



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

**MASTER EN ESTUDIOS E INTERVENCIÓN SOCIAL EN INMIGRACIÓN, DESARROLLO Y
GRUPOS VULNERABLES**

TRABAJO FIN DE MÁSTER



Autor: David Elías Torres López

Directora: Luís Ortiz Jiménez

Septiembre 2019

“Los palestinos son seres humanos que ríen, viven, e incluso tienen una
muerte normal. No sólo los matan”

Mahmoud Darwish, 2008

ÍNDICE

1. Presentación.....	4
2. Introducción.....	4
3. Contexto histórico del conflicto palestino-israelí.....	6
3.1. Región histórica de Palestina.....	6
3.2. Mandato Británico sobre Palestina.....	7
3.3. Creación del Estado de Israel.....	8
3.4. Una guerra constante con acuerdos de paz.....	9
4. Proyecto Phoenix.....	12
5. Estancia en Palestina.....	13
5.1. Universidad de Birzeit.....	14
5.1.1. Programa de estudios.....	14
5.2. Prácticas.....	14
5.2.1. El Movimiento Solidario Internacional (ISM).....	14
5.2.2. Tareas y actividades principales.....	17
6. Propuesta de intervención “Ihna hon” (estamos aquí).....	21
6.1. Problemática y fundamentación.....	22
6.2. Justificación y antecedentes.....	26
6.3. Destinatarios del proyecto.....	26
6.4. Localización.....	26
6.5. Objetivos.....	27
6.5.1. Objetivo general.....	27
6.5.2. Objetivos específicos.....	27
6.6. Metodología.....	27
6.7. Diseño del proyecto.....	28
6.8. Acciones.....	29
6.9. Calendarización.....	30
6.10. Evaluación del proyecto.....	31
7. Reflexiones y aportaciones a la “Causa Palestina”	32
8. Referencias bibliográficas.....	33

1. PRESENTACIÓN

La migración ha acompañado al ser humano a lo largo de la historia. Primero por motivos de supervivencia como ocurría en las tribus nómadas originarias; segundo por motivos políticos, culturales, geográficos, etc. con el nacimiento y expansión de los grandes imperios de la historia (Grecia, Roma, Imperio Español, Imperio Otomano, etc.); y, por último, desde hace aproximadamente dos siglos hasta nuestros días donde se ha ido desarrollando una migración, principalmente por motivos económicos, políticos o bélicos, en la cual las personas buscan una mejora en la calidad de vida.

El presente documento gira en torno a la migración causada por motivos bélicos y a las personas que se ven obligadas a desplazarse para salvaguardar su integridad física para pasar a convertirse en refugiados. En él se recoge una propuesta de intervención social en un campo de refugiados palestino y las experiencias vividas durante el desarrollo de las prácticas externas del Máster en Estudios e Intervención Social en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables. El periodo de prácticas transcurrió durante el curso académico 2015-2016 gracias a la obtención de una beca universitaria enmarcada dentro del Proyecto Phoenix para promover el intercambio académico entre universidades europeas y de Oriente Medio.

En la primera parte de este trabajo se presenta una introducción donde se define y diferencia los conceptos de migrante y refugiado. También se presenta una visión general sobre la situación global de los refugiados y las mayores zonas de conflicto actuales. En segundo lugar se explica el contexto histórico del conflicto palestino-israelí haciendo especial hincapié desde el fin de la I Guerra Mundial, pasando por la creación del Estado de Israel, las diferentes guerras y los acuerdos de paz. Posteriormente se describe brevemente una memoria de las actividades desarrolladas durante la estancia en Palestina (tanto en la universidad de destino como en la organización en la que se llevó a cabo la práctica). Finalmente, se presenta una propuesta de intervención social con en un campo de refugiados palestino.

2. INTRODUCCIÓN

La Real Academia Española (RAE) define la migración como el “desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales”. Otros autores la han definido como “desplazamientos o cambios de residencia a cierta distancia, que debe ser significativa, y con carácter relativamente permanente o con cierta voluntad de permanencia” (Arango, 1985, p. 9); y más recientemente como “desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia

desde un lugar de origen a otro destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa” (García, 2002, p. 19).

ACNUR (2018) define el concepto de refugiados como “personas que huyen de conflictos armados, violencia o persecución y se ven por ello obligadas a cruzar la frontera de su país para buscar seguridad”. Los motivos de dicha persecución pueden ser de diversa índole: religiosos, étnicos, orientación sexual, políticos, de género, etc. El hecho diferencial es la existencia de temor o riesgo por su vida, por lo que se convierten en sujetos de pleno derecho para solicitar protección en otros estados y percibir ayuda de diferentes organizaciones de atención humanitaria.

En 1951, como respuesta a las consecuencias de la II Guerra Mundial, se llevó a cabo la Convención de Ginebra en la que se elaboró el Estatuto de los Refugiados. En dicho manifiesto se define quién es un refugiado y quién no, determina la prohibición de devolución de un refugiado a su país de origen, explica los derechos fundamentales de los refugiados y destaca la importancia de compartir responsabilidades entre distintos estados (ACNUR, s. f.).

En la actualidad, Siria es el país con el mayor número de refugiados que buscan protección en otros países con más de 5 millones de personas huidas desde el comienzo de la guerra (ACNUR, 2017). A pesar de ser lo más visible, gracias en parte a la influencia de los medios de comunicación, existen muchos otros conflictos en diferentes lugares del mundo que han agravado aún más la situación:

- África: Sudán del Sur, la República Centroafricana, Nigeria, Burundi, la República Democrática del Congo, Mali, Sierra Leona, Eritrea, Libia y Guinea Conakry.
- Latinoamérica: Colombia, Venezuela, El Salvador, Nicaragua y Honduras.
- Oriente Medio: Yemen e Irak.
- Asia: Afganistán, Myanmar, Bangladesh y Tíbet.
- Europa: Ucrania y Georgia.

