



TRABAJO DE FIN DE GRADO

Análisis estadístico: el Aprendizaje a lo largo de la Vida

Statistic analysis: Lifelong Learning

Autor: D. Rafael Olmos Sáez

Tutor: D. Sergio Martínez Puertas

Grado en Administración y Dirección de Empresas

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Curso Académico: 2016 / 2017
Almería, Junio de 2017



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
----------------------	----------

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

2. EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA.....	4
--	----------

3. EL PAPEL DE LA FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD ACTUAL	5
---	----------

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y RESULTADOS

4. PRESENTACIÓN	6
-----------------------	----------

5. PROGRAMA SPSS: DEFINICIÓN Y UTILIDAD	6
---	----------

6. DATOS. ENCUESTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (EADA 2011).....	7
---	----------

7. VARIABLES PARA EL ANÁLISIS.....	9
------------------------------------	----------

8. RESULTADOS.....	10
--------------------	-----------

8.1. Introducción.....	10
------------------------	-----------

8.2. Análisis	13
---------------------	-----------

9. CONCLUSIÓN.....	31
--------------------	-----------

10. BIBLIOGRAFÍA.....	32
-----------------------	-----------

11. ANEXOS.....	33
-----------------	-----------



RESUMEN

El objetivo de este trabajo es obtener información, mediante métodos estadísticos, sobre las actividades de aprendizaje llevadas a cabo por la población adulta durante los 12 meses previos a la entrevista, como aproximación al fenómeno del aprendizaje a lo largo de la vida. Este es el objetivo principal que propone el INE en su Encuesta sobre la Participación de la Población Adulta en las Actividades de Aprendizaje (EADA), tanto de 2007 como de 2011.

Por tanto, el objetivo principal del informe es medir la participación de la población adulta (entre 18 y 65 años) en actividades realizadas con intención de aprender o adquirir algún conocimiento o habilidad. Trataremos de responder a las siguientes cuestiones:

- ¿Quiénes son las personas que aprenden?
- ¿Cómo participan estas personas en la Educación Formal, no formal y en las actividades de Aprendizaje Informal?
- ¿Cuánto tiempo dedican al aprendizaje?
- ¿Cuáles son las características de las actividades educativas y de aprendizaje en las que han participado?
- ¿Cuáles son las dificultades que encuentran estas personas para no participar en actividades educativas y de aprendizaje?
- ¿Qué coste tienen las actividades de formación?
- ¿Qué nivel de idiomas existe en nuestro territorio?, ¿Ocupan las personas con mayor nivel en lenguas extranjeras mejores puestos de trabajo?

En definitiva, tratar de dar respuesta a las necesidades políticas y sociales de información en el ámbito del aprendizaje a lo largo de la vida. El conocimiento sobre la participación de las personas adultas en las actividades de aprendizaje requiere no solamente cuantificar y clasificar estas actividades sino también poner en relación éstas con otros aspectos que permitan un análisis más eficaz como son las dificultades para aprender, la accesibilidad de la información sobre oportunidades de aprendizaje o incluso sobre la participación en actividades culturales. Además es importante conocer las características y trayectoria educativa de la población que estamos estudiando, para poder tomar esta información como base sobre la que sacar conclusiones respecto a la participación en actividades de educación y aprendizaje.

1. INTRODUCCIÓN¹

El aprendizaje a lo largo de la vida está en el centro del debate político europeo, desde que la Unión Europea denominara el año 1996 como “Año europeo del aprendizaje a lo largo de la vida”, de modo que desde entonces se ha convertido en un objetivo horizontal de la estrategia europea de empleo.

El Consejo Europeo de Lisboa de marzo de 2000 supuso un punto de inflexión. El aprendizaje a lo largo de la vida fue incluido en las conclusiones de dicho Consejo, como uno de los elementos clave para alcanzar el objetivo estratégico de hacer de la Unión Europea una economía más competitiva y dinámica basada en el conocimiento.

Como consecuencia, Eurostat propuso la creación de un **sistema europeo de información estadística sobre la educación de la población adulta**, en el cual se fundamenta este proyecto, basado en tres fuentes principales:

- Una explotación de datos administrativos sobre los sistemas de educación y formación regulares incluyendo el cuestionario conjunto UOE (UNESCO-OCDE-EUROSTAT), que está ampliamente desarrollado en la actualidad.
- Una encuesta dirigida a empresas especializadas en la prestación de formación profesional en las empresas [Continuing Vocational Training Survey (CVTS)].
- Una encuesta a los hogares sobre la participación de los adultos en las actividades de aprendizaje, educación y formación: Adult Education Survey (AES).

La AES es la componente europea del sistema de producción de estadísticas sobre educación de adultos y la versión nacional es la Encuesta sobre la Participación de la Población Adulta en las Actividades de Aprendizaje (EADA).

Los otros dos componentes del sistema de producción de estadísticas sobre educación de adultos son la Encuesta de Población Activa (EPA) y la Encuesta de formación profesional continua (EFPC). La EPA ofrece información sobre la evolución anual de un conjunto limitado de indicadores, mientras que el EFPC proporciona datos sobre las actividades empresariales para el desarrollo de aptitud de los empleados.

¹ Este apartado está basada en el informe metodológico de la EADA-11 (29 de noviembre de 2012) extraída del Instituto Nacional de Estadística.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

2. EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

Todos aprendemos a lo largo de la vida, independientemente de quienes somos, dónde vivimos y si vamos o no a la escuela. En ese sentido, no hay nada nuevo en el aprendizaje a lo largo de la vida. Sin embargo, su adopción actual como nuevo paradigma para los sistemas educativos en todo el mundo enfatiza el reconocimiento de que:

- Lo que importa es el aprendizaje (no la información, la educación o la capacitación).
- La sociedad de la información y del conocimiento que están emergiendo suponen el desarrollo de sociedades de aprendizaje y comunidades de aprendizaje.
- El aprendizaje permanente es fundamental para la supervivencia y para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, así como para el desarrollo humano, social y económico de un país.
- Existen muchos sistemas, lugares, medios, modalidades y estilos de aprendizaje
- Es necesario asegurar oportunidades de aprendizaje para todos, durante toda la vida.

El aprendizaje a lo largo de la vida es un concepto que coloca al aprendizaje más allá de las instituciones educativas y a su alrededor, han surgido una serie de prácticas y modelos en el mundo en las últimas décadas. Desde el **Informe Faure (1972)**, Aprender a ser, se retomó la crítica de los años sesenta a la Educación Formal por escritores como Iván Illich, Paulo Freire, Everett Reimer y otros, que promovían que la educación dejara de ser el privilegio de una élite, o un asunto de un único grupo de edad. En cambio, debería ser a la vez universal y permanente.

Posteriormente, el **Informe Delors (1996)**, La educación encierra un tesoro, advirtió el aprendizaje durante toda la vida como el "latido" de una sociedad que se basa en cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser- y pronostica un aprendizaje de la sociedad en la que todo el mundo pueda aprender de acuerdo a sus necesidades e intereses individuales, en cualquier lugar y en cualquier momento de una manera libre, flexible y constructiva.

El término acuñado por la UNESCO en la década de los setenta y ochenta fue el de "Educación a lo largo de la Vida". Sin embargo en 1996 la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) así como el informe Delors enfatizaron nuevamente la



importancia del aprendizaje, por lo que la UNESCO retomó el término de “Aprendizaje a lo largo de la Vida” y hoy bajo ese nombre se le denomina en la mayoría de los países.

Las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (CONFINTEAS), particularmente la quinta en Hamburgo y la sexta en Belém, afirman su importancia en todas las formas de educación.

3. EL PAPEL DE LA FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD ACTUAL

En el mundo actual, se ha vuelto imprescindible tener una buena formación educativa para acceder al mercado laboral, esto es debido a que cada vez hay más personas con un alto nivel formativo y por lo tanto la competencia es mayor a la hora de encontrar trabajo.

Vivimos en un mundo donde la globalización está ya asentada, es decir, competimos con personas de áreas geográficas mucho más amplias que buscan acceder al mismo puesto de trabajo. Diferenciarse del resto se hace necesario y para ello es conveniente llevar a cabo un aprendizaje, formal e informal, que comprenda la mayor parte de nuestra vida adulta.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística, el paro entre los universitarios es un 40% inferior respecto al paro global, situándose esta última cifra alrededor del 25%. Además, los idiomas son cada día más importantes y las empresas buscan personas que cuenten con un amplio nivel, incluso para un tercer idioma. Por otro lado el manejo de las tecnologías es también imprescindible para casi cualquier ocupación y cada vez con mayor importancia va a dominar en nuestro entorno laboral.

El escritor francés Gustave Flaubert dijo una vez que **la vida debe ser una continua educación**. Es importante apostar por la formación continua como vía para permanecer actualizados y preparados para las nuevas circunstancias. El mercado laboral requiere de un capital humano en constante reciclaje, que sepa afrontar los retos tanto a nivel de competencias técnicas como de habilidades sociales.

Por tanto, la formación es crucial en el desarrollo personal y profesional de cualquier persona, por el impacto que genera a distintos niveles: incrementa la competencia profesional y la productividad, aumenta nuestra satisfacción en el empleo y potencia la confianza y autoestima en las relaciones personales.

En definitiva, de cara a la sociedad en la que vivimos, la formación se hace necesaria y además debe ser ininterrumpida. Dicha formación necesita ser tomada como una oportunidad, no como una obligación.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y RESULTADOS

4. PRESENTACIÓN

En el capítulo anterior hemos visto qué es el Aprendizaje a lo largo de la Vida, la importancia que ha tenido desde hace más de 40 años en la Unión Europea y cómo dicho concepto influye en nuestro papel en la sociedad actual.

Durante el segundo capítulo realizaremos una serie de análisis estadísticos que consigan responder a los objetivos que al inicio planteábamos. Para ello, comenzaremos presentando el software de análisis estadístico que utilizaremos durante el análisis, en este caso el SPSS Statistics: qué es, cómo funciona, y qué herramientas hemos usado para nuestro propósito. Continuaremos analizando nuestra base de datos escogida del Instituto Nacional de Estadística, veremos cómo se compone y de qué forma está distribuida. Más adelante vamos a estudiar la naturaleza de las distintas variables empleadas en el análisis. Por último, expondremos los resultados obtenidos, mediante tablas y gráficos, la metodología utilizada y las conclusiones que hemos extraído.

5. PROGRAMA SPSS: DEFINICIÓN Y UTILIDAD

Como herramienta base para realizar el proyecto hemos utilizado el software SPSS, en inglés: “Statistical Package for the Social Sciences”, que según la página del propio desarrollador, IBM, se define así: es un software de análisis estadístico que presenta las funciones principales necesarias para realizar el proceso analítico de principio a fin. Es fácil de utilizar e incluye un amplio rango de procedimientos y técnicas para ayudarle a aumentar los ingresos, superar a la competencia, dirigir investigaciones y tomar mejores decisiones.

SPSS Statistics Base proporciona las herramientas básicas de análisis estadístico para cada paso del proceso analítico.

- Una amplia gama de procedimientos estadísticos para dirigir análisis precisos.
- Técnicas incorporadas para preparar los datos para el análisis de forma rápida y sencilla.
- Funcionalidad completa de elaboración de informes para la creación de gráficas muy eficientes.
- Potentes funciones de visualización que muestran claramente el significado de sus conclusiones.

- Soporte a todos los tipos de datos, incluidos grandes conjuntos de datos.

En nuestro caso, el programa nos ha ayudado mediante distintas herramientas, algunas sencillas como la obtención de medidas de tendencia central o tablas de frecuencias. Y otras herramientas complejas como análisis de correspondencias múltiples, tablas de contingencia, regresión logística binaria o análisis de varianzas con un factor.

6. DATOS. ENCUESTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (EADA 2011)

La base de datos que vamos a analizar ha sido extraída del Instituto Nacional de Estadística. Esta encuesta fue realizada en 2007 y más tarde en 2011 como consecuencia de que la Unión Europea incluyera el aprendizaje a lo largo de la vida como objetivo horizontal de la estrategia europea de empleo hacia 1996, la base escogida ha sido la más reciente, de 2011.

