

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA (2010)

Trabajo Fin de Grado

4º B Educación Primaria (2010)

Convocatoria de Junio 2018

**“Inicio de investigación acerca del uso
de las TICs en Educación Primaria con
referencia al inglés”**

Autor: Andrés Sánchez Ferrer

Tutora: Irene León Estrada

RESUMEN

La preocupación acerca de la integración curricular de las TICs (“Tecnologías de la Información y Comunicación”) es una constante desde décadas, puesto que las mismas desde su origen se presentaron como un elemento revolucionario que podría modificar el concepto tradicional de “aula” en Educación Primaria (aludiendo al uso de materiales didácticos tradicionales como los libros, las libretas, etc.). Esta responsabilidad viene suscitando un gran interés en la evaluación del empleo de las herramientas digitales actuales en el sistema educativo, sus efectos y transcendencia. Este proceso evaluativo debe ser efectuado por los propios docentes para evitar que estemos ante una innovación más sin cambio efectivo en el sistema educativo, lo cual de producirse supondría un grave desfase entre aquel y la sociedad contemporánea, la denominada “*Sociedad de la Información*”. Este trabajo es el inicio de una investigación cuya piedra angular es analizar el uso que de las TICs se está haciendo en el Tercer Ciclo de Educación Primaria en un centro público de la capital de Almería, tanto por el profesorado como por el alumnado en el área de inglés. Evaluando también la infraestructura básica en recursos TICs de la que dispone el centro, todo ello articulado sobre el eje central del currículo obligatorio de la asignatura de esta lengua extranjera en el Tercer Ciclo de educación primaria. Los resultados obtenidos indican, entre otras tendencias guía, una infrautilización del potencial de uso de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje de dicho idioma en el centro educativo objeto de estudio. Siendo la principal causa detectada en este bajo grado de utilización, la falta de compromiso del profesorado.

PALABRAS CLAVE: TICs, educación primaria, procesos de enseñanza-aprendizaje, potencial de uso, área/aula de inglés y Tercer Ciclo de Educación Primaria.

ÍNDICE

1. Introducción.....	5
2. Justificación.....	8
3. Objetivos.....	9
3.1 Objetivos Generales.....	9
3.2 Objetivos Específicos.....	9
4. Fundamentación Teórica.....	10
4.1 Las TICs en la sociedad actual.....	10
4.2 Las TICs y las Políticas Institucionales.....	11
4.3 Las TICs en los centros educativos.....	12
4.4 Las TICs en el Currículum de Educación Primaria.....	12
4.5 Las TICs en el área de Inglés de Educación Primaria.....	13
5. Metodología.....	14
5.1 Características del centro y Rutinas de Trabajos en el aula.....	14
5.2 Muestra.....	16
5.3 Instrumento para la recogida de datos.....	17
6. Análisis de los datos obtenidos.....	18
6.1 Análisis de datos obtenidos del profesorado.....	18
6.2 Análisis de datos obtenidos del alumnado.....	22
6.2.1 Competencia Digital, Actitud y Uso de las TICs Fuera del Ámbito Escolar.....	22
6.2.2 Grado de satisfacción del alumnado con el uso de las tics en el centro y en el aula de inglés.....	25
7. Discusión y conclusiones.....	30
7.1 Respecto del profesorado.....	31
7.2 Respecto del alumnado.....	31
7.3 En Referencia al Aula del Inglés.....	33
8. Referencias Bibliográficas.....	34
9. Anexos.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras de los resultados de la encuesta del profesorado:

Figura 1: “resultados de la 1º pregunta de la encuesta al profesorado”..... 18

Figura 2: “resultados de la 2º pregunta de la encuesta al profesorado”..... 19

Figura 3: “resultados de la 3º pregunta de la encuesta al profesorado..... 19

Figura 4: “resultados de la 4º pregunta de la encuesta al profesorado..... 20

Figura 5: “resultados de la 5º pregunta de la encuesta al profesorado..... 20

Figura 6: “resultados de la 6º pregunta de la encuesta al profesorado..... 21

Figura 7: “resultados de la 7º pregunta de la encuesta al profesorado..... 21

Figuras de los resultados de la encuesta del alumnado:

Figura 8: “resultados de la 1º pregunta de la encuesta al alumnado”..... 22

Figura 9: “resultados de la 2º pregunta de la encuesta al alumnado”..... 23

Figura 10: “resultados de la 3º pregunta de la encuesta al alumnado”..... 23

Figura 11: “resultados de la 4º pregunta de la encuesta al alumnado”..... 24

Figura 12: “resultados de la 5º pregunta de la encuesta al alumnado”..... 24

Figura 13: “resultados de la 6º pregunta de la encuesta al alumnado”..... 25

Figura 14: “resultados de la 7º pregunta de la encuesta al alumnado”..... 25

Figura 15: “resultados de la 8º pregunta de la encuesta al alumnado”..... 26

Figura 16: “resultados de la 9º pregunta de la encuesta al alumnado”..... 26

Figura 17: “resultados de la 10º pregunta de la encuesta al alumnado”..... 27

Figura 18: “resultados de la 11º pregunta de la encuesta al alumnado”..... 27

Figura 19: “resultados de la 12º pregunta de la encuesta al alumnado”..... 28

Figura 20: “resultados de la 13º pregunta de la encuesta al alumnado”..... 28

Figura 21: “resultados de la 14º pregunta de la encuesta al alumnado”..... 29

1. INTRODUCCIÓN

La implementación de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje es una preocupación que trasciende el ámbito nacional y se extiende al conjunto de la Unión Europea. En este contexto, según Ballesta, De Pablos y Colás, (2018) en el informe de “El instituto Nacional de Tecnologías y de Formación del Profesorado” en adelante (INTEF) se recogen los resultados del primer estudio promovido por la Unión Europea, que abarca a 31 países y examina la disponibilidad, aplicación e incidencia de las TICs en procesos de aprendizaje en los centros escolares (encuesta “*Survey of Schools*”). El estudio pone en perspectiva las políticas nacionales y europeas en esta materia, y evalúa su evolución entre los años 2010/2020 utilizando tres indicadores básicos: conectividad a internet, uso de banda ancha y número de ordenadores por alumno o alumna.

Los últimos datos disponibles son los referidos al curso académico 2014-2015 (los cuales han podido experimentar alguna modificación en los cursos siguientes). Se extraen como más destacados (Fuente: “Comisión Europea”):

- Conectividad a internet. España supera la media europea; más concretamente en Educación Primaria con el 95,7% sólo es superada por Finlandia y por el Reino Unido, ambas con el 100% de conectividad.
- Banda ancha. España se encuentra en el segundo lugar del ranking europeo con el 80%, situándose solamente Finlandia por delante de ella con el 100%.
- Número de ordenadores por alumnos y alumnas. Respecto a las cifras relacionadas con la ratio de ordenadores por estudiantes, España es el segundo país en términos europeos con una cifra de 3,1 alumnos/as en Educación Primaria, viéndose únicamente superada por Reino Unido con una ratio de 1,9 alumnos/as por ordenador.

Se puede detallar aún más los datos de los equipamientos en infraestructuras tecnológicas que disponen los centros educativos españoles, para lo cual se acude al estudio de “*Estadística de la Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros educativos no universitarios correspondientes al curso 2014-2015*” llevado a cabo por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En referencia a los anteriores datos se aprecia que en España ha habido un incremento notable en la expansión de las TICs en los centros educativos, impulsado por las políticas educativas de las Comunidades Autónomas y del gobierno central. En cuanto al uso de las TICs en las prácticas pedagógicas diarias dentro de las aulas de Educación Primaria, siguiendo el estudio de Losada, Correa y Fernández (2017), su aplicación no ha terminado de desplazar fuertemente a la de los materiales didácticos tradicionales: en el 61,7% de las aulas se siguen empleando los libros de texto; la pizarra tradicional se sigue utilizando en un porcentaje del 53,6% y cuadernillos personales de los/as estudiantes más enciclopedias y documentos de papel siguen alcanzando un uso del 50,3%.

Asimismo, según el estudio anterior, en las aulas sólo un 43% del profesorado emplea los ordenadores diariamente; internet el 44,2%; únicamente el 36% de los/as docentes hacen uso de la pizarra digital varios días a la semana y exclusivamente el 29,7% recurre a los medios audiovisuales. Para la Comunidad de Andalucía, el estudio de De Pablos, Colás, González y Conde, (2015), arroja datos similares: ordenador, internet y pizarra digital son las tecnologías más utilizadas en el aula.

Por otra parte, por lo que respecta al uso en concreto de las TICs en las tareas docentes diarias, del “Informe ONTSI (2014)” se significan los siguientes datos: el 56,8 % del profesorado hace uso de las TICs para la búsqueda de recursos educativos; un 54,1% las emplea para la “gestión del trabajo personal”; sólo un 45,3% las utiliza a la hora de preparar las clases; y únicamente el 44,9% recurre a ellas como soporte didáctico de las explicaciones en clase.

Según el mismo informe anterior, al evaluar el porcentaje de profesores/as que disponen y hacen uso de redes sociales para fines educativos, tan sólo el 40% del profesorado las utiliza, bajando al 26% el/la que maneja redes sociales docentes específicas.

Es razonable pensar que los datos de los párrafos anteriores podrían ser extrapolables a la aplicación de las TICs en las aulas de inglés como así deja entrever la investigación realizada por Solís y Solano (2013), la cual es uno de los pilares en la elaboración de este inicio de investigación y cuyos datos más relevantes se extraerán en el marco teórico. La intervención en las aulas de inglés por parte de los/as docentes mediante el empleo de herramientas digitales supone una auténtica innovación pedagógica, puesto que son valiosos “recursos mediadores del aprendizaje y motivacionales para practicar y usar el idioma en situaciones reales, además de ayudar en la mejora de las habilidades lingüísticas de una manera interactiva y colaborativa” Chacón y Pérez (2013).

