., González Igeño, V. y García Resa, O. (2015). Actualización en el tratamiento del trastorno del déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) en Atención Primaria. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 8(3), 231-239. doi: 10.4321/s1699-695x2015000300006

- Moreno Rodríguez, E. (2008). *Los mapas mentales como estrategia para favorecer la comprensión lectora en niños con TDAH* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/tesis/handle/123456789/7263>
- Otaduy Vivo, M. (2017). *Análisis y propuesta de intervención psicopedagógica en niños de primaria con déficit de atención: del trastorno al síntoma* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/60834>
- Pérez Ruíz, V. y La Cruz Zambrano, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, 21, 1-16. doi.org/10.14482/zp.21.5958
- Pierce, T. (27 de octubre de 2015). TDAH en niños: ¿debería preocuparse? [Artículo de un blog]. Recuperado de <https://www.harleytherapy.co.uk/counselling/adhd-in-children-should-you-be-concerned.htm#>
- Polo Ureña, A. (2017). *Estrategias educativas eficaces aplicadas por maestros y DECE para la inclusión de niños con TDAH en edades entre 7 a 10 años* (Tesis de grado). Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/8085>
- Ramírez Sánchez, D. (2012). *Estrategias metodológicas interactivas en el trastorno del déficit de atención* (Tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec>
- Ramos Galarza, C. (2015). Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes ecuatorianos. *Revista Científica Y Tecnológica UPSE*, 3(1), 13-19. doi: 10.26423/rctu.v3i1.72
- Rangel Araiza, J. (2014). El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA-H) y la violencia: Revisión de la bibliografía. *Salud Mental*, 37(1), 75-79. doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2014.009
- Ripoll Salceda, J. (2013). *Intervención en problemas de comprensión lectora, de la asignatura niños con dificultades de aprendizaje*. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/06/GUI%CC%81A-Intervencio%CC%81n-en-Problemas-de-Comprensio%CC%81n-Lectora.pdf>.
- Robledo Ramón, P. y García Sánchez, J. (2014). Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos. *Estudios sobre educación*, 26(1), 149-173. Recuperado de <https://search.proquest.com/>

penview/3eebf82fa980321efac9848eec2a74a/1?pq-riqsite= gscholar&cbl=1216371

- Rosero Chávez, M. (1 de mayo de 2017). El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela. *Diario El Comercio*. Recuperado de <http://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos->
- Susacasa Noval, O. (2017). *Curso de TDAH en el ámbito educativo - fundacioningada.net*. La Coruña, España: Fundación Ingada. Recuperado de [https://www.fundacioningada.net/curso\\_tdah\\_ambito\\_educativo\\_es.html](https://www.fundacioningada.net/curso_tdah_ambito_educativo_es.html)
- Tapia Pérez, M., Véliz de Vos, M. y Reyes Reyes, F. (2017). Desempeño ejecutivo y rendimiento lector en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Logos: Revista De Lingüística, Filosofía Y Literatura*, 27(1), 3-14. doi.org/10.15443/rl2701
- Tejada Gómez, L. (2016). Competencia lectora y problemas de conducta: revisión de investigaciones recientes. *Apuntes de Psicología*, 34(1), 69-74. Recuperado de <http://psicodoc.idbaratz.com>.
- Ubieto Pardo, J. y Pérez Álvarez, M. (2018, 18 de abril). Los casos de TDAH en España han aumentado un 30% en niños de 8 a 12 años. *Redacción Médica*. Recuperado de <https://www.redaccionmedica.com/la-revista>
- Viana, F., Cadime, I., Santos, S., Brandao, S. y Ribeiro, I. (2017). La enseñanza explícita en la comprensión lectora. Análisis de impacto de un programa de intervención. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-30. doi.org/10.1590/s1413/10.1590/s1413-24782017227172
- Vieira Nunes, C. (2010). *Programa de intervención educativa de primaria en estrategias cognitivas y metacognitivas para niños con TDA-H* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/84>