La muestra es de un total de **32.000 personas** de entre 18 y 65 años, ambos inclusive, que viven en hogares familiares de todo el territorio español, siendo el periodo de referencia los 12 meses anteriores a la entrevista.

El tipo de muestreo utilizado ha sido un muestreo bietápico estratificado. Las unidades de primera etapa son las secciones censales. Las unidades de segunda etapa, las personas de edades entre 18 y 64 años, ambos inclusive, que tienen su residencia habitual en las viviendas principales de la sección.

El marco para la selección de la muestra es un marco de áreas formado por la relación de secciones censales existentes con referencia a 1 de febrero de 2011. Para las unidades de segunda etapa se utiliza la relación de personas en cada una de las secciones seleccionadas para la muestra.

Los estratos considerados son los siguientes:

- Estrato 0: municipios de más de 500.000 habitantes.
- Estrato 1: resto de capitales.
- Estrato 2: municipios no capitales de más de 100.000 habitantes.
- Estrato 3: municipios entre 50.000 y 100.000 habitantes.
- Estrato 4: municipios entre 20.000 y 50.000 habitantes.
- Estrato 5: municipios entre 10.000 y 20.000 habitantes.

- Estrato 6: municipios de menos de 10.000 habitantes.

En esta encuesta, de acuerdo a las recomendaciones internacionales, se decidió no realizar sustituciones en las unidades titulares seleccionadas, por lo que para alcanzar el tamaño teórico se ha tenido en cuenta los resultados de los trabajos de campo obtenidos en la encuesta de 2007. Es por lo que el tamaño final ha sido de 32.000 personas.

La muestra se distribuye entre Comunidades Autónomas asignando una parte uniforme y otra proporcional al tamaño de la Comunidad, obteniendo la distribución que figura en la tabla siguiente (se adjunta la tabla de frecuencias de la distribución por Comunidad Autónoma y Área en los anexos 1 y 2).

Tabla 1. Distribución de la muestra por Comunidad Autónoma y estrato

	Estratos							Total
	0	1	2	3	4	5	6	
Total	4.208	6.704	2.848	2.928	4.896	3.536	6.880	32.000
Comunidad Autónoma								
ANDALUCIA	640	560	304	624	704	496	800	4.128
ARAGON	656	80	.	.	.	160	368	1.264
ASTURIAS (PRINCIPADO DE)	.	256	304	144	112	192	144	1.152
BALEARS, ILLES	.	432	.	64	368	144	176	1.184
CANARIAS	.	464	192	208	416	176	160	1.616
CANTABRIA	.	288	.	96	144	128	304	960
CASTILLA Y LEON	.	736	.	.	160	96	720	1.712
CASTILLA-LA MANCHA	.	352	.	112	176	240	672	1.552
CATALUNA	800	192	640	416	624	416	688	3.776
COMUNITAT VALENCIANA	432	288	176	368	752	288	480	2.784
EXTREMADURA	.	272	.	64	144	112	544	1.136
GALICIA	.	352	208	112	288	336	512	1.808
MADRID (COMUNIDAD DE)	1.680	.	832	400	208	128	192	3.440
MURCIA (REGION DE)	.	400	192	144	336	176	64	1.312
NAVARRA (COMUNIDAD FORAL DE)	.	288	.	.	96	144	432	960
PAIS VASCO	.	576	.	176	288	240	320	1.600
LA RIOJA	.	400	.	.	80	64	304	848
CEUTA	.	448	.	.	.	.	.	448
MELILLA	.	320	.	.	.	.	.	320

Fuente: EADA (2011)

7. VARIABLES PARA EL ANÁLISIS

Las variables empleadas en el análisis están divididas en nueve grandes bloques de la siguiente forma:

- **Identificación:** esto es, datos de la persona encuestada como edad, sexo, Comunidad Autónoma, estado civil, ocupación, etc.

- **Datos educativos:** este bloque condensa información del nivel educativo del encuestado, por ejemplo: situación educativa o títulos obtenidos.

- **Educación Formal:** se define como “la educación proporcionada en el sistema de colegios, institutos, universidades y otras instituciones de Educación Formal que normalmente constituyen una escalera continua de educación a tiempo completo para niños y jóvenes, que generalmente empieza entre los 5-7 años y continúa hasta los 20-25 años.”

En este bloque se tocan aspectos tales como: número de actividades con título oficial en las que participó durante los últimos 12 meses, que actividades de formación realiza o cual es la principal motivación para realizar esta formación.

- **Educación no Formal:** se refiere a “aquellas actividades educativas organizadas y sostenidas que no se corresponden exactamente con la definición arriba indicada de aprendizaje formal. El aprendizaje no formal puede por tanto tener lugar tanto dentro como fuera de las instituciones educativas y atender a personas de todas las edades. Puede cubrir programas educativos de alfabetización de adultos, educación básica extra-escolar, herramientas para desenvolverse en la vida, herramientas para el trabajo, y cultura general.”

Aquí se incluyen variables como: asistencia a cursos, talleres, charlas, seminarios, clases particulares, etc.

- **Dificultades para participar en la educación:** se refiere a los motivos por los cuales los encuestados decidieron no participar en alguna actividad educativa.

- **Aprendizaje Informal:** se define así: “es un aprendizaje deliberado, pero es menos organizado y menos estructurado y puede incluir por ejemplo eventos de aprendizaje (actividades) que tienen lugar en la familia, en el lugar de trabajo, y en la vida diaria de cada persona”.

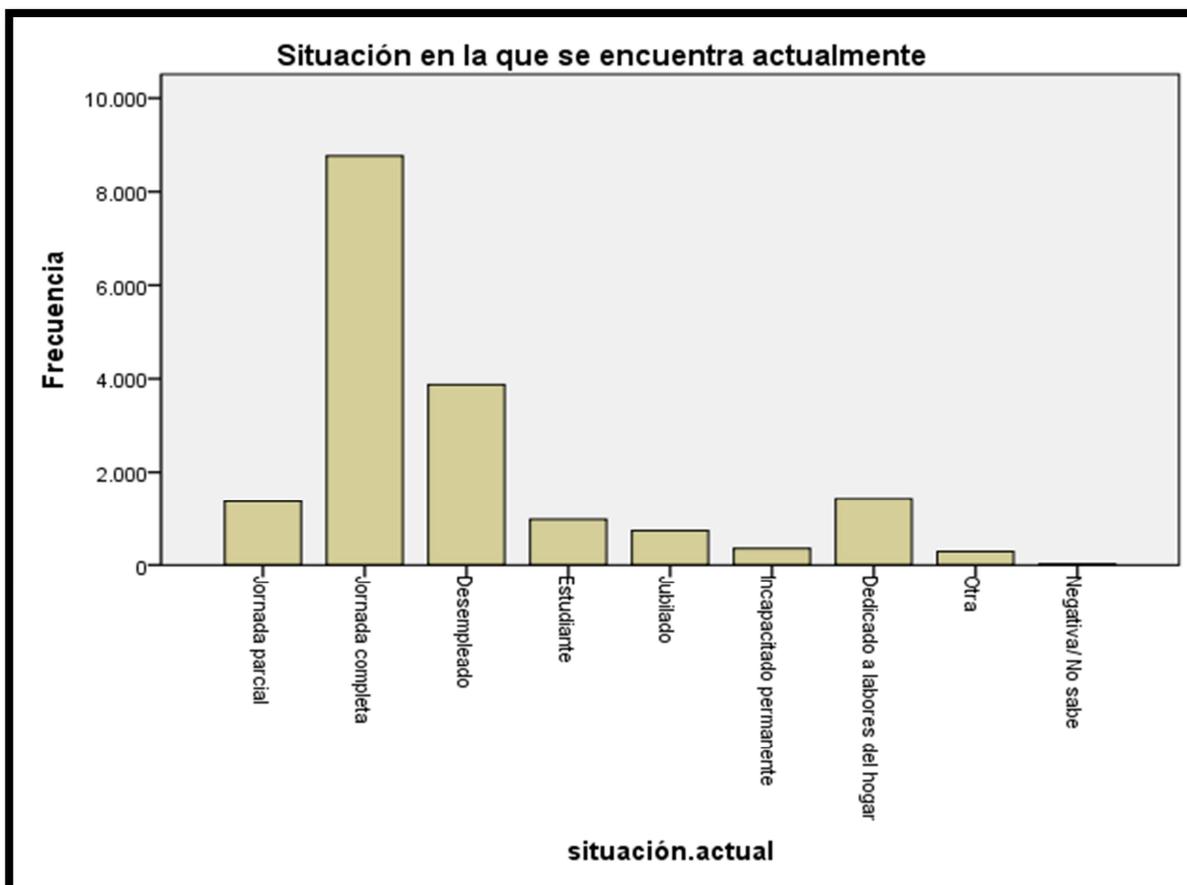
- **Acceso a la información sobre posibilidades de aprendizaje:** es decir, ¿cómo consiguió el encuestado la información educativa?
- **Conocimientos lingüísticos:** nivel de idiomas extranjeros y frecuencia de uso de los mismos.
- **Actividades culturales:** frecuencia de asistencia a actividades culturales o lectura de libros o periódicos durante los últimos 12 meses.

8. RESULTADOS

8.1. Introducción

En primer lugar comenzaremos ofreciendo una visión general de los datos con los que contamos, observando la distribución de frecuencias de algunas variables básicas, que nos serán útiles para comprender más tarde el desarrollo del análisis, como la situación profesional de las personas encuestadas, estudios máximos acabados, país de origen y año de nacimiento.

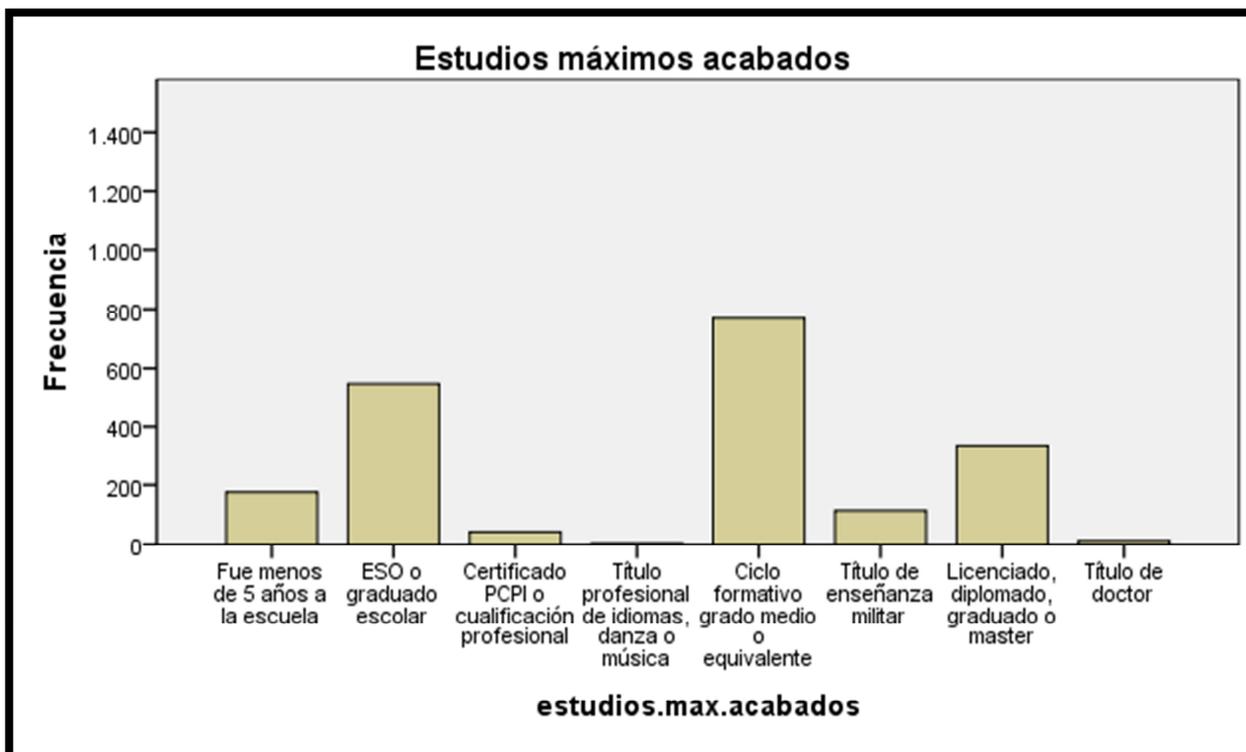
Gráfico 1. Situación en la que se encuentran actualmente



Fuente: elaboración propia

Según el gráfico 1 la gran mayoría de encuestados trabajan a jornada completa, siendo los desempleados los segundos más numerosos. Por último los estudiantes, jubilados, personas dedicadas a las labores del hogar y trabajadores a jornada parcial se reparten el 30% restante.