A finales de 2018, más de 70 millones de personas se vieron obligadas a huir de sus hogares (es el peor dato desde la II Guerra Mundial y las cifras no paran de crecer, véase figura 1). Alrededor de 15 millones son menores de edad y en torno a 10 millones apátridas a los cuáles se les niega cualquier nacionalidad y acceso a derechos fundamentales (Naciones Unidas, s. f.). Algunos datos destacados que arroja ACNUR (2019) en su página web son los siguientes:

- Alrededor del 80% de los refugiados viven en países vecinos a sus países de origen.
- Turquía, Pakistán, Uganda, Sudán y Alemania (por este orden) son los países que acogen a mayor número de refugiados.
- En 2018, el mayor número de nuevas solicitudes procedía de Venezuela.

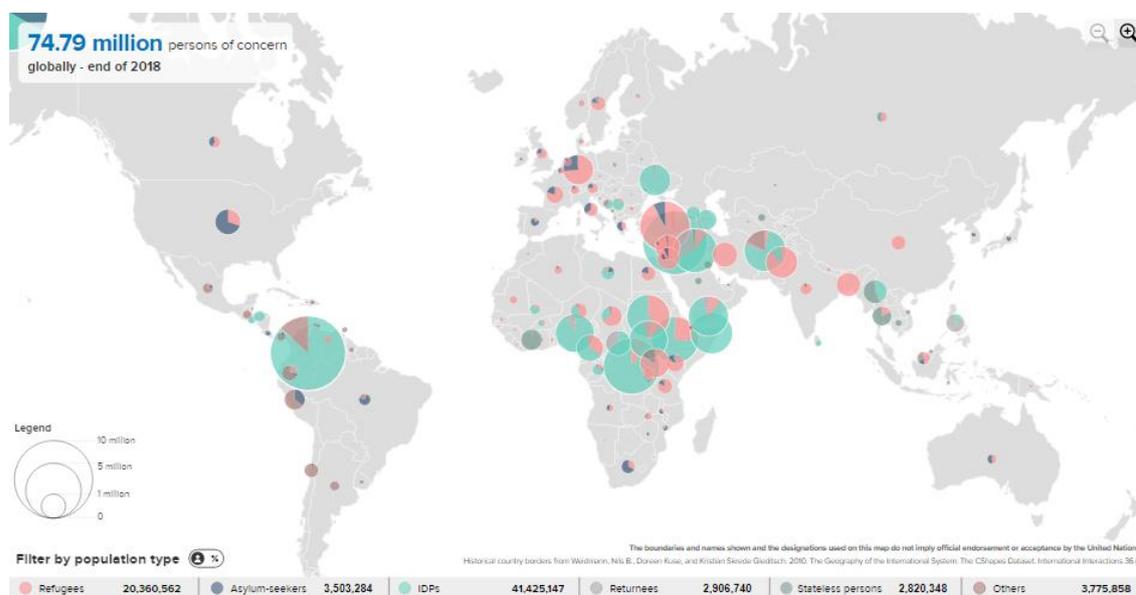


Figura 1. UNHCR Statistics. The World in Numbers. (Fuente: UNHCR, 2019)

Peculiar es el caso de los refugiados palestinos ya que, desde 1948 (año de la creación del estado de Israel), alrededor de 5,4 millones de personas viven como refugiados en países limítrofes (Siria, Líbano y Jordania) y dentro de sus propias fronteras (UNRWA, s. f.). Es decir, son refugiados dentro de su propio territorio.

3. CONTEXTO HISTÓRICO DEL CONFLICTO PALESTINO-ISRAELÍ

3.1. Región histórica de palestina

La región histórica de Palestina ha estado habitada desde tiempos inmemoriales. Hay constancia de la presencia de la cultura natufense por pinturas rupestres datadas en el 10.000 a.C. Posteriormente fueron los faraones egipcios, hititas, cananeos y fenicios los que gobernaron la zona hasta que en el 1.250 a.C. se produjeron las primeras conquistas israelitas con los reinados de Salomón y David. En torno a la misma fecha se produce la aparición en la región del pueblo de los filisteos (de ahí proviene el nombre de la región) que según escritos egipcios provenían de más allá del mar (se les denominaba pueblos del mar). Persas, griegos (con Alejandro

Magno a la cabeza), romanos, bizantinos y mamelucos ejercieron el control en la región en los sucesivos siglos (Pfoh, 2005).

Desde 1516 Palestina se convirtió en un territorio más anexionado al gran poder creciente en el Mediterráneo, el Imperio Otomano. Tras cuatro siglos de ocupación, la presión sometida por las grandes potencias europeas dio como resultado un enorme empobrecimiento de la clase obrera palestina (campesinado en su gran mayoría). De ahí que empezaran a surgir los primeros movimientos de corte nacionalista árabe para deshacerse del control otomano e instaurar una propia forma de gobierno. A la vez que se producía el descontento y endeudamiento de la clase obrera palestina, comenzaron a llegar los primeros inmigrantes judíos a la zona (se estima que en 1882 llegaron unos 20.000 inmigrantes judíos que se establecieron en 12 asentamientos financiados por el Barón Edmond Rothschild). Al principio no suponían ningún problema para la población palestina, es más, debido a su gran poder adquisitivo muchos judíos terminaron comprando grandes terrenos a familias palestinas que en su desesperación no tuvieron más opción que vender (Brichs, 2011). Con el transcurrir de los años siguió aumentando la afluencia de inmigrantes judíos de corte sionista (ideología y movimiento político nacionalista que propone el establecimiento de un estado para el pueblo judío) con el consecuente crecimiento demográfico en la región.