El presente documento se estructura en seis partes:

Justificación, relación de argumentos para la toma de decisión de la necesidad de analizar el estado del potencial de uso de las TICs en las aulas de inglés por el alumnado y el profesorado en el Tercer Ciclo de Primaria en un centro público de la capital de Almería; objetivos, clasificados entre generales y específicos; fundamentación teórica, se erige a partir de la recopilación de datos con carácter informativo en el ámbito sociológico, legislativo y educativo que determinan la inclusión curricular de las TICs; metodología, de enfoque analítico-empírico mediante el uso de una encuesta de adaptación propia siguiendo a García (2012) y a Solís y Solano (2013) para la recogida de datos; análisis de los datos obtenidos. Valoración cuantitativa y descriptiva de las cuestiones planteadas; discusión y conclusiones, se relacionan los datos obtenidos de este inicio de investigación con los de otros estudios aportados en el documento. Para finalizar, se extraen las conclusiones más relevantes.

2. JUSTIFICACIÓN

La sociedad contemporánea es conocida como “Sociedad de la Información” debido a la fuerte presencia que en ella tienen las TICs, las cuales permiten acceder en tiempo real a una extraordinaria cantidad de datos a un golpe de clic desde cualquier punto del planeta. El sistema educativo no puede ser impermeable a estas nuevas tecnologías, ello implica inevitablemente un cambio de la escuela tradicional. Actualmente, se habla abiertamente de una cultura digital que el sistema educativo debe de transmitir teniendo presente la comprensión crítica del uso activo de estas nuevas tecnologías.

El reto como docentes está en integrar las herramientas digitales en los procesos educativos considerando que las TICs más que un fin son instrumentos mediadores del aprendizaje y cuya eficacia depende de la intencionalidad pedagógica y de su uso didáctico. Parece claro que en este desafío el profesorado juega un papel fundamental para el éxito o el fracaso de todo este proceso, en el cual **ya se está** inmerso tal y como establece el marco normativo vigente haciéndose eco de la cada vez más fuerte demanda social. Es aquí donde se halla la justificación de este trabajo esto es, en la responsabilidad de indagar en los puntos fuertes y débiles que actualmente tiene el uso de las TICs en el sistema educativo en general, y en la aplicación de las mismas en el área de inglés de manera específica.

Sin un profesorado competente y comprometido se estará ante una innovación curricular más sin una auténtica evolución eficaz. Dicho de otra forma la sociedad de la información no transitaría a la sociedad del conocimiento.

La vertiginosa irrupción de nuevos dispositivos y aplicaciones digitales obliga además al profesorado a una formación digital continua para poder estar en la vanguardia. Aún más si se tiene en cuenta que el inglés es uno de los soportes lingüísticos del proceso de globalización del planeta, las TICs y el inglés es un binomio que se complementan en la sociedad de nuestro tiempo y los/as docentes han de profundizar en la formación profesional para estar a la altura de lo que demanda la sociedad.

3. OBJETIVOS

Los objetivos de este trabajo se van a clasificar en dos órdenes: generales y específicos.

3.1 OBJETIVOS GENERALES

- Iniciar un proceso de trabajo para impulsar la formación docente en la integración curricular de las TICs en la práctica pedagógica diaria que favorezca el desarrollo de la competencia y el compromiso profesional en esta labor.
- Aplicar instrumentos capaces de analizar y evaluar las fortalezas y debilidades del potencial uso de las TICs en un colegio público de Educación Primaria de la capital de Almería.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y valorar la competencia digital, actitud y hábitos del alumnado en cuanto al acceso a las TICs fuera del ámbito escolar.
- Conocer y valorar la actitud del profesorado en la implantación curricular de las TICs en el área de inglés.
- Comprobar el grado de satisfacción del alumnado y del profesorado con el uso de las TICs en el área de inglés.
- Valorar y evaluar la repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje del uso de las TICs en el área de inglés.
- Examinar el equipamiento TIC del centro y su grado de utilización en el aula de inglés.
- Detectar las principales debilidades en el uso de las TICs en el aula de inglés.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A efectos de establecer el marco teórico de este documento se sitúan las TICs de forma general en la sociedad actual, en las políticas institucionales, en el ámbito escolar, en la normativa vigente y con referencia al inglés.

4.1. LAS TICS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

El “boom” del uso social de las TICs en nuestro país se pone de manifiesto de forma inequívoca en los informes “Sociedad Digital en España 2017” elaborado por “Fundación Telefónica” y del INE (“Instituto Nacional de Estadística”) (2017). Los datos más ilustrativos son:

- En año 2017 en España, el 84,6% de la población entre 16 y 74 años ha utilizado internet en los últimos tres meses. De los anteriores, 24 millones de personas (68% de la población total) accede a internet a diario. Este porcentaje se dispara al 98% (98,1% hombres/97,9% mujeres) para el caso de los jóvenes entre 16 y 24 años. Y en el caso de los adultos entre 65 y 74 años asciende vertiginosamente alcanzado ya el 43,7%.
- En 2018 se pronostica que entre el 90% y el 100% de los jóvenes españoles/as consumirán su tiempo en la red sobre una pantalla móvil.
- Se constata una reducción de 3,9 puntos a 1,8 en la brecha de género respecto al acceso a internet. Siendo inferior 0,2% en el caso de los jóvenes.
- Los dispositivos móviles ganan terreno en todos los usos, mientras que el ordenador sólo se mantiene como el más utilizado por motivos profesionales (73,6% de los internautas). En el caso de las tabletas están señaladas como el dispositivo digital más utilizado para el ocio con un porcentaje del 36,6%.

Para el caso concreto de la población infantil según el INE (2017), el 88,4% de los niños y niñas de 10 años utilizan ordenadores y un 88,8% establece conexión a internet diaria, unos datos que sugieren que su uso es ya mayoritario antes de esa edad siendo los 13 años el momento a partir del cual se dispara el uso de los dispositivos móviles, de tal forma que a los catorce años 9 de cada

10 niños/as tienen móvil. Este estudio para estas edades tan tempranas establece brecha digital de género del 0%.

4.2 LAS TICS Y LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES

El avance de las TICs en la sociedad del siglo XXI, expuesto en el apartado anterior, es trepidante y alcanza de lleno al sistema educativo impulsándolo a un proceso de cambio que según Domínguez (2009, p.148) incide en casi todas las áreas y estructuras de cada sociedad, sin importar cuál sea su nivel de desarrollo o de subdesarrollo.

Las respuestas a esta realidad social se articulan desde instituciones tanto de ámbito nacional como supranacional.

La UNESCO (1998) en su artículo 12, el potencial y el desafío que la tecnología representa para las instituciones de educación superior, afirma que:

“Se deberá generalizar en la mayor medida posible la utilización de las nuevas tecnologías para que se ayuden a los establecimientos de educación superior a reforzar el desarrollo académico, a ampliar el acceso, a lograr una difusión universal y extender el saber, y a facilitar la educación durante toda la vida”.

“La tecnología ha conformado históricamente la educación y la sigue conformando”. Conectar con los hábitos y experiencias de las nuevas generaciones exige una revisión en profundidad de la noción de aula y de espacio educativo, solo posible desde una lectura amplia de la función educativa de las nuevas tecnologías”.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, (p. 967).

Por su parte la Unión Europea ha configurado su agenda digital hasta el año 2020 con el objetivo capital de alcanzar el 100% de conectividad a la red y tratar de lograr la máxima alfabetización digital posible. Concibe la máxima explotación digital como uno de los motores sostenibles del desarrollo económico de la sociedad actual y venidera.

4.3 LAS TICS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

La información general del equipamiento en infraestructuras TICs de los centros educativos de Educación Primaria en España, el grado de uso que se hace de los mismos en las aulas y su aplicación por los/as docentes en la intervención pedagógica diaria forman parte del marco teórico de este documento, pero no se recogen nuevamente pues ya han sido anticipados en la introducción. Dicha información nos muestra que los centros públicos de enseñanza en nuestro país gozan de una infraestructura TIC superior a la media europea aunque el desplazamiento de los esquemas de actuación de la escuela tradicional está siendo efectuado de manera lenta y paulatina.

4.4 LAS TICS EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA

De forma breve se señala la legislación básica de las TICs tanto a nivel nacional como la dependiente de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad educativa (en adelante LOMCE), la cual modifica parcialmente la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía.

Asimismo a estas normativas básicas hay que sumar todo un conjunto de decretos y órdenes de la Junta de Andalucía que regulan aspectos de la aplicación de las TICs tales como: seguridad y privacidad en el uso de las mismas, equipamiento básico de los centros en materia TIC, etc. No se profundizará más en este apartado dado la extensión del documento.

4.5 LAS TICS Y EL ÁREA DE INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La enseñanza del inglés, basada en un primer momento en métodos memorísticos de vocabulario y gramática, ha evolucionado hasta nuestros días a un enfoque comunicativo. Este nuevo enfoque propone situaciones más reales desarrollando las cuatro destrezas básicas: “*The Listening*”, “*The Writing*”, “*The Speaking*” y “*The Reading*”.

“El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizándola. Y, lo que es más importante, crea contextos reales y funcionales de comunicación”.

Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, (p. 496).

Estos nuevos enfoques metodológicos los podemos resumir de la siguiente forma, la enseñanza del inglés tiene un gran peso en el desarrollo de la competencia lingüística.

En los últimos diez años la implantación del modelo del bilingüismo ha supuesto un refuerzo muy importante del inglés a través de áreas no lingüísticas (ciencias, artística, etc.), de esta forma aparece el término inglés “CLIL” (“*Content and Language Integrated Learning*”), traducido al español como “AICLE” (“Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras”). Según Coyle (2010) hay cuatro puntos principales en un programa “CLIL”: contenido, comunicación, cognición y cultura.