Gráfico 2. Estudios máximos acabados del encuestado



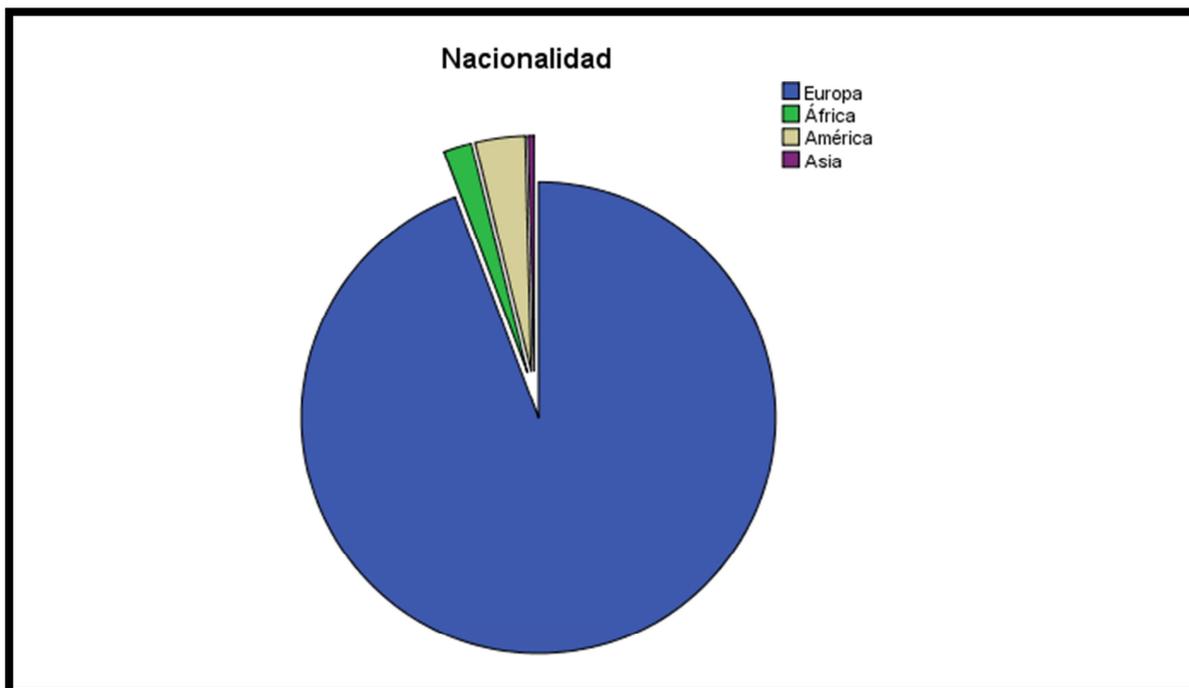
Fuente: elaboración propia

Por otro lado en el gráfico 2 observamos las titulaciones acabadas que posee de media la población española. Vemos que la titulación que más predomina son ciclos formativos de grado medio o equivalente, seguido de quien solo posee el graduado escolar o la ESO, y dejando en tercer lugar a los titulados universitarios.

Una minoría de población está en posesión de un título de doctor, tiene certificados inferiores o fue menos de 5 años a la escuela.

Ahora observaremos en el gráfico 3 el lugar de procedencia de cada individuo ordenado por continentes. Como después podremos comprobar, el país de destino de los españoles tiene una influencia notable en la educación, formación o aprendizaje de dicha persona.

Gráfico 3. Continente de procedencia

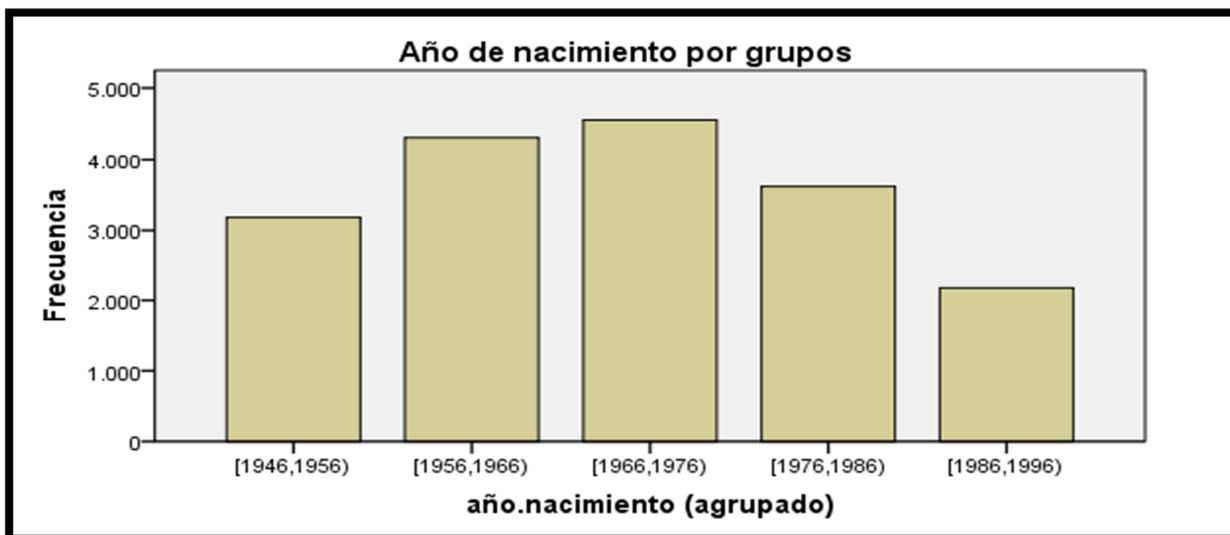


Fuente: elaboración propia

Como vemos la gran mayoría de encuestados son de procedencia Europea, de entre estos más del 90% españoles, le siguen los americanos con un total de 608 datos, los africanos con 341 datos y los procedentes de Asia y Oceanía con valores muy bajos.

Por último, podemos comprobar los grupos de edad de los que está compuesta la muestra. Está bien repartida, con más frecuencia de aquellas personas que en el momento de la recogida de datos tenían entre 35 y 55 años.

Gráfico 4. Año de nacimiento agrupado



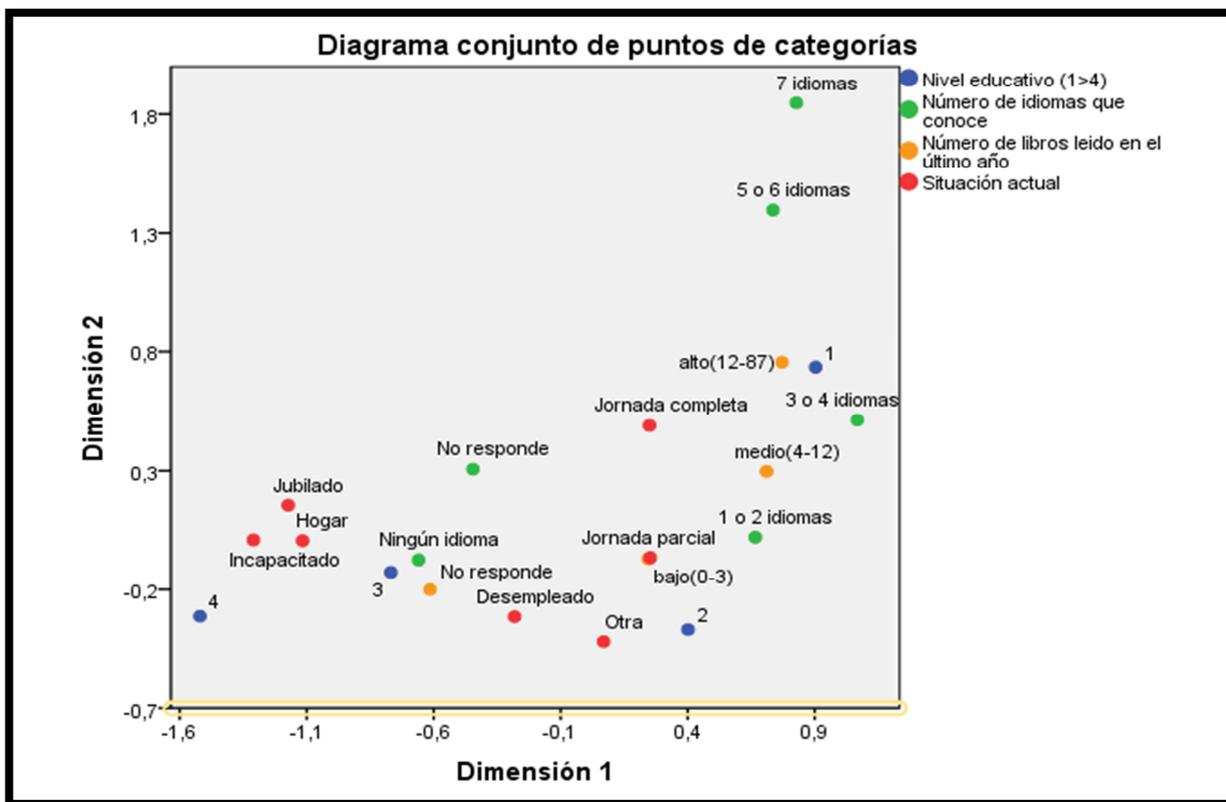
Fuente: elaboración propia

8.2. Análisis

Para responder a los objetivos propuestos al inicio, vamos a utilizar una serie de herramientas de entre todas las que nos ofrece el software. El estudio que se realiza a continuación servirá para desgranar las distintas preguntas que al inicio del documento se planteaban. Para el primer bloque comenzaremos utilizando el análisis de correspondencias, este se define como un método estadístico multivariante de reducción de la dimensión que se emplea cuando las variables de las que se dispone son cualitativas, es decir variables cuyos valores son categorías no numéricas. Más concretamente, esta técnica estadística pretende representar en un espacio reducido las posibles relaciones existentes entre las categorías de dos o más variables cualitativas cuya posterior interpretación permitirá un estudio más simple del problema investigado.

Nuestra primera cuestión era: **¿Quiénes son las personas que aprenden?**, bien, esta es una pregunta difícil de responder. No existe un perfil claro de quienes son las personas que dedican más tiempo a aprender, en general, sin embargo intentaremos obtener algunas respuestas.

Gráfico 5. Análisis de correspondencia múltiple



Fuente: elaboración propia

Mediante un diagrama conjunto (gráfico 5) de datos hemos relacionado algunas variables que definen el nivel educativo de nuestra muestra con su **situación actual**, es decir, si está estudiando, empleados, dedicados a tareas del hogar, etc.

Con esto podemos decir que los jubilados, incapacitados y personas dedicadas a las tareas del hogar tienen un nivel educativo bajo o muy bajo, y por tanto, son los que menos idiomas conocen y los que menos libros han leído durante los últimos 12 meses.

Por su parte, aquellos que se encuentran desempleados o con un trabajo a jornada parcial se corresponden con un nivel medio educativo, han leído pocos libros al cabo del año y quizás conocen uno o dos idiomas mientras que los trabajadores a jornada completa tienen una formación algo más completa. Por último podemos decir que los estudiantes poseen un nivel medio-alto educativo, pueden conocer uno o varios idiomas y leen un número medio de libros al año.