El Acuerdo Sykes-Picot (Mansfield, 1973), conocido oficialmente como el Acuerdo de Asia Menor, fue un acuerdo secreto entre Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda y la Tercera República Francesa para definir las propuestas esferas de influencia y control de los dos países en el Próximo Oriente en el caso de que la triple entente obtuviera la victoria en contra del Imperio otomano en la Primera Guerra Mundial.

Las negociaciones se desarrollaron entre noviembre de 1915 y marzo de 1916, se firmó el acuerdo el 16 de mayo de 1916. Es entonces cuando se habla de las aspiraciones sionistas para establecerse un estado judío en Palestina y la importancia de su ubicación geográfica para el Imperio británico. Para salir adelante con los objetivos puestos, tenían una meta: desmembrar al Imperio Otomano en la Primera Guerra Mundial que se avecinaba.

3.2. Mandato Británico sobre Palestina

Después de la caída del Imperio Otomano en la Primera Guerra Mundial, el Reino Unido recibió un mandato de la Sociedad de Naciones para administrar Palestina (Ben Ami y Medin, 1981). El mandato británico fue poco auspicioso, debido en parte, a las promesas contradictorias que los británicos hicieron a los árabes, a los sionistas y a

Francia con quien se dividió el Levante según el acuerdo antes mencionado (Friedman, 1992).

En 1917 Arthur James Balfour, Secretario de Asuntos Exteriores Británico, manifestó por escrito el apoyo de Gran Bretaña a la creación de un futuro estado judío (Brichs, 2011). El antisemitismo europeo imperante en los años 20 y 30 produjo simpatía por la cuestión judía y la oleada de inmigrantes durante este periodo no cesaba siguiendo el acopio de tierras lo que iba acrecentando cada vez más las tensiones entre judíos y árabes. A partir de 1933 se produjo una oleada masiva de judíos que huían del nazismo lo cual fue aprovechado por los líderes sionistas para seguir levantando infraestructuras, todo ello con el beneplácito de las autoridades británicas. Tras los sucesos y el cambio que se estaba produciendo en la zona, en 1936 el Alto Comité Árabe (creado ese mismo año para coordinar a las organizaciones políticas palestinas) convoca una huelga general para intentar ponerle freno al proyecto sionista. Estas protestas se tornan más violentas tras la disolución de una manifestación a tiros en Jaffa por parte de las fuerzas británicas (Guzmán, 1987). En este mismo periodo surgieron grupos terroristas sionistas (IRGUN y STERN) que desencadenaron una ola de atentados contra palestinos y británicos siendo el punto culmen el atentado perpetrado en 1946 en el Hotel Rey David en Jerusalén donde más de 90 personas fueron asesinadas (EFE, 2016). Por la grave crisis económica que pasaba Gran Bretaña a causa de la II Guerra Mundial y por el terrorismo existente en la zona, en 1947 las autoridades británicas confían a las Naciones Unidas la resolución del problema de Palestina.

3.3. Creación del Estado de Israel

La ONU recomendó un plan de partición (resolución 181, véase figura 2), aceptado con renuencia por los israelíes y rechazado por los representantes árabes. Sin embargo, el 14 mayo de 1948 se proclama la creación del Estado de Israel. Esta declaración entró en efecto un día después de que se retirasen de la región las últimas tropas británicas.

Ese día, cinco ejércitos árabes provenientes de Siria, Jordania, Egipto, Líbano, e Irak y que no estaban descuerdo con la resolución de las Naciones Unidas se enfrentaron al nuevo Estado, sin embargo Israel logró vencer a las fuerzas árabes a la vez que conquistó más territorios que lo estimado en el plan de partición de Naciones Unidas.

La estrategia expansionista israelita a base de crear asentamientos y perseguir a los revolucionarios y rebeldes que lucharon contra el recién estado, logró conseguir

la huida de miles de palestinos hacia Egipto, Líbano y Cisjordania. Los palestinos recuerdan el 15 de mayo como "el día de la catástrofe", al-Nakba en árabe (Sa'di y Abu-Lughod, 2007).



Figura 2. Plan de las Naciones Unidas para la partición de Palestina (Fuente: Wikipedia, s.f.)

3.4. Una guerra constante con acuerdos de paz

En 1967 Israel lanzó un ataque preventivo contra Egipto, Siria y Jordania (creyendo que estos países planificaban una invasión a Israel). Esta guerra se prolongó por seis días y cambió dramáticamente el paisaje de Medio Oriente. El Estado judío aumentó significativamente el territorio bajo su control, capturando el desierto del Sinaí, la Franja de Gaza, los Altos del Golán, Cisjordania y, en un acto de enorme importancia simbólica, Jerusalén Oriental, unificando su ciudad santa. Otra vez el mundo se queda callado ante la barbaridad y la violencia de Israel.

Después de fracasar en su intento por recuperar mediante la vía diplomática el territorio ocupado por Israel, en 1967, Egipto y Siria lanzaron una ofensiva contra Israel el día sagrado de Yom Kippur, día del perdón para los judíos (Garduño García, 2016).