La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía dentro de las orientaciones metodológicas para el área de inglés conciben los recursos TICs como una herramienta capaz de iniciar al alumnado en los mecanismos de autonomía en el aprendizaje. De manera especial subraya su uso para potenciar el hábito lector en las lenguas extranjeras, la comprensión lectora y la presentación de textos escritos.

La investigación de Solís y Solano (2013) apunta que, en el Tercer Ciclo de Primaria el 87% del profesorado encuestado utiliza medios audiovisuales multimedia para la destreza “*listening*” aunque solo el 12% afirma que elabora su propio material.

Solo el 50% de los/as docentes promueven la lectura digital para lo cual se utiliza en más de la mitad de los casos los PC personales de casa (no los del centro) solo el 12% recurre a la pizarra digital para potenciar el hábito lector del inglés en soporte digital. En este sentido el 37% de los encuestados manifiestan no saber cómo favorecer el hábito lector mediante las TICs.

En relación a la destreza “writing”, un 62% del profesorado reconoce utilizar las TICs en esta competencia. Del mismo modo el 62% afirma que sus propios alumnos/as también las utilizan para elaborar textos escritos en lengua extranjera. El currículo se muestra muy explícito al hablar de las TICs como medio para comunicarse con otros hablantes en la lengua extranjera pero todos los encuestados por unanimidad han respondido que no lo han llevado a la práctica. Además el Currículo también hace hincapié en que los alumnos/as muestren interés por este tipo de comunicación, pero a juicio de un 62% de los profesores/as implicados esto no es así.

5 METODOLOGÍA

Todo este trabajo está impregnado por la idea básica de que la aplicación de las TICs en la presente y futura actuación educativa no es una opción, no sólo porque la normativa vigente sea categórica en su uso (tanto como recurso como fin en sí mismo), sino porque la sociedad actual y futura así lo impone y que las mismas terminarán por desplazar la escuela tradicional, Santa Cruz (2014).

5.1 CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y RUTINAS DE TRABAJO

Se describen a continuación brevemente las características más relevantes del centro y de las rutinas de trabajo observadas en las clases de inglés del Tercer Ciclo de Educación Primaria y recogidas en los relatos pedagógicos incluidos en los diarios de prácticas durante 2 meses (duración del periodo del “Prácticum IV”).

El centro objeto de estudio está en funcionamiento desde la década de los cincuenta del siglo XX, y en él se imparten las etapas de Educación Infantil (dos líneas por nivel) y en Educación Primaria (dos líneas por nivel).

Asimismo, tiene dos aulas específicas y una de apoyo a la integración; es centro bilingüe desde el curso 2010/2011 y su segunda lengua extranjera es el francés, está equipado de los recursos TICs

básicos que determinan la normativa vigente de la Junta de Andalucía. Este equipamiento TIC se examina detalladamente mediante la observación directa (no se ha entrado a enumerar los equipos destinados a la gestión por parte del equipo directivo). Cada aula está dotada de una pizarra digital multimedia; 25 ordenadores portátiles con conexión “*Wi-fi de banda ancha de 50MB*”, dispuestos en un armario conjunto al cual sólo se puede acceder bajo las instrucciones del tutor o tutora; blog del colegio con accesos a los contenidos propios de cada una de las asignaturas que se imparten en cada curso de primaria; ordenador de sobremesa de uso privado para el profesorado; servidor de internet propio de la Junta de Andalucía y el “*software*” de estos ordenadores es el “*Linux*” con navegador a internet “*Mozilla Firefox*”.

La rutina de trabajo del profesora/a en el área de inglés se puede resumir en el siguiente esquema:

- Pizarra digital. Su uso era diario en la hora de inglés con el fin de presentar los contenidos a tratar en la sesión, proyectando en la la misma el libro digital del profesor similar al manual de texto en papel que dispone el alumnado. Se reproducían vídeos y/o audios visuales según correspondiera a las indicaciones del manual. Seguidamente, los niños/as realizaban en su cuaderno los ejercicios indicados por el profesor/a, utilizando la pizarra digital para su corrección de forma colectiva.
- Ordenadores portátiles. Este recurso se utilizaba esporádicamente en las sesiones de inglés. Sólo se empleaban en las clases de “Competencia Digital”. Incluso, ante las dudas que originaba alguna palabra en inglés se hacía uso de los tradicionales diccionarios de papel.
- No se accedía a internet diariamente, ni aún para consultar las pequeñas cuestiones de vocabulario anotadas en el guión anterior.
- Aula virtual y blog del centro. Estas herramientas digitales se destinaban a proporcionar contenidos y actividades de consulta y refuerzo en horario extraescolar. El/la docente tenía habilitado un foro en el blog de inglés, donde los alumnos/as podían acceder a estos contenidos y actividades para su consiguiente realización; una vez finalizados se procedía a su corrección en la pizarra digital del aula. El alumnado

que no disponía de internet en su domicilio para realizar estas actividades complementarias las hacía en la casa de algún compañero/a de clase.

- Aula de competencia digital. Se trabajaba esencialmente el manejo en el procesador de textos, presentaciones y navegación por internet.

5.2 MUESTRA

La población escolar del centro educativo encuestado está formada por niños y niñas de un entorno socio-económico de nivel medio. No obstante a lo cual, algunos/as de ellos son de familia con pocos recursos económicos y otros/as de entornos familiares medio-altos.

El alumnado de 5º curso entre 10 y 11 años, y el de 6º curso entre 11 y 12 años que conforman el Tercer Ciclo de Educación Primaria durante el curso 2017-2018 es de 74 estudiantes, de los cuales sólo han realizado 31 la encuesta, todavez que de los 43 restantes no se obtuvo la autorización familiar correspondiente (véase anexo 1), requisito dispuesto por la dirección del centro como medida para preservar los derechos de la familia.

A la hora de recoger y tabular los datos no sea separado entre niños y niñas al no ser considerado como dato relevante puesto que, de un lado, los datos estadísticos generales aportados en el apartado “4.1” la brecha de género en la población infantil de 10 a 12 años es del 0%, y del 0,2% entre los jóvenes. De otro lado, en la observación directa de las clases se apreció en todo momento que no existía ninguna brecha de género en esta materia. No obstante a lo cual ello no quiere decir que no se hubiera podido diferenciar entre niños y niñas.

Asimismo, del total del claustro integrado por 29 docentes, sólo los tres especialistas de inglés de los tres Ciclos de Educación Primaria (con edades de 29, 48 y 56 años) accedieron a realizar el formulario transferido. El resto del profesorado se excusó aludiendo al hecho de que el trabajo se refería a la aplicación de las TICs en el área de inglés.

5.3 INSTRUMENTO PARA LA RECOGIDA DE DATOS

Para la recogida de datos se han elaborado dos tipos de encuesta, una para el profesorado (véase anexo 2), y otra para el alumnado (véase anexo 3), (reflejando las respuestas dadas por los/as participantes en cada cuestionario).

La elaboración de los cuestionarios es una adaptación propia basada en los realizados por García (2012), y cuya finalidad es la de comprobar la relación entre las TICs y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además, se han confeccionado teniendo presente los siguientes campos de evaluación que contiene la encuesta del informe del “INTEF” (“El instituto Nacional de Tecnologías y de Formación del Profesorado”): la competencia digital del alumnado y actitud hacia las TICs; el uso dentro y fuera del aula; lo/as docentes y las TICs; las actitudes de los profesores hacia el uso pedagógico; el equipamiento de centros; conectividad y acceso.

En esta adaptación propia el uso de ítems es cerrado, se justifica en base a facilitar la respuesta al encuestado y así agilizar los trámites. No obstante a lo anterior, algunos ítems son abiertos en la encuesta del profesorado, para respetar su propia naturaleza intrínseca.

La encuesta del alumnado se compone de 14 ítems. Del 1 al 9 son cuestiones de carácter general en el que se recogen datos acerca de sus posibilidades de conectividad a internet, los dispositivos que utiliza, horarios y otros hábitos de uso fuera del centro escolar. De la 10 a la 14 se cuestiona específicamente sobre la aplicación de las TICs en el centro y en el área de inglés.

La encuesta del profesorado se compone de 8 ítems, siendo 6 cuestiones cerradas y 2 abiertas. De la 1 a la 6 se recogen opiniones sobre su valoración acerca de los recursos TICs que facilita el centro y de la oferta de formación continua en el uso de las mismas que hace la Junta de Andalucía. Siendo la finalidad de las cuestiones abiertas 7 y 8 conocer la opinión que tienen para la mejora del uso de las TICs en las aulas y sobre su futura influencia en la educación.

En el apartado de análisis se realizará una valoración cuantitativa y descriptiva de los resultados obtenidos en la encuesta.

En el análisis se diferencia entre los datos recogidos para el profesorado y el alumnado. Asimismo siempre se sigue la misma estructura para cada ítem de la encuesta: se cuantifican las respuestas y se expresan en porcentajes en una gráfica. Todo ello con independencia de que las respuestas sean decidir entre “sí” o “no” u otra escala de más opciones.

6. ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

En este apartado se procederá a realizar un análisis de los datos recopilados procedentes de los dos cuestionarios transferidos respectivamente al profesorado de inglés de todos los Ciclos de Primaria del centro y al alumnado del Tercer Ciclo de Educación Primaria.

Al presentar los datos del alumnado se diferencia entre sus “competencias, hábitos y actitudes fuera del centro” y su “satisfacción con la aplicación de las TICs dentro del mismo y en las clases de inglés”. En la exposición de resultados se respetará el orden establecido de las preguntas formuladas en el cuestionario.

6.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL PROFESORADO

En la primera cuestión, (Figura 1), se han recogido las respuestas del total de docentes encuestados arrojando el resultado de dos profesores/as calificando como “Pocos” y uno como “Adecuados” los recursos TICs. Ninguno optó por la respuesta de “suficientes”.