## 7. Anexos

### 7.1. Registro de los artículos y repositorios utilizados.

<i>N°</i>	<i>Año</i>	<i>Autor</i>	<i>Título</i>	<i>Relación con el índice</i>
1	2017	Otaduy Vivo María Cristina	Análisis y propuesta de intervención psicopedagógica en niños de primaria con déficit de atención: del trastorno al síntoma	2. Introducción
2	2013	Campeño Martínez Yoana	Intervención psicopedagógica en niños afectados por el síndrome TDAH. Estudio experimental	2. Introducción 4.1.1. Las dificultades en el aprendizaje que muestra el alumnado con TDAH 4.1.2. Perfiles de manifestación del TDAH y sus consecuencias en la comprensión lectora
3	2015	Moreno Fontiveros María de los Ángeles, Martínez Vera María José, Tejada González Antonio, González Igeño Visitación y García Resa Óscar	Actualización en el tratamiento del trastorno del déficit de atención con y sin hiperactividad en atención primaria	2. Introducción 4.3.1. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países europeos. España
4	2014	Rangel Araiza José Francisco	El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia: revisión de la bibliografía	2. Introducción 4.1.1. Las dificultades en el aprendizaje que muestra el alumnado con TDAH
5	2017	Tapia Pérez María Jesús, Véliz de Vos Mónica y Reyes Reyes Fernando	Desempeño ejecutivo y rendimiento lector en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad	2. Introducción
6	2015	Ramos Galarza Carlos	Prevalencia del Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad en estudiantes ecuatorianos	2. Introducción 4.3.2. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países europeos. Ecuador
8	2015	González Pérez Pedro Alberto	Funcionamiento ejecutivo y comprensión lectora: el trastorno por déficit de atención con hiperactividad como modelo experimental	2. Introducción 4.1.2. Perfiles de manifestación del TDAH y sus consecuencias en la comprensión lectora

9	2005	Guzmán Rosquete Remedio y Hernández Valle Isabel	Estrategias para evaluar e intervenir en las dificultades de aprendizaje académicas en el TDA/TDAH	2. Introducción 4.2. Estrategias didácticas utilizadas en el alumnado con TDAH para mejorar la comprensión lectora
10	2016	Cardona Tangarife María Alexandra y Varela Cifuentes Vilma	Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH	2. Introducción
11	2017	Inostroza-Inostroza Andrés Fabián	Estudiantes con Déficit atencional enfrentando tareas de comprensión lectora y producción de textos. Un estudio comparativo en alumnado de 4to año de educación primaria	2. Introducción
12	2016	Ballesteros León Betty y Jiménez Chalco Cándida	Plan de intervención psicopedagógica para trabajar problemas de aprendizaje en niños en edad escolar con Trastorno con Déficit de Atención/Hiperactividad de la Unidad	2. Introducción 4.3.2. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países europeos. Ecuador
13	2011	Miranda Casas Ana, Fernández Andrés María Inmaculada, García Castellar Rosa, Roselló Miranda Belén, Colomer Diago Carla	Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y en las Dificultades de Comprensión Lectora (DCL)	2. Introducción 4.1.2. Perfiles de manifestación del TDAH y sus consecuencias en la comprensión lectora
14	2016	Tejada Gómez Laura	Competencia lectora y problemas de conducta: revisión de investigaciones recientes.	2. Introducción 4.2. Estrategias didácticas utilizadas en el alumnado con TDAH para mejorar la comprensión lectora
15	2017	Viana Fernanda Leopoldina, Cadime Irene, Santos Sandra, Brandao Sara, Ribeiro Iolanda	La enseñanza explícita en la comprensión lectora. Análisis de impacto de un programa de intervención	2. Introducción
16	2013	Miller Amanda, Keenan Janice, Betjemann Rebeca, Willcutt Erik, Pennington Bruce y Olson Richard	Comprensión de lectura en niños con TDAH: fundamentos cognitivos del déficit de centralidad	2. Introducción 4.1.2. Perfiles de manifestación del TDAH y sus consecuencias en la comprensión lectora
17	2014	Pérez Ruiz Violeta del Carmen y La Cruz Zambrano Amílcar Ramón	Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria	2. Introducción
18	2015	Gil-Ortega Calcerrada Noemí	Propuesta de enseñanza de lectoescritura para alumnos con TDAH de educación primaria	2. Introducción