Después de semanas de enfrentamientos, Israel conquistó más territorio que en el 67 (véase figura 3). La guerra dejó a Israel en una posición de mayor dependencia con Estados Unidos en cuanto al apoyo militar, diplomático y económico. En octubre de ese año, el Consejo de Seguridad de la ONU adoptó la resolución 338 que instaba a

la implementación de la resolución 242 y al inicio de negociaciones entre las partes, con el fin de "establecer una paz justa y duradera en el Medio Oriente".

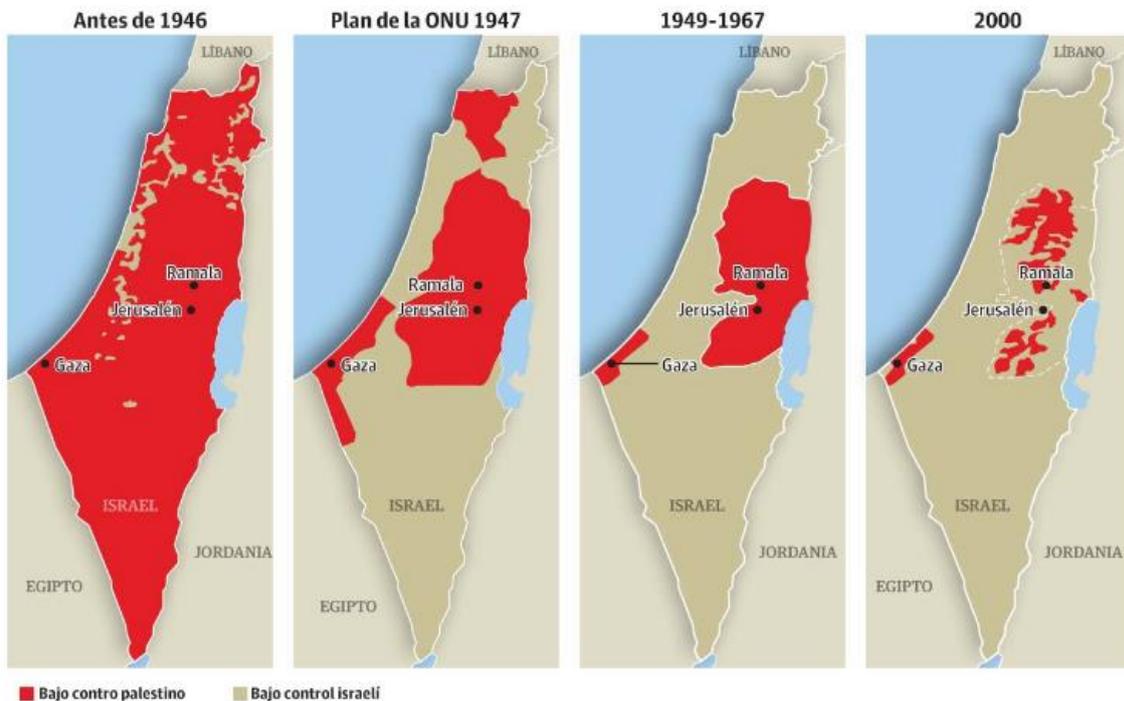


Figura 3. La evolución del Estado de Israel. (Fuente: Palestina Libre, 2013)

El 19 de noviembre de 1977 (Amigot, 1984), el presidente egipcio Anwar Sadat reconoce al Estado de Israel en un discurso ante el parlamento israelí en Jerusalén. En septiembre de 1978, Egipto e Israel firman los acuerdos de Camp David, en los que establecen un "marco de trabajo para la paz en Medio Oriente", que incluye una autonomía limitada para los palestinos. Seis meses más tarde, en marzo de 1979, Sadat y Begin firman un tratado de paz bilateral entre Israel y Egipto. Israel le devuelve a Egipto la península del Sinaí capturada en 1967.

Israel inicia una incursión militar masiva en Líbano y fuerza a la Organización para la Liberación de Palestina a abandonar el país. Las acciones de Israel en Líbano fueron condenadas por la comunidad internacional después de haber mascarado a cientos de palestinos y libaneses en un campamento de refugiados en Beirut. Mientras tanto, Israel comienza a ejercer control sobre los territorios ocupados, creando nuevos asentamientos, considerados ilegales según las leyes internacionales.

La frustración de los palestinos por la ocupación israelí hizo erupción ese año con un levantamiento popular masivo conocido como "Intifada". La protesta comenzó en Gaza y rápidamente se extendió hasta Cisjordania. A pesar su poderío militar, Israel no pudo contener el levantamiento, que contaba con el respaldo de toda la población palestina que vivía en los territorios ocupados.

El Consejo Nacional Palestino (gobierno en exilio) votó en 1988 por una solución que contemple la existencia de "dos estados", basada en la resolución de la ONU de 1947 y renunció al terrorismo.

Estados Unidos comenzó a dialogar con la OLP pero Israel continuó negándose a negociar con una organización a la que consideraba terrorista. En 1991 EE.UU. concentró sus esfuerzos en reunir a las partes por primera vez cara a cara en la Cumbre de Madrid. La conferencia organizó tres conversaciones bilaterales (Israel con la Organización para la Liberación de Palestina, Siria y Líbano, individualmente) y un encuentro multilateral para discutir temas como seguridad, agua y desarrollo económico.

A principios de los años 90 se llevaron a cabo en Noruega conversaciones secretas que culminaron con la firma de una "Declaración de principios" en 1993 entre el primer ministro israelí Yitzhak Rabin y el líder de la OLP Yasser Arafat. Éste fue el comienzo del proceso de Paz de Oslo que propició la creación de la Autoridad Palestina, un gobierno autónomo provisional para administrar los territorios que Israel ocupaba y de los que se retiró como parte de esos acuerdos.