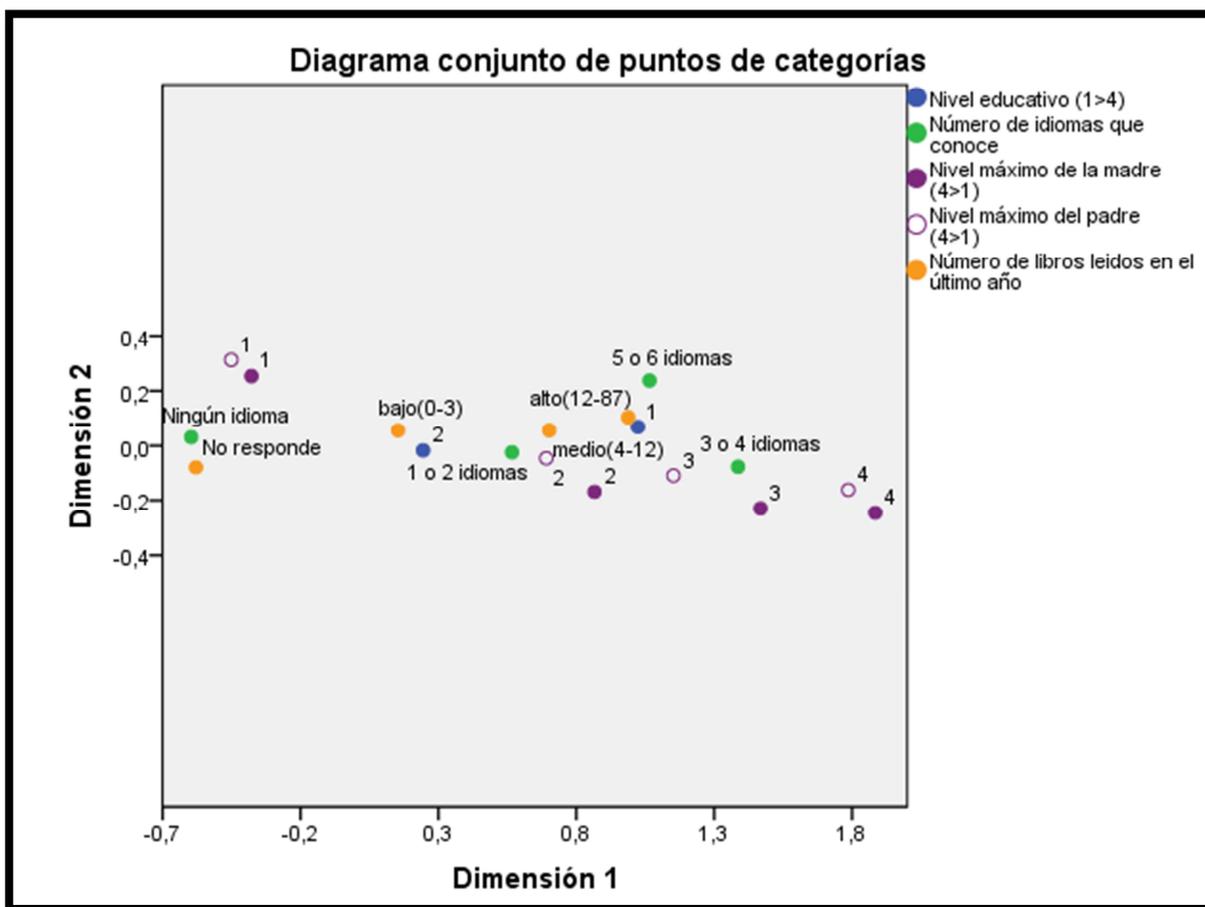
Para saber cuanto condicionan estas variables a la variable de referencia “situación actual” debemos fijarnos en las medidas de discriminación (tabla 2), aquí comprobamos que los valores más altos corresponden a una mayor relación. Vemos que la variable “área” no discrimina bien por lo que no la hemos introducido en el diagrama, sin embargo las demás poseen unos valores altos o aceptables.

Tabla 2. Medidas de discriminación para análisis de correspondencia

	Medidas de discriminación		Media
	Dimensión		
	1	2	
Situación actual	0,366	0,656	0,511
Año de nacimiento	0,287	0,656	0,472
Área	0,097	0,019	0,058
Nivel educativo	0,566	0,188	0,377
Número de libros leídos	0,324	0,072	0,198
Número de idiomas	0,459	0,019	0,239
Total activo	2,099	1,610	1,855
% de la varianza	34,982	26,835	30,908

Fuente: elaboración propia

Gráfico 6. Análisis de correspondencia múltiple



Fuente: elaboración propia

En este caso hemos relacionado las mismas variables educativas con el **nivel máximo alcanzado por los padres** (gráfico 6). Esto es: 1-Estudios primarios, 2-Educación secundaria, 3-Bachillerato o 4-Estudios universitarios. Observamos así una relación directa muy clara, a medida que la formación de los padres, tanto cultural como académica, aumenta, también lo hace la de sus hijos. Es decir, existe un componente familiar y de tradición en el aprendizaje de los españoles. El hecho de que no se realicen estudios superiores por parte de los adultos de quien dependen los estudiantes, a largo plazo se asocia con el fracaso académico.

En lo que a **entorno familiar** se refiere, se afirma que: “los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los hijos.” (Marchesi, 2000, p. 2).

Esta correlación analizada ha sido fuertemente estudiada en muchas investigaciones de alto nivel, entre las que se distinguen las efectuadas por organismos internacionales como la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe).

Tabla 3. Medidas de discriminación para análisis de correspondencia

	Medidas de discriminación		Media
	Dimensión		
	1	2	
Nivel educativo	,0542	0,050	,296
Número de libros leídos en los últimos 12 meses	,315	,005	,160
Nivel máximo del padre	,593	,764	,679
Nivel máximo de la madre	,547	,765	,656
Número de idiomas que conoce	,395	,001	,198
Total activo	2,391	1,585	1,988
% de la varianza	47,830	31,707	39,769

Fuente: elaboración propia

Deducimos mediante la tabla 3 que el número de libros leídos es la variable que menos influye en este análisis. Siendo el nivel de los padres, y el nivel educativo del encuestado los valores más fiables.

Por otro lado, y para acabar con nuestra primera cuestión, debemos comentar dos aspectos a tener en cuenta, por un lado la **nacionalidad**: las personas adultas procedentes de Europa y América presentan un mayor interés por el aprendizaje en todos sus sentidos, en el caso de países Europeos y Norte América es debido al mayor desarrollo social y educativo de aquellas zonas, en el caso de América del Sur quizás por causa del parecido tanto lingüístico como cultural. Por el contrario, asiáticos, africanos y oceánicos del territorio español no sostienen como prioridad su formación durante sus vidas. Por otro lado, el **sexo**: en todos los análisis realizados la medida de discriminación de la variable sexo resulta despreciable, es decir, no existen diferencias considerables para cuestiones educativas entre mujeres y hombres.

Nos centraremos ahora en una segunda cuestión, **¿Cómo participan estas personas en la Educación Formal, no formal y en las actividades de Aprendizaje Informal?**, bien,

analizaremos por separado el grupo de personas que “más aprenden” (en adelante: muestra seleccionada), con el resto (muestra completa), para obtener una visión complementaria. Este grupo de personas está compuesto por europeos y americanos, que no sean incapacitados, jubilados ni se dediquen a tareas del hogar, y cuyos padres posean un nivel alto de formación. Se elimina por tanto 5/6 de la muestra inicial, rebajándose hasta 3.435 datos.

Comenzando por la **Educación Formal** obtenemos las tablas de frecuencias de los dos grupos analizados.

Tabla 4. Frecuencias para la educación formal

Participación en actividades con título oficial (muestra completa)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	15770	88,5	88,5	88,5
	1	1934	10,8	10,8	99,3
	2	112	,6	,6	99,9
	3	13	,1	,1	100,0
	Total	17829	100,0	100,0	

Participación en actividades con título oficial (muestra seleccionada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2516	73,2	73,2	73,2
	1	861	25,1	25,1	98,3
	2	50	1,5	1,5	99,8
	3	8	,2	,2	100,0
	Total	3435	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Se pueden apreciar diferencias significativas ya en la Educación Formal. En la muestra completa el porcentaje de personas que no realizaron ninguna de estas actividades durante los últimos 12 meses está cerca del 90% y solo el 10% realizó alguna actividad. En la segunda tabla el 27% realizó alguna de estas actividades.

En segundo lugar, examinamos a cuantas charlas, seminarios, conferencias o talleres han asistido los encuestados durante los últimos 12 meses, esto es, **Educación no Formal**. Las diferencias también resultan apreciables.

Tabla 5. Frecuencias para “número de actividades no formales”

Número total de asistencia a actividades de carácter no formal					
		Muestra completa		Muestra seleccionada	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	0	11652	65,4	1623	47,2
	1	4152	23,3	1121	32,6
	2	1343	7,5	410	11,9
	3	402	2,3	160	4,7
	4	162	,9	64	1,9
	5	69	,4	27	,8
	6	27	,2	15	,4
	7	13	,1	8	,2
	8	5	,0	5	,1
	9	3	,0	2	,1
	Total	17829	100,0%	3435	100%

Fuente: elaboración propia

Vemos en la tabla 5 que el grupo que hemos filtrado sigue ofreciendo mejores porcentajes. El 53% de estos han realizado una o más de una actividad no formal, contra el 34% de la muestra completa. El resto no ha tenido interés o no ha podido participar en este tipo de actividades por motivos o dificultades que más tarde analizaremos.

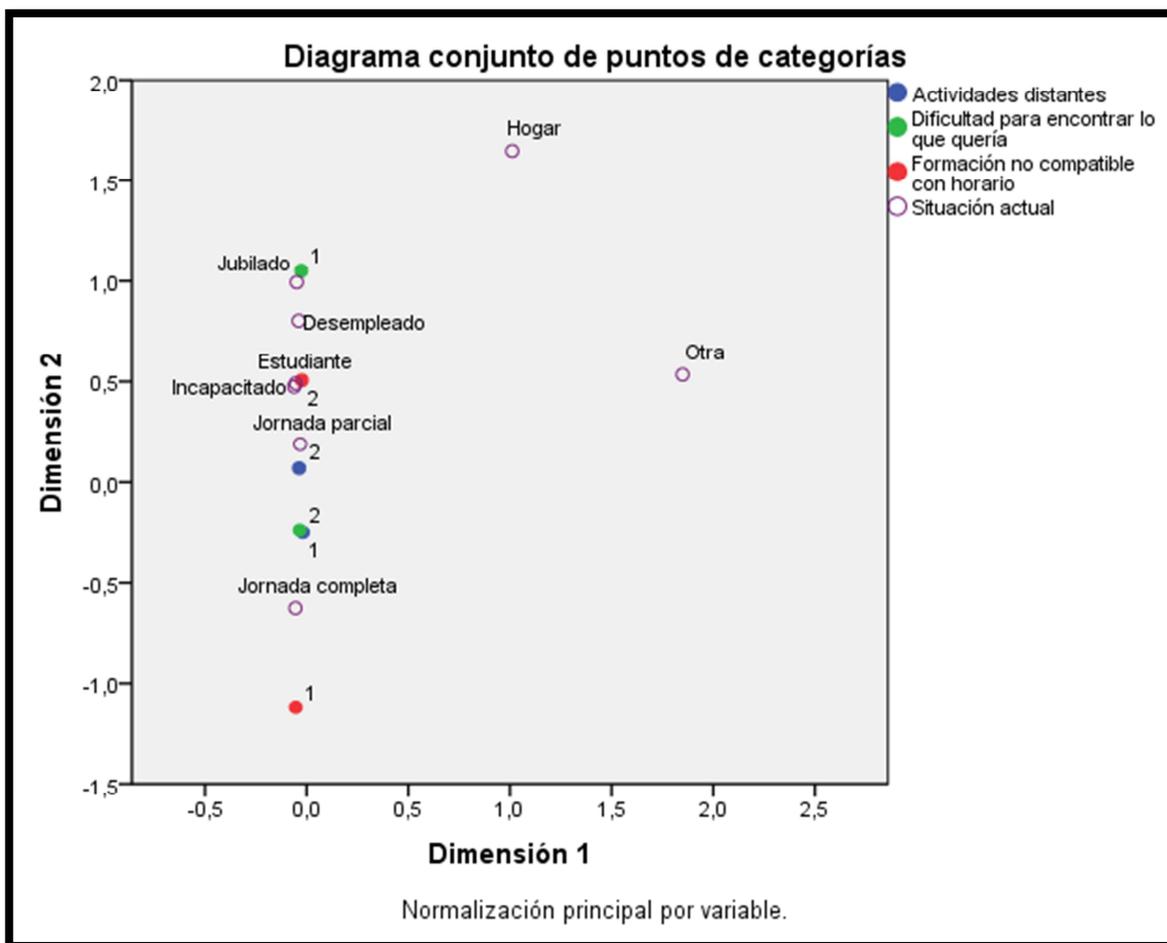
El tercer estilo de aprendizaje corresponde al informal. Recordamos que el **Aprendizaje Informal** se trata de un aprendizaje deliberado, pero menos organizado y menos estructurado y puede incluir por ejemplo eventos de aprendizaje que tienen lugar en la familia, en el lugar de trabajo, y en la vida diaria de cada persona. En cuanto a este no nos extenderemos mucho, cabe decir que el porcentaje de personas que han realizado este tipo de aprendizaje en el último año aumenta algo más de un 10% para la muestra seleccionada y además estos lo realizan, en mayor frecuencia, por motivos relacionados con el trabajo.