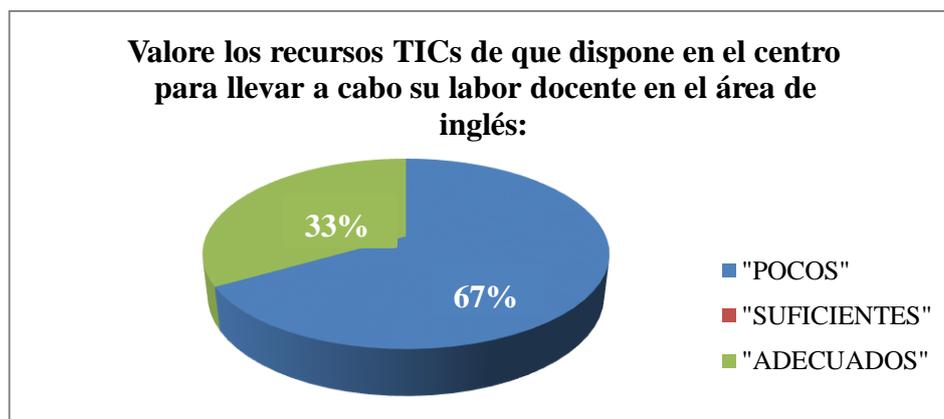


Figura 1: Resultados de la pregunta 1º del cuestionario al profesorado.

En la segunda cuestión, (Figura 2), se ha recogido el total de los/as docentes encuestados, siendo sus respuestas dos “no” y uno “sí”, así pues el 67% del profesorado manifiesta que el funcionamiento de los recursos TICs que el centro ofrece para la enseñanza y aprendizaje del inglés no es adecuado, y solo el 33% considera que sí lo es.

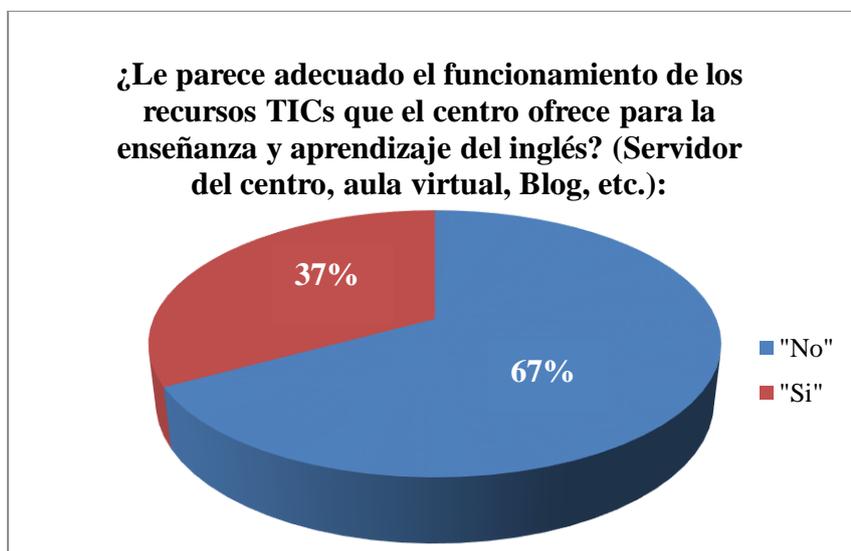


Figura 2: Resultados de la 2º pregunta del cuestionario al profesorado.

En la tercera pregunta (Figura 3), dos profesores de los tres encuestados han respondido “Poco” y uno “Adecuado”:

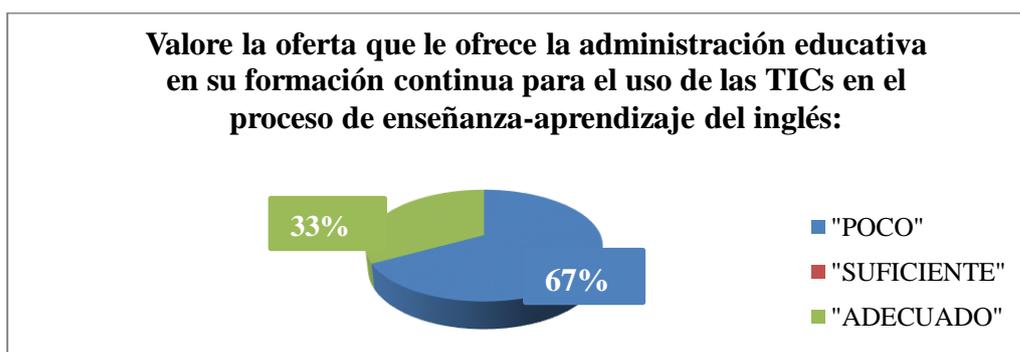


Figura 3: Resultados de la 3º pregunta de la encuesta al profesorado.

Un 67% del profesorado de inglés califica de “Poca” la oferta de formación de la administración educativa; mientras que, solo el 33% afirma que la formación ofrecida es “Adecuada”. Ninguno de los encuestados/as escogió la respuesta “suficiente”.

En la cuarta pregunta (Figura 4), dos respondieron “Mucho” y uno “Bastante”. Las opciones “pocas” y “suficientes” no fueron utilizadas:

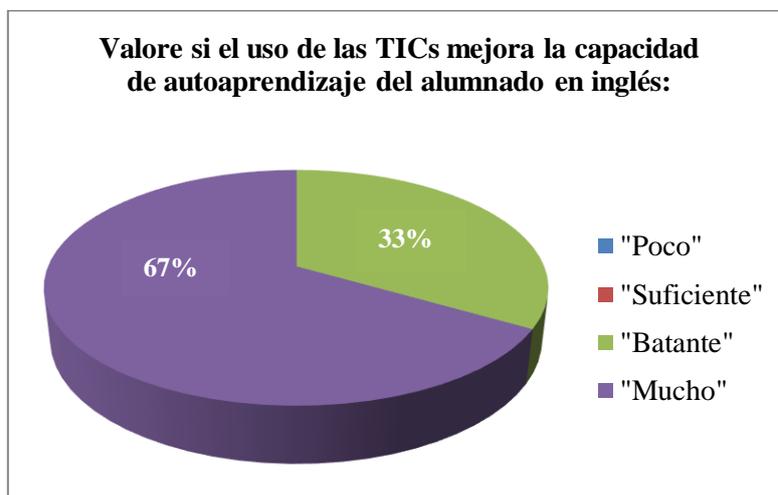


Figura 4: Resultados de la 4ª pregunta de la encuesta al profesorado.

El 100% del profesorado reconoce el alto valor de las TICs como favorecedoras del autoaprendizaje del alumnado en inglés.

En la quinta pregunta (Figura 5), dos de los profesores/as respondieron “Bastante” y uno “Suficiente”. El 67% valoró de “Bastante” el uso de las TICs como factor motivador para el alumnado en la asignatura de inglés y el 33% lo reduce al grado de “suficiente”. Las opciones “Nada” y “Mucho” no fueron seleccionadas.

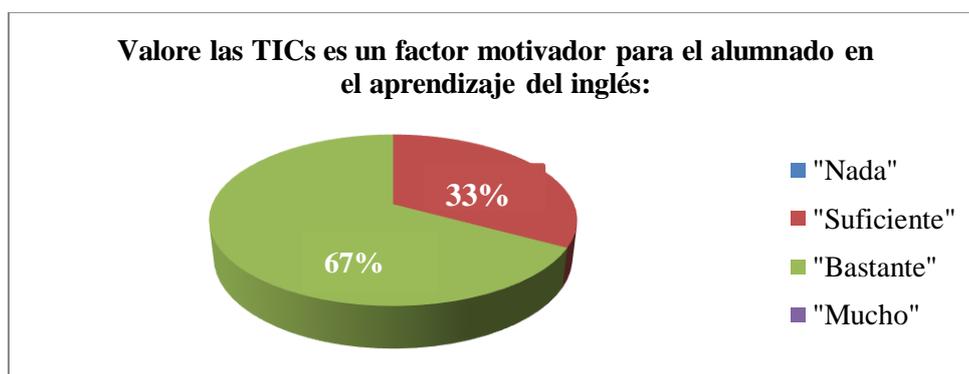


Figura 5: Resultados de la 5ª pregunta de la encuesta al profesorado

En la sexta pregunta (Figura 6), dos de los encuestados/as respondieron “*Listening*”, mientras que uno contestó “*Reading*”, habiendo 0 respuestas para el “*Writing*” y el “*Speaking*”.

El 67% de los especialistas atribuyen más potencial al uso de las TICs al “*Listening*” y el 33% al “*Reading*”, y el 100% no menciona o descarta la aplicación de las TICs en las otras dos destrezas restantes.

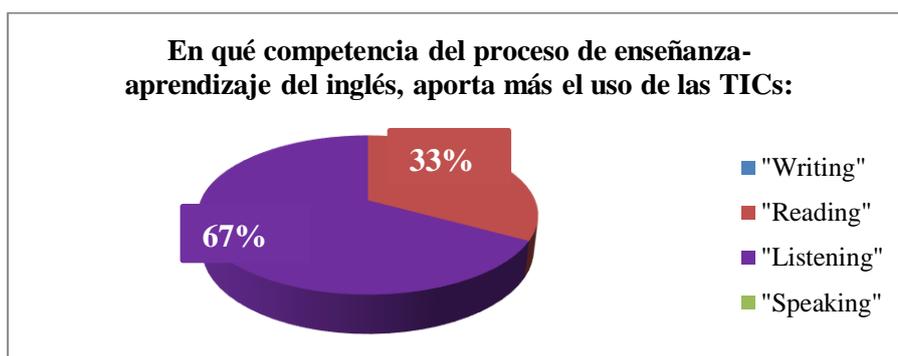


Figura 6: resultados de la 6º pregunta de la encuesta al profesorado.

En cuanto a la séptima cuestión (Figura7), dos de los profesores demandan más ordenadores representando un 67% de estos/as, y otro indica que no se necesita nada para mejorar los recursos del centro siendo este un 33%.