En 1996 se llevaron a cabo elecciones parlamentarias. Los temas más controvertidos como Jerusalén, las fronteras y los asentamientos se dejaron para el final. Cisjordania y la Franja de Gaza fueron divididas en tres áreas con diferentes grados de control. Gradualmente, la ANP asumiría el control de las principales ciudades palestinas. Mientras tanto, Israel continuaba construyendo asentamientos en los territorios ocupados.

A finales de los 90 las conversaciones se estancaron y la mayoría de los temas quedaron sin resolver.

En 2000 se realizó en EE.UU. la cumbre de Camp David (Brieger, 2014). Después de dos semanas de conversaciones no se lograron soluciones aceptables respecto al estatus de Jerusalén y al derecho de los refugiados palestinos de regresar a sus casas.

En medio de esta incertidumbre, una visita de Ariel Sharon, líder de Likud, al complejo del Monte del Templo y la mezquita de al-Aqsa en Jerusalén, provocó un levantamiento palestino que se conoce como la Segunda Intifada.

En febrero de 2001 Sharon gana las elecciones con el respaldo de un electorado que apuesta a una política más dura para resolver el problema palestino. Se intensifican los enfrentamientos entre palestinos e israelíes. Mientras tanto Israel

comienza a construir un muro en Cisjordania en 2002 argumentando que su fin es prevenir los ataques a Israel. Los palestinos lo ven como un intento de anexionar territorio.

En abril de ese año EE.UU. publica el plan de paz conocido como "Hoja de Ruta" (diseñado por representantes de la ONU, EE.UU., la Unión Europea y Rusia) que contempla una solución mediante la creación de dos estados. Palestinos e israelíes aceptan el plan (Israel, con condiciones).

En agosto y septiembre de 2005, Israel toma la decisión unilateral de retirarse de la Franja de Gaza y de cuatro asentamientos en el norte de Cisjordania. En noviembre de 2004 muere el líder palestino Yasser Arafat y Mahmoud Abbas es elegido presidente en las elecciones de 2005 (Weber y Noriega, 1999). También Sharon sufre una hemorragia cerebral masiva y entra en un estado de coma del que nunca se recupera.

A pesar de la retirada israelí, continuaron las hostilidades en la Franja de Gaza y las restricciones en el acceso. Pese a las críticas internacionales, Israel continúa construyendo asentamientos en los territorios ocupados.

En julio de 2006, Hezbolá captura a dos soldados israelíes en la frontera con Líbano. Israel responde con una masiva operación militar contra la organización político-militar en Líbano. La guerra se extiende por 34 días e Israel pierde esta vez.

Actualmente no existen negociaciones de paz formales entre las partes. Sin embargo, a fines de 2007, el primer ministro israelí Ehud Olmert y el presidente de la Autoridad Nacional Palestina, Mahmoud Abbas, comenzaron a reunirse regularmente y establecieron grupos de negociación para tratar temas clave.

El objetivo de la conferencia de Annapolis, presidida por el presidente de EE.UU, George W. Bush, fue reiniciar el proceso de negociaciones. Tras el encuentro, Bush señaló que era posible llegar a un acuerdo de paz para fines de 2008. Sin embargo, muchos analistas creen que esta meta es aún muy lejana.

4. PROYECTO PHOENIX

El Proyecto Phoenix (Universidad de Almería, 2013) se enmarca dentro del programa de cooperación y movilidad en el sector de la educación superior "Erasmus Mundus" implementado por la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA) cuyos objetivos principales son:

- Promover la educación superior europea.
- Mejorar y aumentar las perspectivas académicas de los estudiantes.
- Promover el entendimiento intercultural a través de la cooperación con terceros países para estudiantes, investigadores y profesionales.

El Proyecto Phoenix intenta crear estructuras de movilidad y cooperación entre 9 universidades europeas (Universidad de Almería, Universidad Libre de Bruselas, Universidad Pierre y Marie Curie, Universidad Carl Von Ossietzky de Oldenburg, Universidad de Tampere, Universidad de L'Aguila, Universidad de Sevilla, Universidad de Oporto y la Universidad Politécnica y Tecnológica de Wroclaw) y de Oriente Medio (3 palestinas: Universidad de Birzeit, Universidad Nacional Al-Najah y la Universidad Islámica de Gaza; 2 libanesas: Universidad Americana Libanesa y Universidad Moderna para los Negocios y las Ciencias; 2 jordanas: Universidad de Petra y la Universidad Princesa Sumaya para la Tecnología; y 1 siria: Universidad Árabe Internacional).

El Proyecto Phoenix ofrece becas a estudiantes de todos los niveles (Grado, Máster y Doctorado), profesores, investigadores y personal administrativo con los siguientes objetivos principales:

- Ganar experiencia y mejorar habilidades a través de la interacción en un ambiente internacional.
- Establecer movildades institucionales entre universidades europeas y de Oriente Medio centrándose en las necesidades regionales principalmente.
- Dar apoyo a estudiantes para que se eduquen en campos específicos de estudio.
- Aumentar las competencias del personal universitario para una mejor gestión universitaria.
- Desarrollar trabajo en red entre instituciones para futuras cooperaciones.

5. ESTANCIA EN PALESTINA

La beca tuvo una duración de 9 meses en la que pude disfrutar de un sinfín de experiencias y desarrollar competencias en el ámbito propiamente académico, realizado en la Universidad de Birzeit, y en el vivencial o de prácticas desarrollado en la organización ISM (International Solidarity Movement). En un principio la beca estaba aceptada para el curso académico 2014-2015, pero tuvo que ser pospuesta para el curso 2015-2016 tras el bombardeo perpetrado por las Fuerzas de Defensas Israelíes en el año 2014 en la Franja de Gaza que produjo una mayor inestabilidad en la zona.