Vamos a poner ahora el centro de atención en las dificultades que han encontrado las personas a la hora de participar en actividades educativas en el último año. **¿Hubieran querido participar en otra actividad educativa?, ¿Por qué motivos no lo hicieron?, ¿Cuál fue el motivo más importante? ¿Cuál es la situación de estas personas?**

Del total de la muestra tan solo el 10% quiso participar en alguna otra actividad educativa y no pudo. Los tres motivos más importantes son los siguientes: en primer lugar porque la

formación no es compatible con el horario de trabajo, se relaciona sobre todo con los trabajadores a jornada completa como vemos en el diagrama (gráfico 7). El segundo motivo es debido a la distancia a la que se realizaba la actividad en cuestión, relacionado sobre todo con trabajadores, ya sea a jornada completa o parcial. Y el tercero por no haber encontrado lo que realmente quería, en este último caso son los jubilados los que más utilizan este argumento, además de los desempleados y estudiantes.

Gráfico 7. Análisis de correspondencias múltiples



Fuente: elaboración propia

Añadir además que el coste de la formación, aunque no se encuentra entre los tres problemas principales de los españoles, es sin embargo el segundo motivo más determinante a la hora de intervenir en ciertas actividades educativas, por detrás de la compatibilidad con el trabajo. Son los estudiantes y grupos jóvenes de edad los más afectados por el factor económico.

El perfil de las personas con ciertas dificultades se va a analizar también mediante tablas de contingencia, estas se emplean para registrar y analizar la asociación entre dos o más variables, en este caso de naturaleza cualitativa.

Tabla 6. Frecuencias para “dificultades para participar en la educación”

		Situación actual						
		Jornada Parcial	Jornada Completa	Desempleado	Estudiante	Jubilado	Incapacitado	Tareas del Hogar
No necesito más formación	Si	35(2,5%)	185(2,1%)	122(3,1%)	55(5,6%)	9(1,2%)	2(0,6)	17(1,2%)
	No	544	3751	1165	914	109	44	191
Total		579	3936	1287	969	118	46	208
		Jornada Parcial	Jornada Completa	Desempleado	Estudiante	Jubilado	Incapacitado	Tareas del Hogar
Resulta difícil encontrar lo que quería	Si	131(9,5%)	773(8,8%)	309(8%)	332(33,9%)	37(5%)	9(2,5%)	52(3,6%)
	No	449	3165	978	638	81	37	156
Total		580	3938	1287	970	128	46	208
		Jornada Parcial	Jornada Completa	Desempleado	Estudiante	Jubilado	Incapacitado	Tareas del Hogar
No existía apoyo de los Servicios Públicos	Si	49(3,6%)	249(2,8%)	179(4,6%)	49(5%)	5(0,7%)	4(1,1%)	14(1%)
	No	168	793	886	866	112	41	185
Total		217	1042	1065	915	117	45	199
		Jornada Parcial	Jornada Completa	Desempleado	Estudiante	Jubilado	Incapacitado	Tareas del Hogar
La formación no es compatible con el horario de trabajo	Si	151(11%)	1235(14,1%)	152(3,9%)	163(16,7%)	6(0,8%)	1(0,3%)	6(0,4%)
	No	429	2701	1135	807	112	45	202
Total		580	3936	1287	970	118	46	208
		Jornada Parcial	Jornada Completa	Desempleado	Estudiante	Jubilado	Incapacitado	Tareas del Hogar
Las actividades estaban distantes	Si	162(11,8%)	1144(13%)	254(6,6%)	116(11,9%)	16(2,2%)	8(2,3%)	93(6,5%)
	No	418	2793	1033	853	102	38	115
Total		580	3937	1287	969	118	46	208

Fuente: elaboración propia

Comprobamos en la tabla 6 que son los trabajadores con jornada completa los que mayoritariamente consideran que la formación no es compatible con su horario. Tanto desempleados como incapacitados, jubilados, y estudiantes resultan ser los que más difícil tienen encontrar lo que quieren. Por último, las personas adultas dedicadas a tareas del hogar tienen el impedimento de encontrarse lejos de las actividades en cuestión.

Hemos hablado de los motivos por los cuales no se realizan más actividades por parte de los españoles, pero **¿Qué motiva a la gente a adquirir conocimientos?** Esta es la siguiente cuestión a la cual intentaremos dar respuesta. Para ellos vamos a analizar las motivaciones para realizar Educación Formal. Principalmente los encuestados han respondido lo siguiente: para hacer mejor mi trabajo, para no perderlo, para obtener o cambiar de trabajo, crear un negocio, fui obligado, obtener conocimientos que me interesan, obtener un certificado o por diversión.

De todas estas, hay tres que sobresalen del resto. La primera motivación de las personas adultas es obtener conocimientos que les resulten interesantes, las dos siguientes están relacionadas con el trabajo, bien para obtener uno o cambiar a otro mejor, o bien para conservar su trabajo y tratar de desarrollarse mejor en él. Un porcentaje muy bajo fue obligado, o simplemente lo hizo por diversión.

Cabe destacar la relación entre Educación Formal y emprendimiento. Sólo una escasa parte de la población se apoya en la Educación Formal para formarse de cara a crear un negocio propio. Según un sociólogo de la innovación de la Universidad de San Andrés: “Un buen emprendedor tiene en su currículum una carrera abandonada”. Quizás en nuestras diferentes etapas educativas nos inducen a ser futuros empleados o gerentes. Hasta hace poco el factor emprendedor era muy poco mencionado.

Además, vamos a intentar averiguar qué factores motivan al grupo que conforma la muestra seleccionada, es decir, europeos y americanos, que no sean incapacitados, jubilados ni se dediquen a tareas del hogar, y cuyos padres posean un nivel alto de formación. Para ello la compararemos con el total de la muestra y comentaremos las disimilitudes.

Tabla 6. Frecuencias para “dificultades para participar en la educación”

	Obtener conocimientos interesantes	Para hacer mejor mi trabajo	Para no perder mi trabajo	Obtener o cambiar mi trabajo	Crear un negocio	Obtener un certificado	Por diversión
Muestra completa	56,0%	51,3%	6,4%	47,7%	7,2%	44,9%	9,1%
Muestra seleccionada	57,8%	54,2%	5,6%	57,6%	12,8%	44,2%	9,8%

Fuente: elaboración propia

A la vista de la tabla 7 verificamos las diferencias entre el perfil de persona que dedica más tiempo y esfuerzo a aprender del resto. Las diferencias más destacadas se dan, por un lado para la variable “obtener o cambiar mi trabajo”: para la muestra seleccionada supone una motivación fundamental mientras que para la población en general es la cuarta fuente de motivación; y por otro lado, para la variable “crear un negocio”, para la cual nuestra muestra seleccionada se posiciona casi 6 puntos porcentuales por encima. Para las demás variables no existen apenas diferencias.

Al hilo del análisis, vamos a examinar que coste tiene la Educación Formal: **¿Cuál es el coste en euros pagado por la persona o el hogar de la actividad de Educación Formal? ¿A quiénes les cuesta más este tipo de actividad?**

Filtrando solo los casos en que la persona paga alguna cantidad de dinero por la actividad formal y analizando la tendencia central de la variable *coste de la actividad formal* obtenemos la siguiente tabla:

Tabla 8. Tendencia central para “actividad formal”

Estadísticos		
Coste de la actividad formal		
N	Válidos	1363
	Perdidos	0
Media		1127,95
Mediana		700,00

Fuente: elaboración propia

Se nos muestran en la tabla 8 el valor de la media y de la mediana. La media se define como el promedio de un conjunto de valores, y se sitúa en 1.127,95€, también resulta representativo para este caso analizar la mediana, es decir, el número central de un grupo de números ordenados por tamaño. La mediana resulta ser 700€.

Para saber si la variable *coste de la actividad* tiene relación con alguna de las variables de identificación (Comunidad Autónoma, Ocupación, etc.) utilizaremos un análisis de varianzas con un factor (ANOVA), es un método estadístico para analizar si existen diferencias significativas en las medias de dos o más grupos.

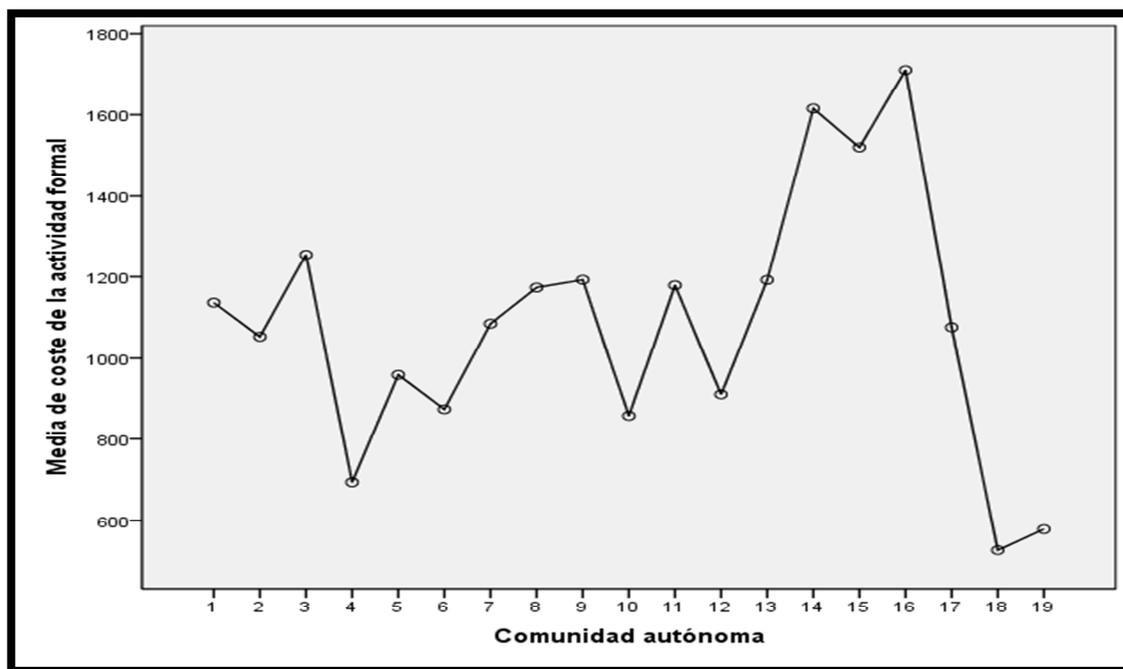
Tabla 9. Nivel de significación ANOVA

Coste de la actividad formal					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	82815693,921	18	4600871,885	2,182	,003
Intra-grupos	2,834E9	1344	2108897,395		
Tota	2,917E9	1362			

Fuente: elaboración propia

Nos fijamos en primer lugar en la tabla ANOVA, y vemos que el nivel de significación es de $0,003 < 0,05$ por lo tanto sabemos que existen diferencias significativas entre Comunidades Autónomas en cuanto al coste de las actividades formales.