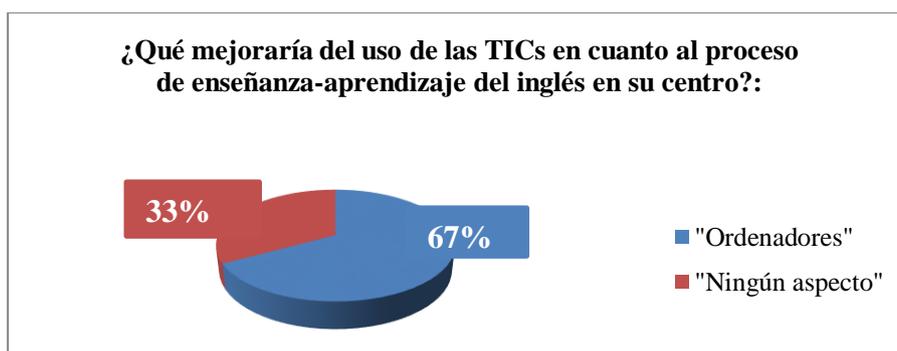


Figura7: resultados de la 7º pregunta de la encuesta al profesorado.

Ante la última cuestión, “¿Cuál es su opinión sobre el presente y futuro del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo español?”, las respuestas han sido las siguientes:

- *“Se trata de un recurso muy bueno una vez incorporados al proceso de enseñanza-aprendizaje”.*
- *“Irá aumentando su aplicación, representando un salto cualitativo importante en el futuro de cara al sistema educativo”.*
- *“Muy importante es su aplicación”.*

6.2 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL ALUMNADO

La siguiente sección está dedicada a la recopilación y evaluación de los datos obtenidos a partir de las preguntas contestadas en el formulario por los/as estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria y se han estructurado en los dos apartados que se detallan a continuación.

6.2.1 COMPETENCIA DIGITAL, HÁBITOS, ACTITUD Y USO DE LAS TICS FUERA DEL ÁMBITO ESCOLAR

En la primera pregunta (Figura 8), de las 31 respuestas disponibles, 25 fueron “sí” y 2 “no”.

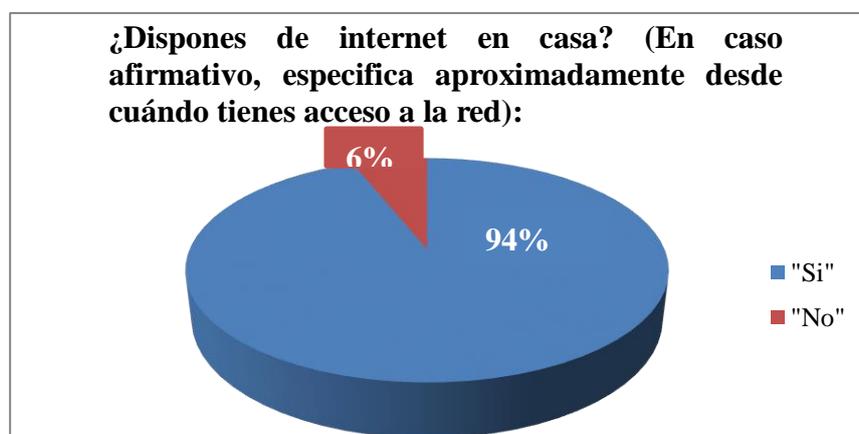


Figura 8: resultados 1º pregunta encuesta del alumnado.

El 94% del alumnado dispone de internet en casa y el 6% no, esta respuesta se complementa con el dato aclaratorio: casi el 100% del alumnado que ha respondido sí, tenía acceso a internet en casa desde hace un año y medio. Asimismo, más del 90% manifiesta que desde siempre ha dispuesto de conexión a internet.

En la segunda cuestión (Figura 9), se arrojan los siguientes resultados, (teniendo en cuenta que varios estudiantes utilizan más de un dispositivo digital para realizar sus tareas escolares):

- Ordenador de sobremesa: 6 alumnos/as.
- Ordenador portátil: 18 alumnos/as.
- Tableta: 8 alumnos/as.
- Teléfono inteligente: 17 alumnos/as.

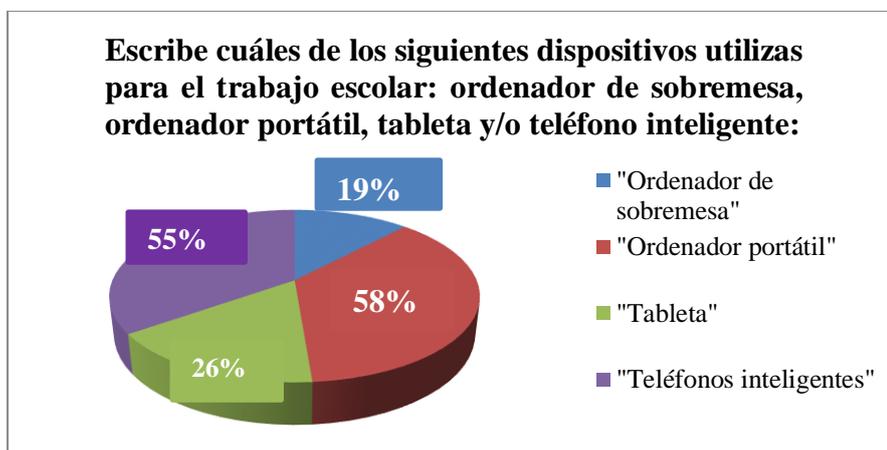


Figura 9: resultados de la 2ª pregunta de la encuesta del alumnado.

El 19% de los alumnos/as hacen uso del ordenador de sobremesa para realizar sus tareas escolares, un 58% hace uso del ordenador portátil, el 26% utiliza la tableta y el 55% emplea el teléfono inteligente.

En la tercera pregunta (Figura 10), de los 31, 5 de ellos/as respondieron “uso propio” y 26 contestaron “uso compartido”.

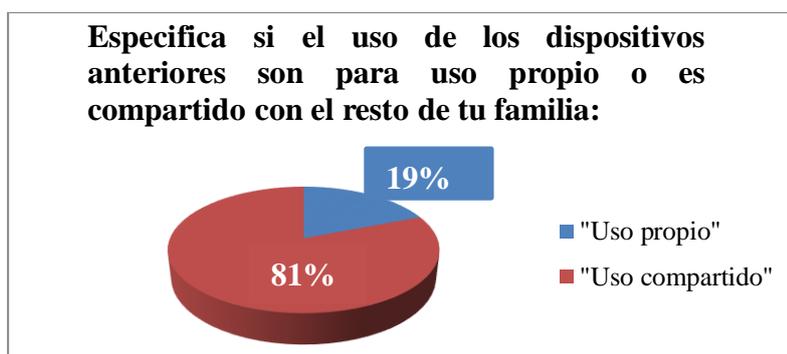


Figura 10: resultados de la 3ª pregunta de la encuesta al alumnado.

El 19% afirma disponer de dispositivos digitales para uso propio, y para el 81% el uso es compartido.

En la cuarta pregunta, (Figura 11 de las 31 contestaciones, 9 respondieron “sí” y 22 “no”).

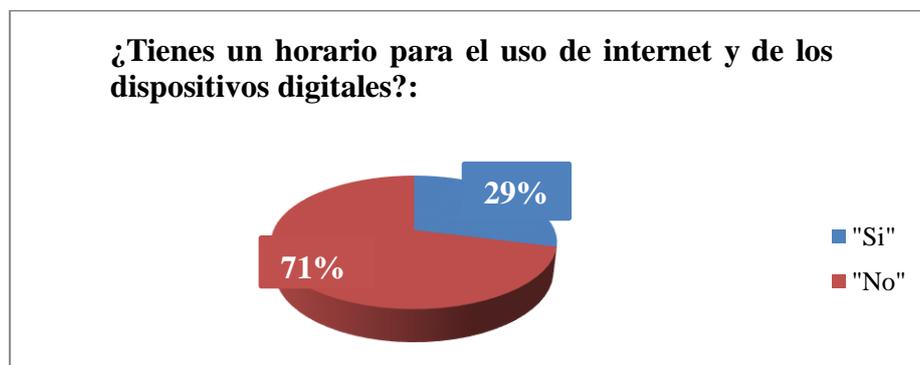


Figura 11: resultados de la 4ª pregunta de la encuesta al alumnado.

El 29% de los alumnos/as del Tercer Ciclo tienen un horario establecido para el uso de internet y de los dispositivos digitales, mientras que un 71% no lo tiene.

En la quinta pregunta (Figura 12), de los 9 alumnos/as que afirman tener un horario de uso de internet, 7 han contestado tener repartido su horario entre trabajo y ocio (77%), mientras que 2 manifestaron no tenerlo (23%).

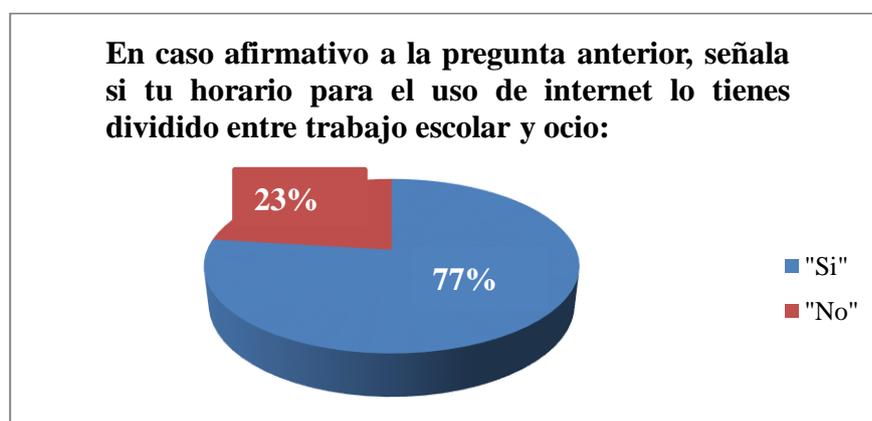


Figura 12: resultados de la 5ª pregunta de la encuesta al alumnado.