5.1. Universidad de Birzeit

La Universidad de Birzeit (s.f.), localizada a unos 20 km al norte de Jerusalén, es una institución árabe-palestina gobernada por una junta autónoma de educadores y profesionales palestinos. El área de Birzeit está formada por pequeñas montañas repletas de olivos (Birzeit significa pozo de aceite en árabe) y desde el Campus Universitario se puede observar el paisaje típico previo al comienzo del Desierto de Judea que finaliza en el Mar Muerto a una altitud de 435 m. bajo el nivel del mar.

Se trata de una de las universidades más antiguas y más prestigiosas de Palestina. Acoge a más de 8.000 estudiantes (alrededor del 60% son mujeres) de todas las regiones de Cisjordania, Franja de Gaza e internacionales.

La Universidad de Birzeit ofrece 46 diferentes estudios (en lengua árabe aunque algunas asignaturas se ofertan en inglés) de Grado, 24 programas de Máster y el PAS Program (Programa de Estudios Árabes y Palestinos) donde cientos de estudiantes internacionales acuden para aprender lengua y cultura árabe.

5.1.1. Programa de estudios

Los estudios llevados a cabo durante el intercambio se realizaron como alumno del Máster de Psicología Comunitaria ofertado por la Universidad de Birzeit. Las asignaturas matriculadas fueron las siguientes:

- Estrategias de Intervención Comunitaria.
- Psicología Comunitaria Educativa.
- Introducción a la Psicología Comunitaria.
- Sociedad Palestina, Cultura y Salud Mental.
- Temas Específicos en Psicología Comunitaria.

5. 2. Prácticas

Una vez instalado en Palestina, a través de contactos en la Universidad de Birzeit, inicié conversaciones con el ISM (International Solidarity Movement) para emprender acciones prácticas y realizar colaboraciones de primera mano en el terreno.

5. 2.1. El Movimiento Solidario Internacional (ISM)

El ISM (s.f.) es un movimiento liderado por palestinos comprometido para resistir la sistemática opresión y desposesión de tierras que sufre la población

palestina mediante el uso de la acción directa no violenta. Fundado en 2001, tiene por objetivo apoyar y fortalecer la resistencia popular palestina a lo largo de todo el territorio estando especialmente al lado del pueblo palestino en la gestión y producción de olivares (principal actividad económica de la zona), acompañamiento de niños al colegio para prevenir el absentismo escolar, participación activa en manifestaciones, presencia física en pueblos que son atacados sistemáticamente, casas que van a ser demolidas o apoyo a la población palestino objeto de acoso y/o castigo, tanto por parte de los soldados del ejército israelí, así como de los numerosos colonos israelíes residentes en la zona.

Todo voluntario del ISM se compromete a trabajar respetando cuatro principios fundamentales:

- Movimiento liderado por palestinos. El rol del ISM es el de apoyar la lucha popular palestina y su sufrimiento. Cuando se es invitado, ISM se une a acciones iniciadas por comunidades y activistas palestinos. Aunque hay muchos miembros palestinos dentro del ISM, no se trata de una organización jerárquica en la que no existen líderes individuales. Se espera que todos los voluntarios del ISM se comporten acorde al respeto de la cultura palestina.
- No violencia. El ISM cree en las acciones no violentas como herramienta poderosa para combatir la opresión, la ocupación y el *apartheid*. Los activistas del ISM se abstienen de toda violencia física o verbal ya que las repercusiones no solo afectarían al movimiento en sí mismo, sino que también afectaría a toda la comunidad Palestina. El enfoque de la no violencia no significa que el movimiento tenga el derecho de dictar normas a la población palestina de cómo actuar ante la ocupación militar y el *apartheid*, sino que propone otra manera de enfrentarse a la realidad a través de la resistencia no violenta.
- Consenso. El ISM utiliza el consenso en todas sus decisiones. El proceso de consenso supone mucho esfuerzo y tiempo. Esta manera de trabajar implica la participación de todos los miembros y asegura que las acciones son grupales. Nadie es forzado a tomar parte en ninguna acción con la que no esté de acuerdo.
- Anti-opresión. El ISM se opone a cualquier forma de intolerancia y apoya la plena igualdad de todas las personas. Dentro del ISM no se acepta ninguna forma de opresión, incluida, entre otras, la

discriminación basada en el origen étnico, la apariencia física, el género, la identidad de género, la sexualidad, la capacidad física, la edad y la religión. Esto garantiza espacios seguros para todos los voluntarios, y que las acciones dentro del ISM no sirvan para apoyar o perpetuar otras conductas, prácticas o estructuras racistas o intolerantes.

Se espera que todos los voluntarios del ISM se adhieran a estas creencias y adopten una postura contra el sionismo, la islamofobia, el antisemitismo y todas las demás formas de intolerancia.

Se exige que Israel reconozca y respete el derecho internacional y ponga fin al apartheid y su ocupación, al igual que también se opone firmemente a cualquier forma de prejuicio, independientemente del objetivo, a cualquier forma de intolerancia dirigida a las personas por su origen étnico, apariencia física, género, sexualidad, capacidad física, edad, religión, etc. Apoya la plena igualdad de todas las personas y espera que todos los voluntarios del ISM se adhieran a estas creencias y tomen conciencia. En la línea de la declaración palestina de 2012, se oponemos al uso sin fundamento del término antisemitismo como una herramienta para reprimir las críticas de Israel u oposición al sionismo, en parte porque esto confunde falsamente ser judío con el apoyo a una ideología, el sionismo o las políticas coloniales y de apartheid del Estado de Israel.