Gráfico 8. Gráfico de las medias por Comunidad Autónoma



Fuente: elaboración propia

En el gráfico 8 vemos cuanto se paga en cada Comunidad Autónoma, estando estas numeradas del 1 al 19 por orden alfabético. Ceuta y Melilla junto con Baleares conforman el pódium de las comunidades más baratas. Por el contrario Murcia, País Vasco y Navarra, en ese orden, son las comunidades más caras para la educación formal.

Tabla 10. Análisis Duncan para “coste de la actividad formal”

		Coste de la actividad formal			
CCAA		N	Subconjunto para alfa = 0.05		
			1	2	3
Duncan	Ceuta	10	526,00		
	Melilla	10	578,00		
	Baleares	52	693,58		
	C. Valenciana	141	857,41	857,41	
	Cantabria	39	873,44	873,44	
	Galicia	84	910,36	910,36	
	Canarias	66	958,71	958,71	958,71
	Aragón	60	1053,28	1053,28	1053,28
	Rioja (La)	46	1076,28	1076,28	1076,28
	Castilla y León	52	1085,25	1085,25	1085,25
	Andalucía	146	1136,57	1136,57	1136,57
	Castilla La Mancha	53	1173,57	1173,57	1173,57
	Extremadura	71	1179,01	1179,01	1179,01
	Madrid	153	1192,09	1192,09	1192,09
	Cataluña	162	1192,44	1192,44	1192,44
	Asturias	41	1254,44	1254,44	1254,44
	Navarra	54		1520,06	1520,06
	Murcia	51		1615,14	1615,14
	País Vasco	72			1710,31
	Sig.		,067	,055	,054

Fuente: elaboración propia

Hemos utilizado la comparación de Duncan y hemos obtenido estos tres grupos diferenciados que aparecen en la tabla 10. Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos. Del primero de ellos tan solo se quedan fuera las tres comunidades más caras nombradas anteriormente (País Vasco, Murcia y Navarra). En el segundo grupo se encuentran todas las comunidades excepto País Vasco y las tres comunidades más baratas. Por último, el tercer grupo está compuesto por las 13 comunidades donde más cuesta la educación formal. De aquí, además de Ceuta, Melilla y Baleares también se exceptúan Comunidad Valenciana, Cantabria y Galicia.

Ya sabemos que la Comunidad Autónoma de residencia sí influye en el coste de las actividades formales, ahora vamos a averiguar si lo hace también con la variable situación actual, es este caso obtenemos la siguiente tabla ANOVA:

Tabla 11. Nivel de significación ANOVA

Coste de la actividad formal

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	1,395E8	7	19932780,352	9,724	,000
Intra-grupos	2,778E9	1355	2049922,015		
Total	2,917E9	1362			

Fuente: elaboración propia

La tabla 11 nos dice que existen diferencias significativas entre los distintos grupos (trabajador, estudiante, jubilado, etc.) a la hora de pagar por realizar actividad formal ya que el nivel de significación es de $0,00 < 0,05$. Sin embargo tenemos que prestar atención también a la tabla 12 de homogeneidad de las varianzas:

Tabla 12. Prueba de homogeneidad de la varianzas

Coste de la actividad formal

Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
4,370	7	1355	,000

Fuente: elaboración propia

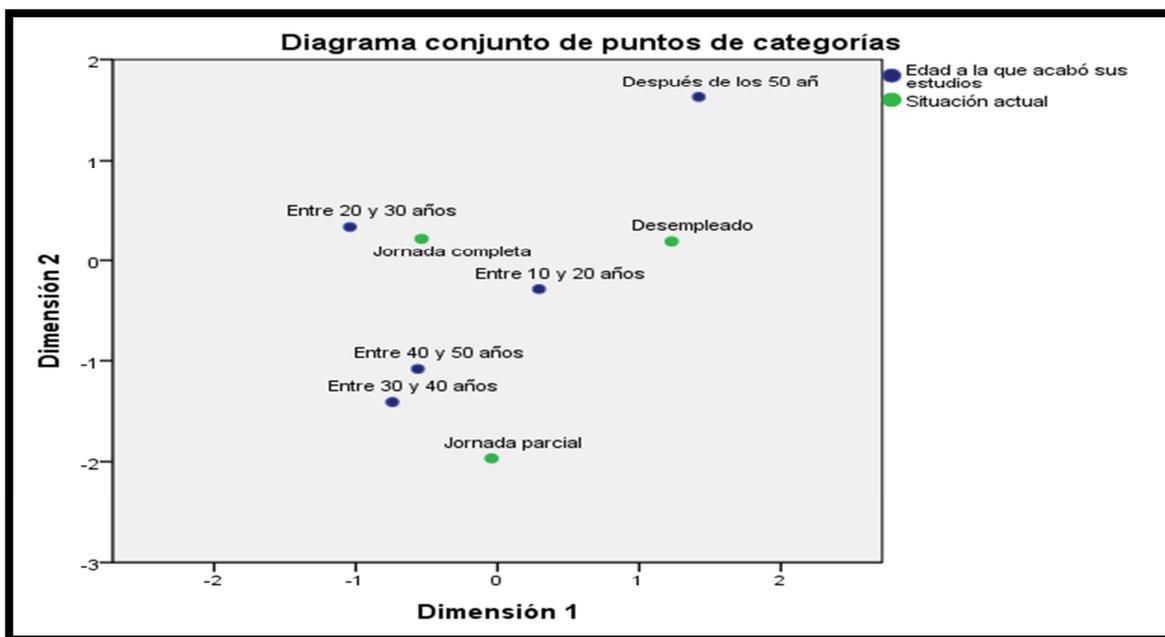
Al ser el nivel de significación menor de 0,05 hacemos la lectura de que no existe homogeneidad entre las varianzas, por lo tanto, la prueba no es fiable. Con esta prueba obteníamos que el coste medio para el grupo de estudiantes es de cerca de 1.500€, muy por encima de la media, sin embargo, esto se puede deber a que son precisamente los estudiantes los que están presentes en actividades formales en mayor proporción. El hecho de que sea tan alta esta frecuencia con respecto a las demás podría influir en el análisis aumentando la media de este grupo que se dedica a estudiar.

Continuaremos el análisis respondiendo de forma sencilla a algunas cuestiones educativas. **¿Son aquellos que más años han dedicado a sus estudios formales los que actualmente (en el momento de realizarse la encuesta, en 2011) tienen trabajo?**

Relacionando mediante un análisis de correspondencias la situación de aquellos que se encuentra trabajando (a jornada completa y parcial) o desempleados, con la edad a la que cada individuo acabó sus estudios obtenemos el gráfico siguiente (gráfico 9). Interpretamos

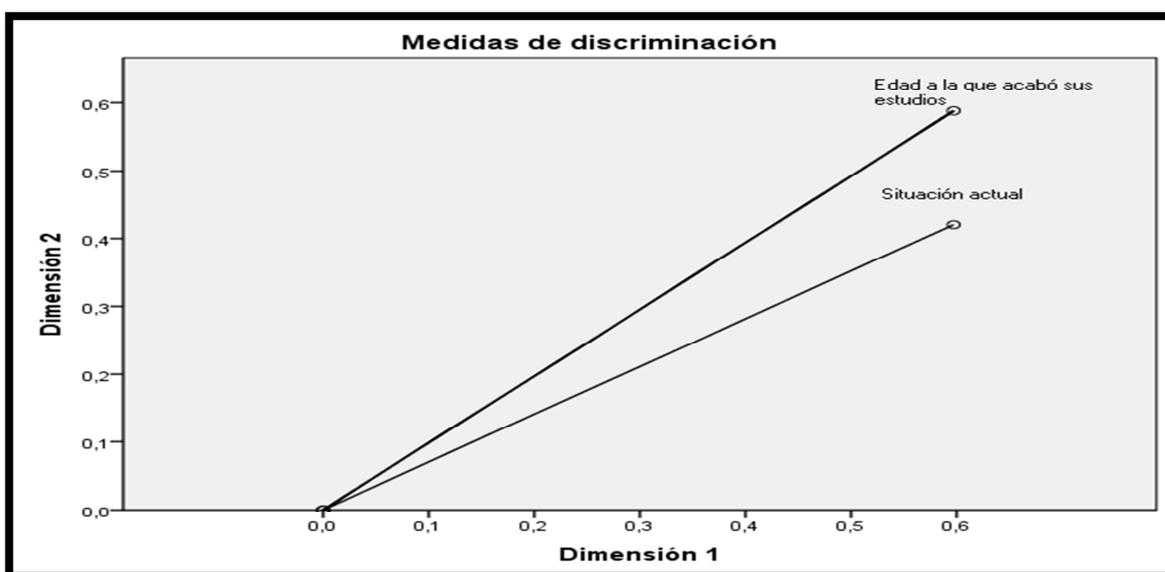
mediante él que aquellos que están trabajando a jornada completa son mayoritariamente los que dedicaron entre 20 y 30 años a sus estudios formales. Sin embargo, sólo aproximadamente la mitad de los que han estudiado hasta los 20 años tienen ahora un empleo. También vemos que el rango de edad que va desde 30 a 50 está mucho más relacionado con trabajos a jornada parcial. Acabar los estudios más allá de los 50, según este gráfico, no es lo más idóneo de cara a encontrar un empleo.

Gráfico 9. Análisis de correspondencias múltiples



Fuente: elaboración propia

Gráfico 10. Gráfico de las medias por Comunidad Autónoma



Fuente: elaboración propia

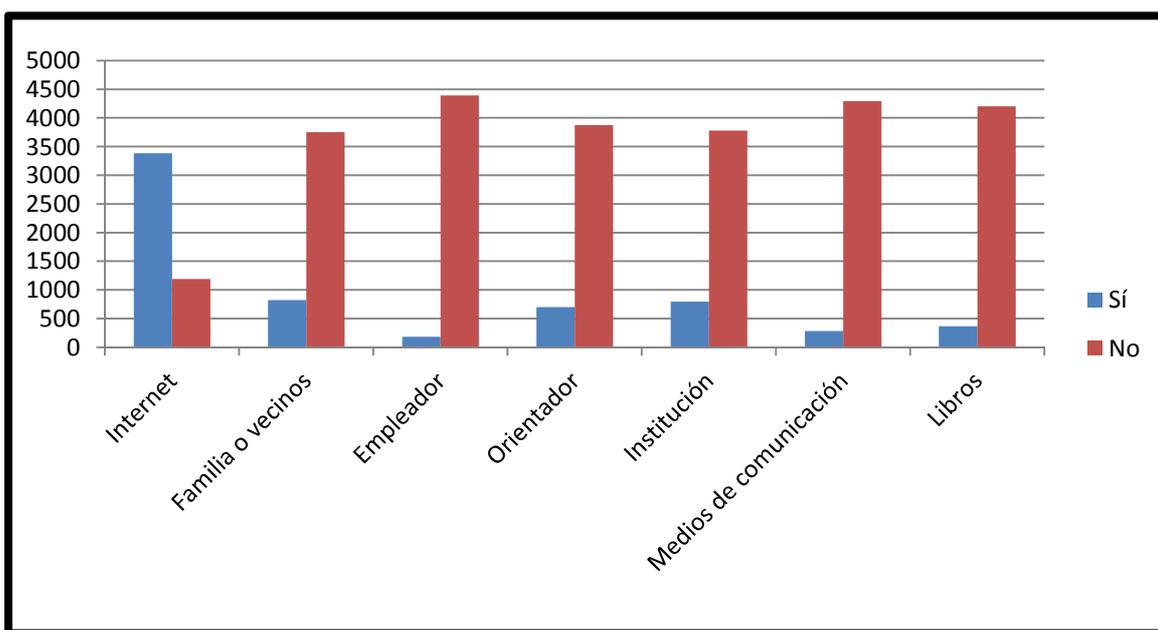
Para comprobar la consistencia de la correspondencia se muestra el gráfico 10, donde aparecen las medidas de discriminación, esta vez mediante una representación. Esto nos dice que dichas medidas son buenas (de media: 0,593 y 0,509 respectivamente), y que la discriminación en el gráfico anterior se realiza exitosamente tanto vertical como horizontalmente. Por lo tanto la relación existente entre ambas variables resulta fiable.