En la sexta pregunta (Figura 13), de los 31 alumnos/as que respondieron a dicha cuestión, 19 contestaron “con su familia”, 2 “amigos/as” y 10 “con los profesores/as del centro”.

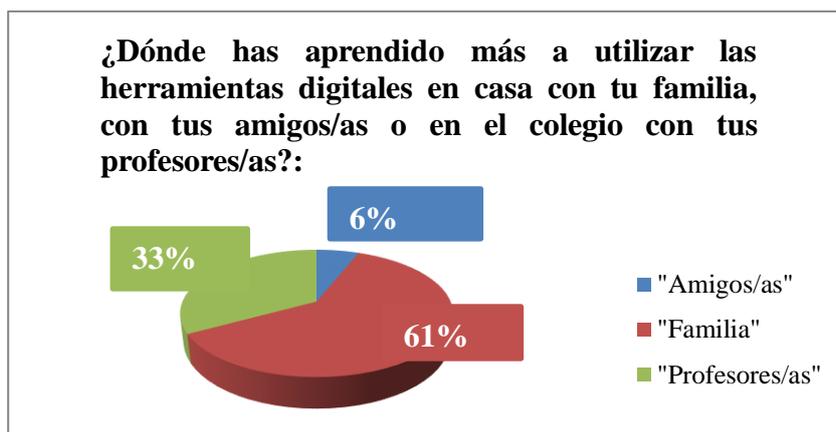


Figura 13: resultados de la 6ª pregunta de la encuesta al alumnado.

El 61% de los/as estudiantes declara haber aprendido el uso de las TICs junto a su familia, mientras que el 33% afirma haber aprendido con sus profesores/as en las aulas y el 6% con sus amigos/as.

6.2.2. GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON EL USO DE LAS TICs EN EL CENTRO Y EN EL AULA DE INGLÉS

En la séptima cuestión (Figura 14), de las 31 respuestas registradas, 4 de ellas fueron calificadas como “Regular”, 8 de “Suficiente”, 5 de “Bastante” y 14 calificándolo de “Mucho”.

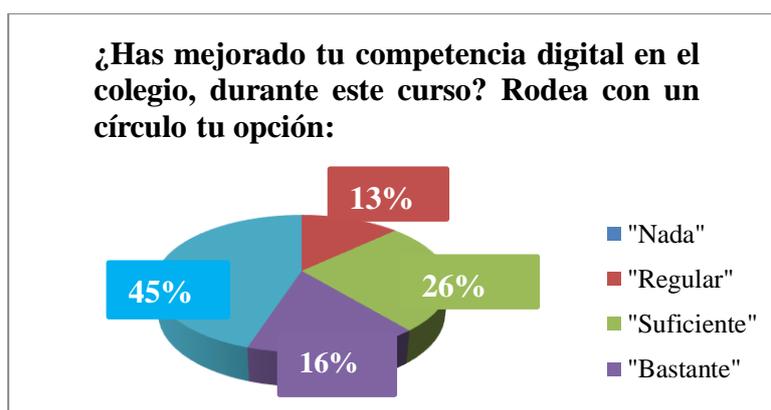


Figura 14: resultados de la 7ª pregunta de la encuesta al alumnado.

El 13% del alumnado califico su mejora en la competencia digital de manera “Regular”, un 26% de forma “Suficiente”, un 16% mejoró como “Bastante” y un 45% con un “Mucho”.

En la octava pregunta (Figura 15), de las 31 respuestas disponibles, los 31 alumnos y alumnas han respondido “sí”.



Figura 15: resultados de la 8ª pregunta de la encuesta al alumnado.

El 100% de los/as estudiantes afirmaron que al mejorar su competencia digital les resultó más sencillo aprender nuevas cosas.

En la novena cuestión (Figura 16), de las 31 respuestas documentadas, 25 estudiantes respondieron “sí”, mientras que por el contrario, 6 alumnos/as contestaron “no”.

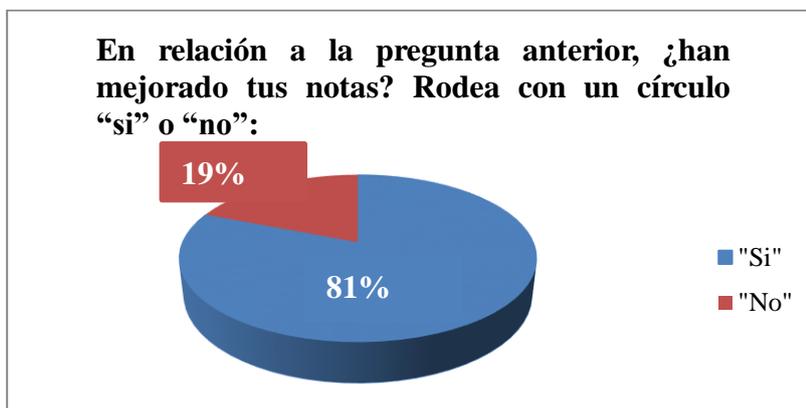


Figura 16: resultados de la 9ª pregunta de la encuesta al alumnado.

En esta pregunta se obtiene que el 81% manifiesta presentar mejoras en sus notas en el global de las asignaturas troncales y el 19% manifiesta que no

En la décima pregunta (Figura 17), de los 31 resultados 29 fueron “no” y uno “si”.



Figura 17: resultados de la 10ª pregunta de la encuesta al alumnado.

El “si” representa al 94% de los/as estudiantes que les resulta más sencillo y motivador aprender inglés por medio del ordenador y la pizarra digital, por contrapartida un 6% afirma que las TICs no han tenido un efecto positivo en su proceso de aprendizaje del inglés.

En la undécima pregunta (Figura 18), de los 31 encuestados, 24 respondieron “si” y 7 “no”.

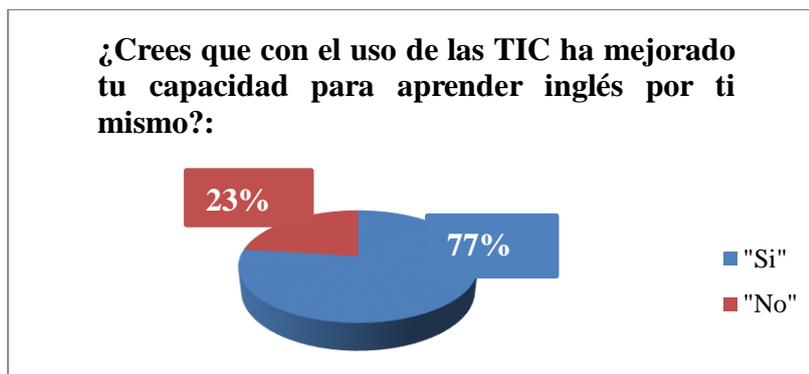


Figura 18: resultados de la 11ª pregunta de la encuesta al alumnado.

Esta pregunta nos proporciona la información de que un 77% de los alumnos y alumnas han mejorado su capacidad de autoaprendizaje del inglés por sí mismos y un 23% no lo han hecho.

Prosiguiendo con la duodécima pregunta (Figura 19), de las 31 respuestas se han obtenido 16 “si” y 15 “no”.

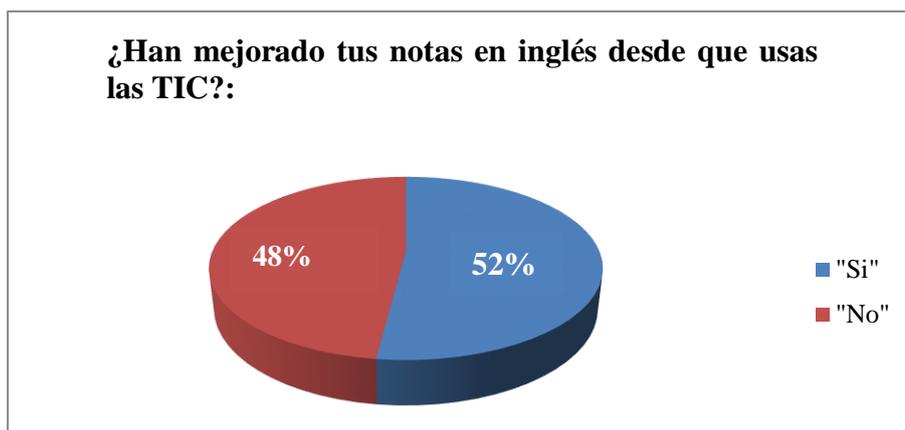


Figura 19: resultados de la 12ª pregunta de la encuesta al alumnado.

El 52% de los alumnos/as manifiestan mejorar sus notas en inglés con el uso de las TICs, por el contrario el 48% asegura no mejorar.

Analizando la decimotercera cuestión (Figura 20), de las 31 respuestas 15 estudiantes optaron por los “ordenadores” y 16 con la “pizarra digital”.

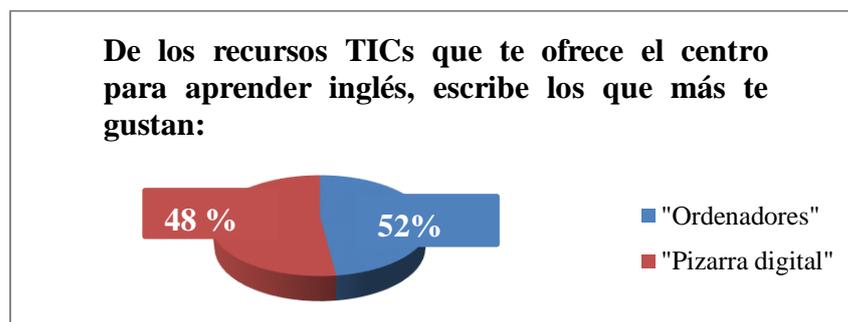


Figura 20: resultados de la 13ª pregunta de la encuesta al alumnado.