¿Por qué el ISM tiene esta manera de actuar? El *apartheid* no va a ser derrotado solo con palabras. La limpieza étnica, la segregación, la opresión y la dominación serán desmanteladas de la misma forma en la que fueron erigidas, a través de la acción de la gente. El ejército israelí y el apartheid en Palestina pueden ser derrotados por una resistencia estratégica, disciplinada y desarmada, utilizando los recursos efectivos que los palestinos pueden movilizar, incluida la participación internacional.

Esta participación internacional en la resistencia no violenta liderada por los palestinos es importante por varias razones:

- Mensaje a los principales medios de comunicación mundiales. La lucha palestina dista mucho de ser informada con precisión por los medios de comunicación dominantes de las corporaciones. Israelíes y palestinos son retratados como dos bandos iguales que no pueden vivir juntos, luchando por la tierra. En realidad, el régimen de *apartheid* de Israel desafía el derecho de Palestina a existir y se encuentra con una lucha palestina por la libertad, la autodeterminación y los derechos humanos.

Es responsabilidad de la comunidad internacional exigir informes precisos e información fidedigna.

- Testimonio personal y transmisión de información. La presencia internacional por sí sola puede ofrecer alivio al hostigamiento y la violencia cotidianos, especialmente cuando se documenta con cámaras. Los civiles internacionales que se unen a los palestinos pueden dar testimonio y regresar a sus hogares para hablar con sus comunidades sobre lo que está sucediendo. Habiendo presenciado la realidad sobre el terreno en Palestina, cada voluntario puede informar sobre esta realidad en su país de origen, cambiando las concepciones erróneas e ideas sobre "el conflicto" y cambiando las mentes como un primer paso hacia la justicia.

- Romper el aislamiento y ofrecer esperanza. El *apartheid* aísla a los palestinos y los separa del resto del mundo. La presencia de ciudadanos internacionales envía un mensaje a la comunidad palestina: "Vemos, escuchamos y estamos con vosotros". La creencia de que la acción directa no violenta puede desafiar con éxito el *apartheid* es una piedra angular de la filosofía y el mensaje del ISM.

5. 2. 2. Tareas y actividades principales

Durante toda mi estancia en Palestina desempeñé diferentes tareas y actividades, dentro del movimiento ISM, que a continuación paso a relatar:

- Formación ISM. Antes de pertenecer al ISM, es necesario asistir a un curso de formación (2 días de duración) impartido por miembros más experimentados del movimiento. Antes de la finalización de la formación, no se puede realizar ninguna acción y actividad en el terreno. El curso prepara a los voluntarios para actuar en contra de la actual ocupación ilegal israelí. Los principales contenidos de la capacitación son: esperanzas y miedos, principios y estructura del ISM, solidaridad y opresión, toma de decisiones por consenso, estrategias de intervención no violentas, cultura palestina, acoso sexual, respuestas ante la violencia, marco legal ante posibles detenciones, medios de comunicación, formas de actuar en las manifestaciones, autocuidados en el terreno y una vez de vuelta en el país de origen.

- Visitas a campos de refugiados. Como parte esencial del conflicto palestino-israelí y de sus consecuencias tras la *nakba* (término árabe cuyo significado es desastre y hace referencia a la expulsión por la fuerza de la población autóctona palestina tras la creación del Estado de Israel en 1948 y en las sucesivas guerras), se llevó a cabo una visita al campo de refugiados de Al-Amari (véase Figura 4). Situado en las inmediaciones de Ramallah, con una población de 6.100 personas (UNRWA, 2015), es uno de los campos de refugiados más pequeños de Cisjordania proviniendo la mayoría de sus habitantes de las zonas de Jerusalén, Jaffa, Remleh y Lod. La falta de servicios básicos e infraestructuras, el desempleo (incrementado en los últimos años debido a la negación del permiso de trabajo por parte de las autoridades israelíes) y el hacinamiento, son los principales desafíos diarios a los que se enfrentan los residentes. A pesar de encontrarse en el Área A y estar bajo control de la Autoridad Palestina, según los Acuerdos de Oslo, las incursiones y detenciones por parte de las Fuerzas de Seguridad Israelíes son frecuentes.



Figura 4. Campo de refugiados Al-Amari

- Presencia en los campos de cultivo de familias palestinas. Siendo esta la actividad económica principal de la sociedad palestina (más del 50% de la población participa en la recogida de aceitunas, Palestina Libre, 2010), sufren agresiones constantes por parte de los colonos ilegales israelíes residentes en la zona que, en connivencia con las Fuerzas de Defensas Israelíes, prenden fuego a los árboles, los talan, los envenenan o inundan campos de cultivo con el objetivo de apropiarse de los terrenos para seguir ampliando los asentamientos ilegales. Durante una jornada, en la pequeña población de Beit Furik (situada 9 km al sureste de Nablus), tuve la oportunidad de conocer de primera mano las

experiencias de “Abu Halawa” (véase Figura 5), un palestino de 76 años que, prácticamente a lo largo de toda su vida, ha vivido bajo la ocupación israelí y por la que ha sufrido expropiaciones de tierras donde actualmente se encuentran edificados asentamientos ilegales.