El siguiente interrogante reside en el acceso a la información. **¿De qué forma se encuentra más a menudo información relacionada con el aprendizaje? ¿Es fácil encontrar la información que se está buscando?**

Según las estadísticas, de un total de 4.580 personas que buscaron información acerca de posibilidades de aprendizaje más del 84% (3.849) tuvo éxito, mientras que el 16% restante no logró localizarla.

En el gráfico 11, si prestamos atención a la primera barra de cada pareja podemos distinguir la cantidad de gente que ha respondido de manera afirmativa a cada modo de hallar información. La forma, con diferencia, más eficaz para dicho propósito es mediante acceso a internet. Ya sea por correo electrónico, noticias online, publicidad, sugerencias en páginas web o exploración deliberada mediante motores de búsqueda. Esto puede acarrear un déficit informativo para aquellos que no utilizan tecnología diariamente, ya sea por factores económicos, culturales o simplemente de edad.

Gráfico 11. Acceso a la información sobre posibilidades de aprendizaje



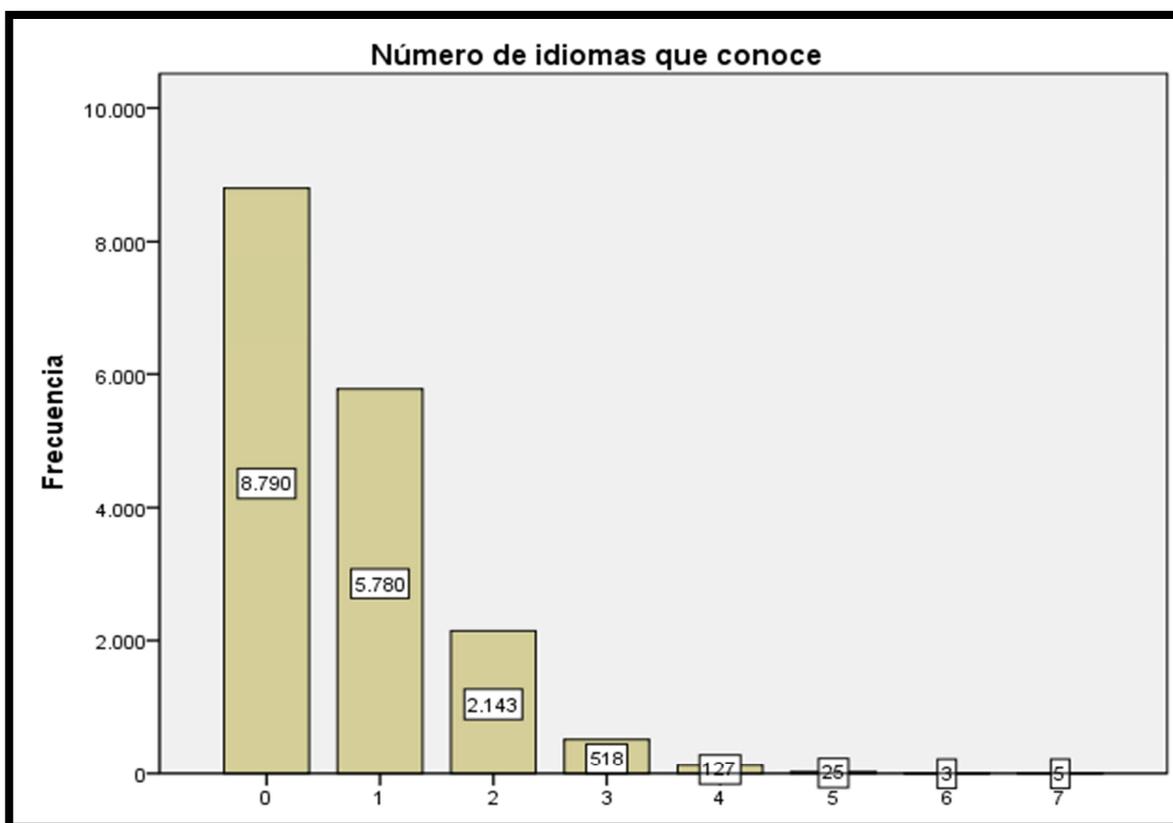
Fuente: elaboración propia

Las tres siguientes formas de acceder a la información son, por este orden, mediante un familiar o vecino, mediante alguna institución o a través de orientadores. Por último, los libros son, cada vez en menor medida, fuentes de este tipo de información, aún por delante de los medios de comunicación o de empleadores.

El último aspecto que vamos a tratar en este documento alude al conocimiento sobre lenguas extranjeras de la población española. Para ello primero efectuamos las siguientes cuestiones: **¿Qué nivel de idiomas existe en nuestro territorio?, ¿Ocupan las personas con mayor nivel en lenguas extranjeras mejores puestos de trabajo?**

Con propósito de obtener una aproximación al nivel de idiomas que posee la población española hemos realizado los gráficos 12 y 13. En el primero se ve una clara predominancia de aquellas personas que no conocen ningún idioma más que el materno. Mientras, alrededor del 30% de la población conoce un idioma, y el 10% conoce hasta dos. De aquí en adelante los porcentajes empiezan a ser muy insuficientes. Se refleja así, la **deficiencia española en materia lingüística.**

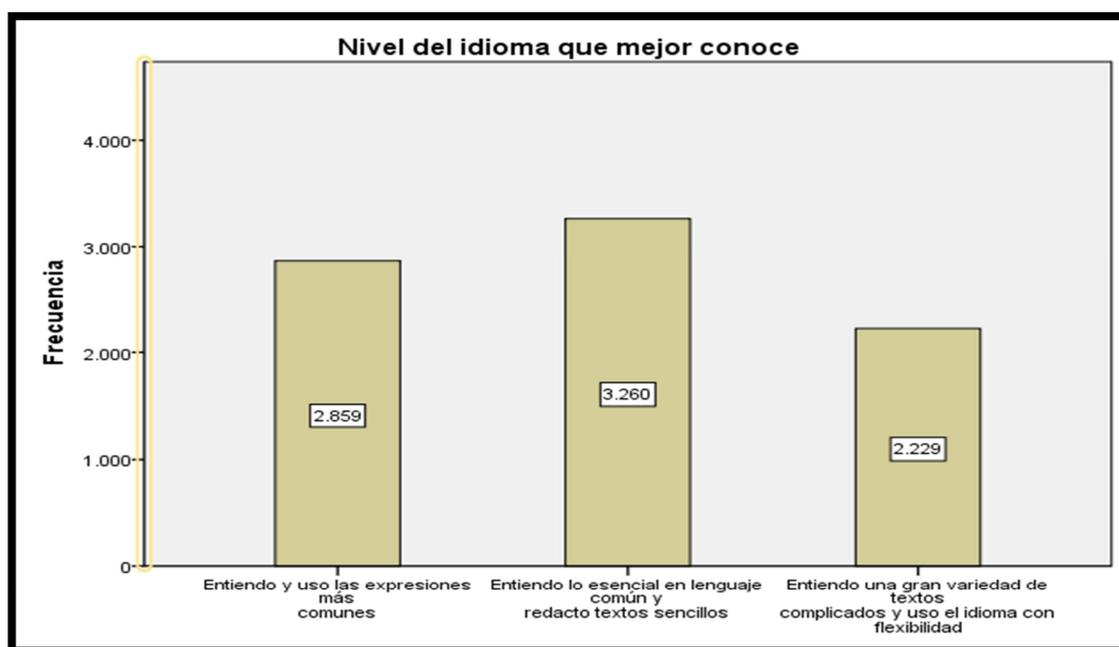
Gráfico 12. Número de idiomas



Fuente: elaboración propia

Para completar este punto, vemos como el segundo gráfico muestra que incluso quienes conocen uno o varios idiomas no tienen un excesivo dominio sobre él, es decir, un tercio de estos tan solo entiende y usa las expresiones más comunes y utiliza el idioma para las situaciones y cosas familiares. Por contra, son la minoría quienes pueden entender una gran variedad de textos complicados y usar el idioma con flexibilidad. Esto corrobora nuestra apreciación anterior, poniendo de manifiesto que esta es una de las asignaturas pendientes del país.

Gráfico 13. Nivel de idiomas



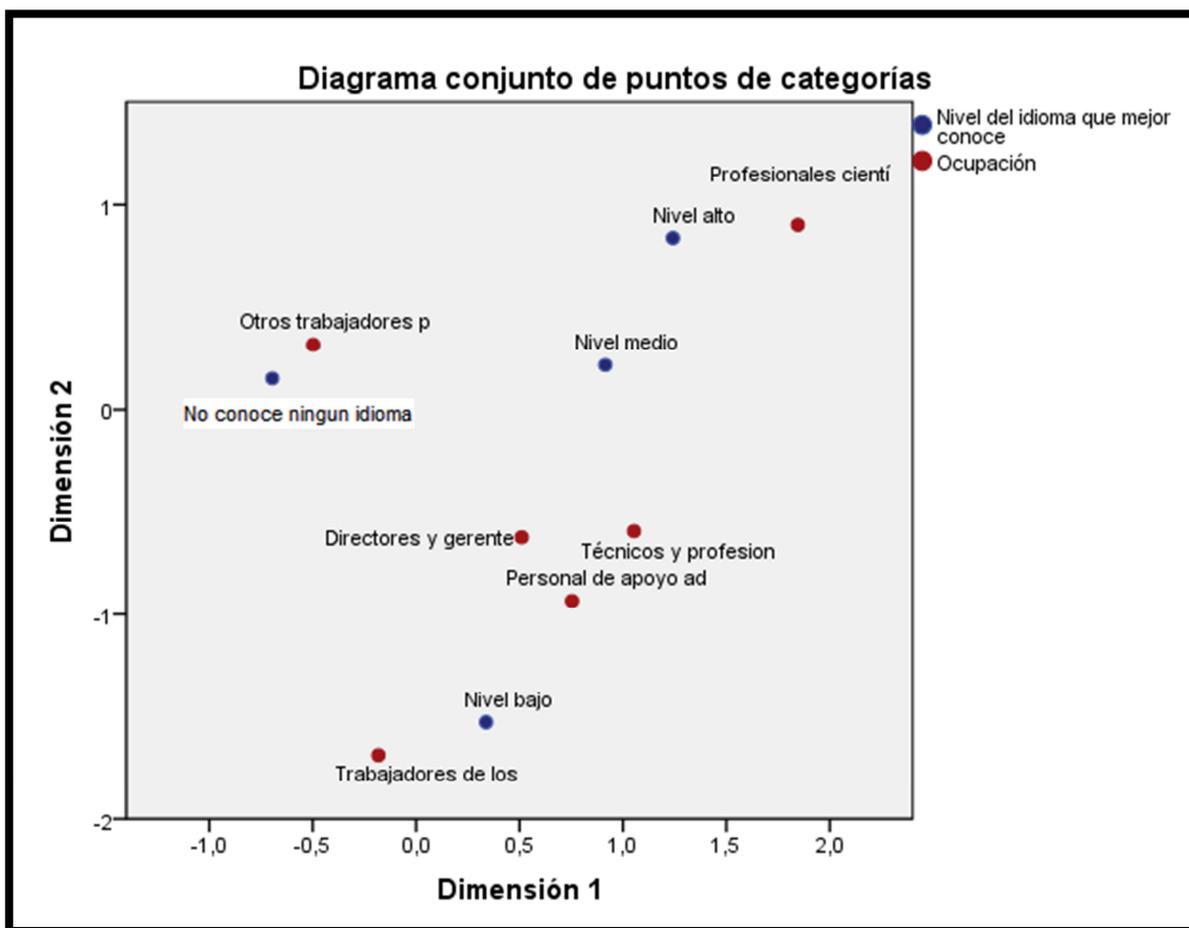
Fuente: elaboración propia

¿Ocupan las personas con mayor nivel en lenguas extranjeras mejores puestos de trabajo?, para argumentar una respuesta compararemos el nivel de idiomas de los siguientes puestos (la clasificación en grupos y subgrupos se adjuntan en los anexos 3 y 4):

- Directores y gerentes
- Profesionales científicos e intelectuales
- Técnicos y profesionales de nivel medio
- Personal de apoyo administrativo
- Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados
- Otros trabajadores poco cualificados

Utilizando una vez más un análisis de correspondencias (gráfico 14) distinguimos claramente algunas relaciones.