El 48% del alumnado prefiere hacer uso de los ordenadores sobre la pizarra digital como herramienta TIC para aprender inglés dentro del centro, y el 52% se inclina por la pizarra digital.

Evaluando la decimocuarta pregunta (Figura 21), de las 31 respuestas registradas 2 fueron “ordenadores”, 8 “pizarra digital” y 21 “ninguno”.

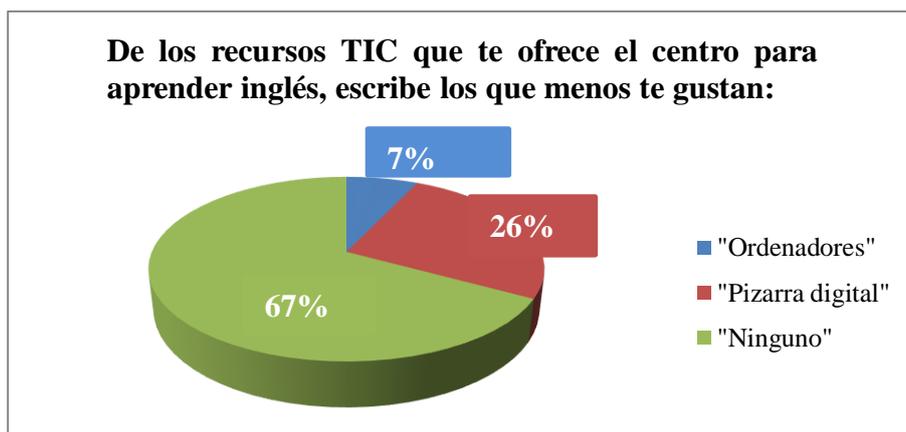


Figura 21: resultados de la 14ª pregunta de la encuesta al alumnado.

El 67% declara que no hay ningún material TIC que no les guste para aprender inglés; el 26% afirma que la “pizarra digital” no les motiva lo suficiente o no saben cómo obtener su máximo rendimiento para aprender inglés y un 6% señala el “ordenador” como recurso TIC poco motivador para su aprendizaje en dicho idioma.

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los objetivos marcados en el horizonte de este documento se han alcanzado razonablemente. A través del mismo se ha profundizado y comprendido que la competencia y el compromiso profesional de los/as docentes es el factor decisivo actualmente en una intervención e innovación pedagógica eficaz de las TICs en el proceso educativo. Esto es así, puesto que este inicio de investigación ha sido capaz de aflorar las siguientes situaciones: el centro educativo objeto de estudio está equipado en infraestructuras tecnológicas por encima de la media europea; el alumnado en su entorno extraescolar está también en los porcentajes de conectividad y competencia digital de la media nacional (superior a la europea); y el profesorado de este centro, muestra por su parte, unos porcentajes de uso de las TICs en la misma horquilla de infrautilización que las mostradas en los estudios recogidos que han servido de guía a este trabajo Solís y Solano (2014) e “Informe ONTSI (2014)”, entre otros.

Se podría afirmar que en el centro analizado en este estudio la implementación curricular de las TICs no ha desplazado satisfactoriamente los esquemas de la escuela tradicional, tal y como se anticipaba en la introducción siguiendo en los estudios de Losada, Correa y Fernández (2017). Las TICs se están utilizando pero sin aplicarlas como un recurso didáctico eficaz en la mediación del aprendizaje, sobre todo al partir de materiales facilitados por las editoriales y no de elaboración propia. No diseñar situaciones reales de aprendizaje utilizando el potencial de las TICs les rebaja a estas su alto valor como facilitadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés Chacón y Pérez (2013).

Queda claro que las nuevas generaciones de profesoras y profesores de educación primaria son nativos digitales y, aun no recibiendo durante los estudios universitarios formación específica en las nuevas TICs, tienen unos esquemas mentales en las que el aprendizaje no se concibe sin estas tecnologías, aún menos el inglés, reconocido como una de las lenguas básicas en los procesos de globalización. Han crecido en un mundo en el cual las TICs son herramientas imprescindibles en su modo de operar. Y por tanto su llegada a las aulas será la que dinamice por completo la implementación de las TICs en la escuela.

7.1 RESPECTO DEL PROFESORADO

Este inicio de investigación ha permitido comprobar que mayoritariamente, el 67% del profesorado muestra insatisfacción con el equipamiento TIC del centro para su uso en el aula de inglés y con la oferta de formación que se ofrece desde la administración educativa. Solo el 33% manifiesta estar satisfecho con ambas variables. Asimismo, el 67% apunta como posible mejora la ratio de ordenadores y el 33% no mejoraría nada. Lo cual permite detectar como una de las debilidades del uso de las TICs en el aula que la máxima optimización del equipamiento TIC en el centro no es un objetivo prioritario del equipo docente de inglés. Puesto que en el centro existe un equipamiento básico de 25 PC portátiles (ratio de un ordenador/alumno/a) y se están utilizando esporádicamente pese a que el alumnado presenta una adecuada habilidad para su manejo. No es de extrañar por tanto que el 67% encuestado declare haber aprendido a manejar los PC fuera del centro escolar.

El profesorado valora al 100% la repercusión positiva de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés, sobre todo al destacarlas como recursos motivacionales (ítem 5) y favorecedoras del autoaprendizaje (ítem 4).

Se detectan como único punto fuerte del uso de las TICs en el área de inglés en la competencia del “*Listening*” valorándola así el 67%. Sólo el 33% le atribuye importancia a su aplicación en el “*Reading*”. Ningún docente empleaba las TICs para el “*Writing*” y el “*Speaking*” (ítem 6).

Se constata que el 100% del profesorado tiene una opinión positiva en cuanto al uso e integración de las TICs en los procesos de aprendizaje. Considera que es el futuro de la educación (ítem 8). Todo ello aunque en el presente no estén en un grado aceptable en su potencial de uso.

7.2 RESPECTO DEL ALUMNADO

El acceso a internet de niños y niñas del Tercer Ciclo del centro (objeto de estudio de esta propuesta de inicio de investigación), fuera del mismo es generalizado, en total consonancia con los datos estadísticos generales aportados en la introducción de este documento. La población escolar “no conectada” es mínima. La inmensa mayoría de estudiantes usan la red y sus herramientas digitales desde edades cada vez más tempranas. Así pues, se confirma que la población escolar de este centro en su entorno familiar está dentro de los parámetros de conectividad y ratio de ordenadores que para la sociedad española indican los estudios estadísticos. Las nuevas TICs atraviesan los modos de conocer, pensar y aprender de los/as estudiantes de este colegio y, por lo tanto, tienen que ocupar espacio vital en su trayectoria escolar.

No obstante, hay alumnado con acceso en precario a estas tecnologías. En la evaluación inicial anual del alumnado hay que incluir campos de información para detectar su potencial de acceso a las TICs fuera del colegio. Las aulas transitan del papel a lo digital, y el sistema educativo debe de garantizar la igualdad de oportunidades también en este ámbito. El equipo docente debería de arbitrar una solución más elaborada a la simple actuación de “ir a casa de un amigo o amiga” para los 2 estudiantes sin internet en casa, cuando les plantean tareas extraescolares por medio de herramientas TICs. Estas aún se conciben de “exóticas”.

El alumnado unánimemente se siente fuertemente motivado cuando usa estas tecnologías y reconoce que favorecen su autoaprendizaje y rendimiento académico. Con certeza, lo anterior es fruto de un hecho incontestable, cuando manejan las TICs en el aula hay una convergencia con los medios con los que operan en el mundo real. Las estructuras mentales de aprendizaje coinciden. Las TICs así utilizadas constituyen un recurso mediador entre el alumno/a y el aprendizaje, observándose aquellas como un elemento motivador, interactivo y colaborativo Chacón y Pérez (2013).

Asimismo la encuesta desvela como dato muy interesante que en el ámbito familiar el uso de los dispositivos móviles en la realización de las tareas escolares empieza a desplazar mayoritariamente a los PC portátiles en absoluta correspondencia con los datos aportados en el marco teórico acerca de la implantación de esta herramienta digital en los tiempos actuales con referencia al inglés.

7.3 EN REFERENCIA AL ÁREA DE INGLÉS

Con respecto al inglés se concluye que en el Tercer Ciclo del centro se está desaprovechando la oportunidad de incorporar las TICs como recurso mediador del aprendizaje, y motivador para practicar y usar el idioma en situaciones reales, además de ayudar en la mejora de las habilidades lingüísticas de una manera interactiva y colaborativa. La afirmación anterior se basa en el uso casi exclusivo de la pizarra digital con carácter expositivo sin más reflexión crítica para su integración curricular que la que determina el libro de texto digital. El profesorado no demuestra interés y/o competencia en el diseño de situaciones reales de aprendizaje, un factor clave en la integración curricular de las TICs Chacón y Pérez (2013); como único aspecto positivo se alude al uso suficiente de la pizarra digital multimedia favoreciendo que el “*Listening*” se trabaje muy bien.

No es acertado el escaso uso de los PC portátiles, pese a que como ya indican los estudios estadísticos la mayor parte del alumnado con 10 años tiene un aceptable nivel de destreza en su uso. Ello anula las cualidades colaborativa y de interactividad que imprime el uso de la herramienta digital en la tarea escolar diaria. Desfavorece además por completo el “*Writing*”, el “*Speaking*” la promoción de los hábitos lectores en lengua extranjera “*Reading*”, una de las encomiendas básicas que hace la normativa vigente de Educación Primaria. De lo apuntado en el párrafo anterior, deriva también que en el Tercer Ciclo no se desarrolla una de las funciones estrellas de la aplicación de las TICs en el aprendizaje del idioma extranjero, la comunicación en situaciones reales con otros hablantes de lengua inglesa avivando el interés del alumnado por establecer estas relaciones.