19	2017	Flâmia Inácio Francislaine, De Oliveira Katya Luciane y Silva Mariano Maria Luzia	Estilos intelectuales y estrategias de aprendizaje: percepción de profesores de la enseñanza primaria	2. Introducción 4.4. Rol del desempeño de la comunidad educativa en la aplicación de las estrategias
20	2004	Arco Tirado José Luis, Fernández Martín Francisco, Hinojo Lucena Francisco	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica	2. Introducción
21	2005	Miranda Casas Ana, Soriano Ferrer M., García Castellar Rosa	Habilidades narrativas de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad	2. Introducción
22	2012	Ramírez Sánchez Diana Patricia	Estrategias metodológicas interactivas en el Trastorno por Déficit de Atención	4.3.2. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países europeos. Ecuador
23	2013	Ripoll Salceda Juan Cruz	Intervención en problemas de comprensión lectora	4.2. Estrategias didácticas utilizadas en el alumnado con TDAH para mejorar la comprensión lectora
24	2008	Moreno Rodríguez Elizabeth	Los mapas mentales como estrategia para favorecer la comprensión lectora en niños con TDAH	4.3.2. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países europeos. México
25	2010	Vieira Nunes Clarice	Programa de intervención educativa de primaria en estrategias cognitivas y metacognitivas para niños con TDA-H.	4.3.1. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países europeos. España
26	2017	Polo Ureña, Adriana	Estrategias educativas eficaces aplicadas por maestros y DECE para la inclusión de niños con TDAH en edades entre 7 a 10 años	4.3.2. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países europeos. Ecuador
27	2017	Rosero Chávez, Mariela (Diario El Comercio)	El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela	4.3.2. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países europeos. Ecuador
28	2017	Susacasa Noval Octavio, Fundación Indaga	Tratamiento del TDAH en el ámbito educativo	4.3.1. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países europeos. España
29	2018	Ubieto Pardo José Ramón y Pérez Álvarez Marino	Los casos de TDAH en España han aumentado un 30% en niños de 8 a 12 años	4.3.1. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países europeos. España
30	2015	Pierce Tim	TDAH en niños: ¿debería preocuparse?	4.3.1. Análisis de experiencias de estrategias

				didácticas en países europeos. Inglaterra
31	2016	Barrios Amador O., Matute Villaseñor E., Ramírez Dueñas M., Chamorro Díaz Y., Trejo García S. y Bolaños Muñoz L.	Características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en escolares mexicanos de acuerdo con la percepción de los padres	4.3.2. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países europeos. México
32	2016	Gusmerotti Verónica Fernanda	Análisis de las intervenciones escolares realizadas a un niño que padece trastorno por déficit de atención con hiperactividad	4.4. Rol del desempeño de la comunidad educativa en la aplicación de las estrategias
33	2015	Mederos Santana Yenifer	La función asesora del orientador en los centros educativos: Una investigación en base a tres estudios de caso	4.4. Rol del desempeño de la comunidad educativa en la aplicación de las estrategias
34	2014	Robledo Ramón Patricia y García Sánchez Jesús	Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH percepciones de padres e hijos	4.4. Rol del desempeño de la comunidad educativa en la aplicación de las estrategias
35	2017	Johnson, Carroll y Bradley	SEN support: a survey of schools and colleges.	4.3.1. Análisis de experiencias de estrategias didácticas en países europeos. Inglaterra