Gráfico 14. Análisis de correspondencia múltiple



Fuente: elaboración propia

Para aquellos que no conocen idiomas es común realizar tareas poco cualificadas, donde la formación necesaria sea escasa. Quienes tienen un nivel bajo en algún idioma, es decir, que usa el idioma para las situaciones y cosas familiares, son mayoritariamente trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados. A medida que la comprensión del idioma aumenta también lo hace la importancia del puesto ocupado. Un nivel medio de algún idioma no materno, se relaciona con puestos tanto de apoyo administrativo, como técnicos y profesionales de nivel intermedio y directivos y gerentes. Vemos que los puestos directivos no son los que ostentan el mejor nivel de idiomas, en su lugar, quien ocupa la mejor posición de comprensión y flexibilidad de utilización del idioma son profesionales científicos e intelectuales.

Vemos que el conocimiento de un idioma puede ser valorado por las empresas a la hora de contratar a los individuos. Establecemos por tanto que **el mercado de trabajo retribuye de forma positiva el conocimiento de una lengua extranjera.**

9. CONCLUSIÓN

A lo largo del presente documento hemos tratado de comprender como participan los españoles en el amplio proceso de aprendizaje. Para ello, hemos evidenciado la transcendencia que la Unión Europea y otros organismos otorgan a dicho proceso. Esto es debido, principalmente, al importante papel que tiene el aprendizaje en el modelo de sociedad actual.

El análisis de datos mediante el programa SPSS Statistic nos ha servido para obtener las siguientes conclusiones:

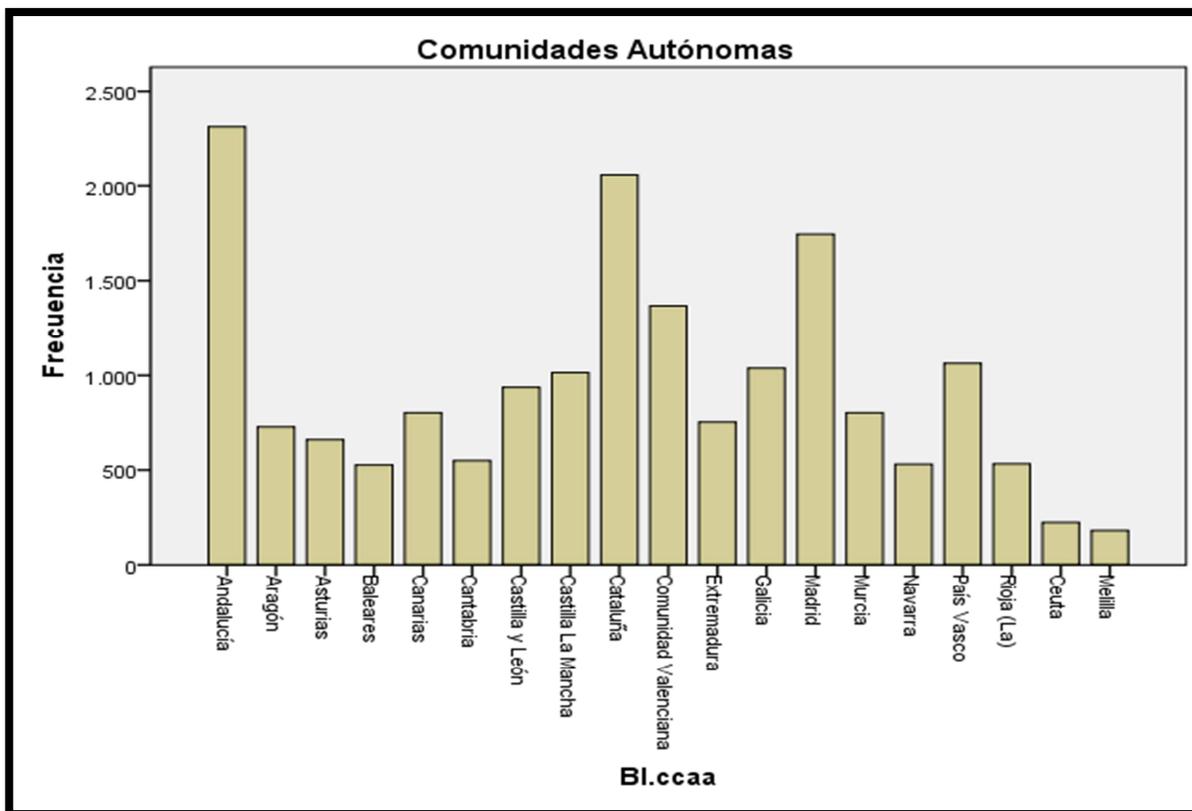
- El perfil de las personas españolas que dedican más tiempo y esfuerzo a tareas relacionadas con el aprendizaje se corresponde con personas de origen europeo o americano, con un empleo o que están estudiando, y cuyo padre o madre posee un nivel alto de formación.
- El entorno familiar condiciona a largo plazo el interés por el aprendizaje en el individuo.
- Las principales dificultades a las que se enfrentan los españoles a la hora de realizar actividades educativas son: la compatibilidad con el horario de trabajo, la distancia a que se realiza dicha actividad y la escasa variedad en las actividades que se ofrecen. Tiene una importante influencia también el factor económico.
- Las motivaciones para realizar actividades de aprendizaje varían en función de la nacionalidad, ocupación y el entorno familiar.
- El coste de las actividades formales varía en función de la Comunidad Autónoma. Siendo las más accesibles Ceuta, Melilla y Baleares. Y las más caras Murcia, País Vasco y Navarra.
- Estudiar formalmente entre los 20 y 30 años es lo idóneo de cara a conseguir un puesto de trabajo.
- Internet es la mayor fuente de información relacionada con el aprendizaje, haciendo necesario un buen criterio de uso.
- El conocimiento y uso frecuente de diferentes lenguas permite acceder a mejores puestos de trabajo.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional de Estadística (INE):
www.ine.es
- UNESCO Institute for Lifelong Learning:
uil.unesco.org/
- IBM:
www.ibm.com
- TORRES, Rosa María. 2001. Alfabetización para Todos. Documento Base de la Década de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2012). Preparado para la División de Educación Básica de la UNESCO, París.
- LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN PARA TU DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL. Blog: Noelia López Cheda:
noelialopezcheda.wordpress.com
- Universidad Rey Juan Carlos:
www.cegosonlineuniversity.com
- Eurostat:
<http://ec.europa.eu/>

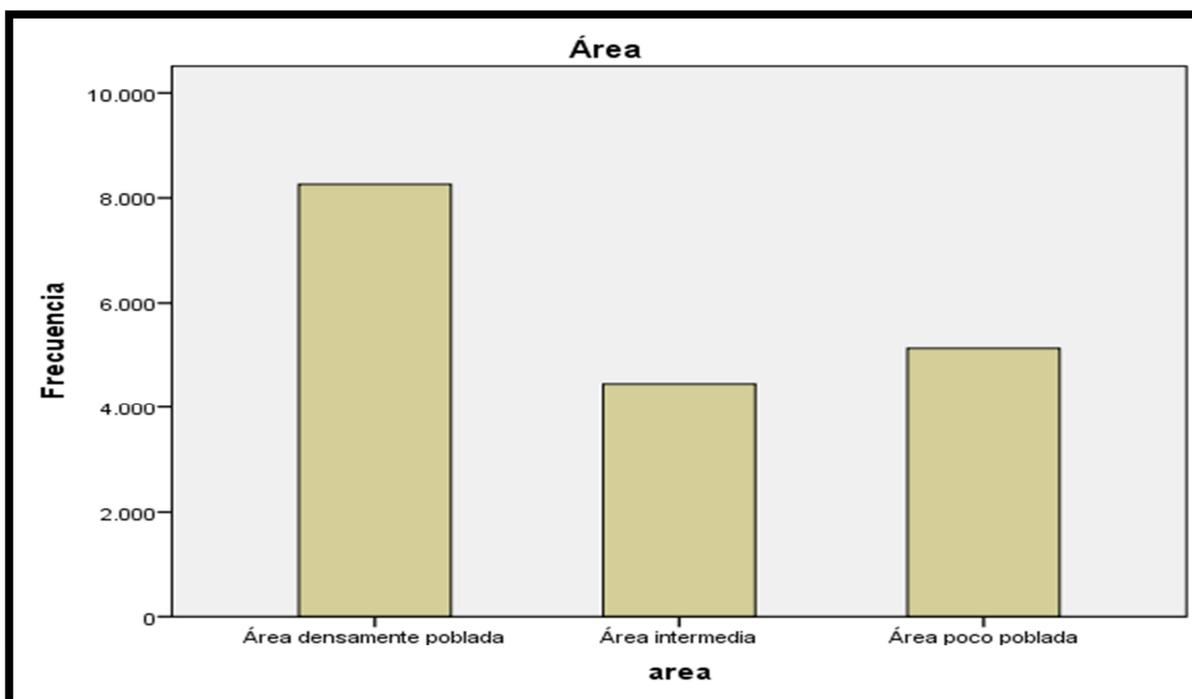
11. ANEXOS

Anexo 1. Distribución de frecuencias por Comunidades Autónomas



Fuente: elaboración propia

Anexo 2. Distribución de frecuencias por área



Fuente: elaboración propia

Anexo 3. Estructura de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones

Grandes grupos y subgrupos principales

1 Directores y gerentes

- 11 Directores ejecutivos, personal directivo de la administración pública y miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos
- 12 Directores administradores y comerciales
- 13 Directores y gerentes de producción y operaciones
- 14 Gerentes de hoteles, restaurantes, comercios y otros servicios

2 Profesionales científicos e intelectuales

- 21 Profesionales de las ciencias y de la ingeniería
- 22 Profesionales de la salud
- 23 Profesionales de la enseñanza
- 24 Especialistas en organización de la administración pública y de empresas
- 25 Profesionales de tecnología de la información y las comunicaciones
- 26 Profesionales en derecho, en ciencias sociales y culturales

Fuente: CIOU-2008

Anexo 4. Estructura de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones

3	Técnicos y profesionales de nivel medio
31	Profesionales de las ciencias y la ingeniería de nivel medio
32	Profesionales de nivel medio de la salud
33	Profesionales de nivel medio en operaciones financieras y administrativas
34	Profesionales de nivel medio de servicios jurídicos, sociales, culturales y afines
35	Técnicos de la tecnología de la información y las comunicaciones
4	Personal de apoyo administrativo
41	Oficinistas
42	Empleados en trato directo con el público
43	Empleados contables y encargados del registro de materiales
44	Otro personal de apoyo administrativo
5	Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados
51	Trabajadores de los servicios personales
52	Vendedores
53	Trabajadores de los cuidados personales

Fuente: CIOU-2008