Quedan pendientes de análisis en este documento siguiendo a Hong (2010) los factores contextuales que influyen en la integración de las TICs en el aula a gran escala, al igual que defendía analizar si el profesorado rodeado de un ambiente más propicio para el uso de las TICs las usan más frecuentemente.

Se cierra este documento con una reflexión, la realidad virtual y la robótica han llegado a las aulas de los países en la vanguardia tecnológica. En el centro educativo donde se ha planteado el inicio de investigación aún se sigue sin utilizar al máximo sus equipos TICs que quedarán desfasados en un lustro. Sin un compromiso y una competencia profesional de los/as docentes la educación estará abocada a la temida brecha digital.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Area, M. (2007^a). *“Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. Comunicación y pedagogía”*. Publicado en: *“Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos”*, ISSN 1136-7733, Nº 222, 2007, págs. 42-47.

Ballesta, J. Colás, M.P., y De Pablo, J. (2018). *“Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación”*. Publicado en: RED. Revista de Educación a Distancia”. Núm. 56, Artic 2, 32-01-2018. Recuperado de: http://www.um.es/ead/red/56/colas_et_al.pdf

Blair, C. (2011) *“Cómo aprenden y recuerdan los estudiantes de la manera más efectiva”*. Recuperado de: <http://studyprof.com> (Consultado el 25 de Abril de 2018).

Cachón, C. y Pérez, C. (2011). *“El podcast como innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera”*. Fuente: Revista *“Pixel-Bit de medios y Educación, 39, 41-54.*

Coyle D., Hood P. y Marsh D. (2010). *“CLIL (Content and Language Integrated Learning)”* Cambridge: Cambridge University Press.

Domínguez, E. (2009) *“Las Tic como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos.* Fuente: Revista del Instituto de estudios en Educación Universidad del norte, 10, 146-155.

Fernández-Cruz, F.J. y Fernández-Díaz, M.J. (2016). *Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. Comunicar, 46 (24), 97-105.*

Fernández (2003), citado por Iglesias, S. (2014). *“El uso de las TIC en el Tercer Ciclo de Educación Primaria”*, Universidad de Soria, (p. 20).

Fundación Telefónica. (2015). *“La sociedad de la información en España 2014)*. Barcelona, España: Ariel.

García, M.A. (2012). *“Resultados de nuestra pequeña encuesta sobre las TIC”*. Recuperado de: <http://www.magarciaguerra.com/2012/02/resultados-de-nuestra-pequeña-encuesta-sobre-las-tic/> (Consultado el 24 de Mayo de 2018).

García-Valcárcel, A. y Tejedor, F.J. (2010). *“Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León”*. Revista de Educación, 352, 125-147.

Hong, K.H. (2010). *“Call teacher education as an impetus for L2 teacher in integrating technology”*. Edición: “ReCall”.

Iglesias, S. (2014). *“El uso de las TIC en el Tercer Ciclo de Educación Primaria”*. Publicado en: Escuela de Educación de Soria. Universidad de Valladolid.

INTEF. (2016). *“Informe 2016 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2014-2015”*. Recuperado de: http://ntic.educacion.es/cee/informe2016/i16cee_informe.pdf (Consultado el 24 de Mayo de 2018).

INTEF. (2017). *“Marco Común para la Competencia Digital Docente”*. Recuperado de: <https://goo.gl/zsFrrq> (Consultado el 25 de Mayo de 2018).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Jefatura del Estado “BOE” núm.295, de 10 de diciembre de 2013. Referencia: BOE-A-2013-12886.

Losada, D; Correa, J y Fernández, L. (2017). *“El impacto del modelo “un ordenador por niño” en la Educación Primaria: Un estudio de caso”*. Educación XXX1, 20(1), 339-361.

Medina, A. y Ballano, S. (2015). *“Retos y problemáticas de la introducción de la educación mediática en los centros de secundaria”*. Revista de Educación, 369, 135-158.

Pérez, A. (2017). *“Alfabetización mediática, TIC y competencias digitales”*. Barcelona, Editorial: Editorial UOC.

Santa Cruz, P. (2014). *“LAS TIC Y LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL AULA DE PRIMARIA”*. Publicado en: Escuela de Educación de Soria. Universidad de Valladolid.

Unesco (2008) *“Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI”*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>

Real Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, (p. 496).

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte “BOE” núm. 52, de 1 de marzo de 2014. Referencia: BOE-A-2014-2222.

Sepúlveda, M. y Calderón, I (2007). *“Las TIC y los procesos de enseñanza-aprendizaje: la supremacía de las programaciones, los modelos de enseñanzas y las calificaciones ante las demandas de la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación, 44(5), 1-13.*

Solís, J.A y Solano I.M. (2013). *“El uso de las TICs en el currículo de inglés de Educación Primaria por parte del profesorado novel”*. Publicado por: Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Universidad de Murcia.

Valverde, J. (2012). *“Políticas educativas en tecnología educativa: el papel de la investigación y la autonomía de centro en la toma de decisiones”*. Publicado por: Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa, 1(1), 43-50.

Valverde, J. (Coord.) (2015). *“El proyecto de educación digital en un centro educativo. Guía para su elaboración y desarrollo*. Madrid, España: Síntesis.

9. ANEXOS

- Anexo 1: “Autorización”.

D^a padre/madre/tutor/tutora del alumno/a _____ autorizo a mi hijo/a a realizar una encuesta anónima sobre el uso de las TICs en la asignatura de inglés durante el presente curso, a los efectos de la realización de un trabajo de investigación relacionado con la Universidad de Almería.

Y para que conste, firmo la presente,

En Almería, a _____ de Abril de 2018.

Firma:

Nombre, apellidos y DNI de la persona responsable de haber firmado el presente documento.

- Anexo 2: “Cuestionario para docentes”.

ENCUESTA AL PROFESORADO:

1. Valore los recursos TICs de que dispone en el centro para llevar a cabo su labor docente en el área de inglés:
 - POCOS: 4
 - SUFICIENTES:
 - ADECUADOS: 2
2. ¿Le parece adecuado el funcionamiento de los recursos TICs que el centro ofrece para la enseñanza y aprendizaje del inglés? (Servidor del centro, aula virtual, Blog, etc.).
 - Si: 1
 - No: 5
3. Valore la oferta que le ofrece la administración educativa en su formación continua para el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés:
 - POCO: 2
 - SUFICIENTE: 1
 - ADECUADO: 0
4. Valore si el uso de las TICs mejora la capacidad de autoaprendizaje del alumnado en inglés:
 - POCO:
 - SUFICIENTE:
 - BASTANTE: 1
 - MUCHO: 2
5. Valore si el uso de las TICs es un factor motivador para el alumnado en la asignatura de inglés:

- POCO:
 - SUFICIENTE: 1
 - BASTANTE: 2
 - MUCHO: 0
6. En qué competencia del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, aporta más el uso de las TICs, (ordenar en orden decreciente).
- “Writing”: 0
 - “Reading”: 1
 - “Listening”: 2
 - “Speaking”: 0
7. ¿Qué mejoraría del uso de las TICs en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en su centro?

En esta respuesta cuatro de los tres profesores/as respondieron con la afirmación de que se necesitarían más portátiles, mientras que los dos restantes aseveran que no es necesario mejorar el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

8. ¿Cuál es su opinión sobre el presente y futuro del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo español?

En su totalidad, los tres profesores/profesoras respondieron a la pregunta argumentando que las TICs marcarán el futuro de la educación, representando éstas un salto cualitativo importante.

- Anexo 3: “Cuestionarios para el alumnado”.

ENCUESTA AL ALUMNADO DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA:

1. ¿Dispones de internet en casa? (En caso afirmativo, especifica aproximadamente desde cuándo tienes acceso a la red). 25 si, 6 no. La totalidad de los niños/as del alumnado disponen internet con anterioridad al curso escolar 2017/2018.
2. Escribe cuáles de los siguientes dispositivos utilizas para el trabajo escolar: ordenador de sobremesa, ordenador portátil, tableta y/o teléfono inteligente.
 - Ordenador de sobremesa: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 - Ordenador portátil: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.
 - Tableta: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
 - Teléfono inteligente: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.

3. Especifica si el uso de los dispositivos anteriores son para uso propio o es compartido con el resto de tu familia.
 - Uso propio: 5
 - Uso compartido: 26
4. ¿Tienes un horario para el uso de internet y de los dispositivos digitales?
 - Si: 9
 - No: 22
5. En caso afirmativo a la pregunta anterior, señala si tu horario para el uso de internet lo tienes dividido entre trabajo escolar y ocio.
 - Si: 7
 - No: 2
6. ¿Dónde has aprendido más a utilizar las herramientas digitales en casa con tu familia, con tus amigos/as o en el colegio con tus profesores/as?

- Familia: 19
- Amigos/as: 2
- Profesores/as: 10

7. ¿Has mejorado tu competencia digital en el colegio, durante este curso? Rodea con un círculo tu opción:

- NADA:
- REGULAR: 4
- SUFICIENTE: 8
- BASTANTE: 5
- MUCHO: 14

8. Al mejorar tu competencia digital, ¿te resulta más sencillo aprender nuevas cosas?

- Si: 31
- No:

9. En relación a la pregunta anterior, ¿han mejorado tus notas? Rodea con un círculo “si” o “no”:

- SI: 25
- NO: 6

10. ¿Te resulta más fácil y motivador aprender inglés usando el ordenador y la pizarra digital?

- SI: 29
- NO: 2

11. ¿Crees que con el uso de las TIC ha mejorado tu capacidad para aprender inglés por ti mismo?

- Si: 24
- No: 7

12. ¿Han mejorado tus notas en inglés desde que usas las TIC?

- Si: 16
- No: 15

13. De los recursos TIC que te ofrece el centro para aprender inglés, escribe los que más te gustan.

- Ordenadores: 15
- Pizarra digital: 16

14. De los recursos TIC que te ofrece el centro para aprender inglés, escribe los que menos te gustan.

- Ordenadores: 2
- Pizarra digital: 8
- Ninguno: 21