Figura 5. Recogida de aceitunas en el campo de “Abu Halawa”

- Participación en manifestaciones en contra de la ocupación. Todos los viernes, tras la celebración de la oración principal (salat el-jumu’ah), se producen manifestaciones en poblaciones palestinas limítrofes con asentamientos ilegales israelíes. La función era la de mostrar apoyo a la población palestina mediante la presencia física para que de esta manera las Fuerzas de Defensa Israelí sean más “benévolas” en el uso de la fuerza para disuadir las concentraciones, y actuar de periodistas filmando y grabando el devenir de las manifestaciones para que las imágenes sean mostradas sin filtros ni manipulaciones. Cada lugar tiene sus peculiaridades y las manifestaciones transcurren de diferente manera:

a) Nabi Saleh. Pequeña población con alrededor de 600 habitantes ubicada 20 km al noroeste de Ramallah. La manifestación tiene lugar en una pequeña montaña a las afueras del pueblo, justo enfrente del asentamiento ilegal de *Halamish* construido en tierras arrebatadas a los vecinos de Nabi Saleh incluyendo el pozo de agua natural que abastecía a la población palestina y a las tierras de cultivo adyacentes. En octubre de 2015 me desplazé a esta pequeña localidad para asistir a la manifestación la cual comenzó de manera tranquila con una marcha desde el centro del pueblo hasta la citada montaña en las afueras. Cabe mencionar la presencia de un

pequeño grupo de ciudadanos israelíes, provenientes de Tel Aviv, que empatizan con los palestinos estando totalmente en contra de la política de usurpación de tierras y ocupación del gobierno de Israel. Al poco tiempo de haber realizado la sentada, se personaron en las faldas de la montaña 7 jeeps del ejército israelí (véanse Figuras 6 y 7) que, sin mediar palabra, comenzaron a disparar gases lacrimógenos provocando el caos entre los manifestantes y posteriormente atacaron con balas de goma y munición real. Tras más de 30 minutos de espera, ya que el ejército israelí había cortado el paso, los servicios sanitarios palestinos pudieron asistir a una mujer con sensación de ahogo, tos y opresión en el pecho después de haber inhalado gas lacrimógeno.



Figura 6. Ejército israelí al pie de la montaña



Figura 7. Lanzamiento gases

b) Beit El. Asentamiento ilegal ubicado en la zona norte de Ramallah. Con una población de alrededor de 6.500 colonos, cuenta con carreteras conectadas directamente con Jerusalén que solo pueden ser utilizadas por ciudadanos israelíes. Es uno de los lugares más complicados y peligrosos ya que suelen ser manifestaciones multitudinarias donde el ejército israelí ejerce mayor violencia y represión contra los manifestantes, además de utilizar *drones* de última tecnología con reconocimiento facial para realizar posteriormente detenciones ilegales. En 3 ocasiones me desplazé hacia *Beit El* (véase Figura 8) donde pude observar la crueldad y salvajismo de las Fuerzas de Defensa Israelí incumpliendo leyes modernas de guerra tales como abrir fuego contra vehículos sanitarios y prensa.



Figura 8. Manifestación en las inmediaciones del asentamiento ilegal de Beit El

c) Cárcel de Ofer. Se trata de un centro de encarcelamiento situado en las inmediaciones de Ramallah. A pesar de tener una capacidad para 800 personas, en 2008 llegó a albergar hasta 1.100 prisioneros palestinos (Ben-Zur, 2008), y en febrero de 2019 se encontraban encarcelados 123 menores palestinos (Maan News Agency, 2019). En la mayoría de ocasiones los vehículos del ejército israelí se adentran en la ciudad para detener (ilegalmente) a manifestantes palestinos.

- Acompañamiento al colegio de niños palestinos en Hebrón. Una actividad habitual del ejército israelí en la ciudad de Hebrón es la de incomodar, insultar, atemorizar e impedir el paso a niños palestinos de educación primaria en su camino hacia la escuela. Para salvaguardar su integridad física voluntarios del ISM tienen la tarea de acompañar, desde un punto de encuentro en el barrio hasta la escuela, a decenas de niños palestinos a través de los diferentes puntos de control del ejército (*checkpoints*). Con este panorama no es de extrañar que el absentismo escolar en Palestina sea elevado (Palestina Libre, 2011).

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “IHNA HON” (ESTAMOS AQUÍ)

La propuesta de intervención que aquí se presenta surge de la experiencia vivida durante todo el año académico en Palestina y trata de mejorar la calidad de vida de los refugiados. El contacto con la realidad de un pueblo que sufre vejaciones diarias y que ha sido obligado a vivir como refugiado dentro de su propio país, me alentó a proponer una intervención (con una ejecución de dos meses) en un campo de refugiados concreto en Palestina. El proyecto “Ihna Hon” (que significa estamos aquí) toma su nombre de los movimientos sociales y reivindicativos de los palestinos que se niegan a

que sus bocas sean tapadas por las acciones violentas de las Fuerzas de Defensas Israelíes, además se ha convertido en todo un lema (se pueden apreciar por la calle muchas camisetas con esta gráfica) de auxilio y reclamo para que el resto del mundo no se olvide de ellos.

La propuesta de intervención estaría enmarcada dentro de la perspectiva psicosocial de la intervención cuyos principios fundamentales son los siguientes (Melero, 2010):

- El motivo principal de la intervención son las personas y sus experiencias, por tanto, el análisis de la realidad y las necesidades son las que ellas mismas establecen como prioritarias.
- Para este enfoque, la persona no es un ente solitario sin ningún tipo de influencia. La persona y el contexto, entorno o ambiente coexisten en una situación en constante interacción en la que se influyen mutuamente.
- Estos procesos de interacción permanente cambian y evolucionan, por tanto, la realidad está en constante transformación.
- Se entiende y se interviene desde una perspectiva integral de la persona teniendo en cuenta sus diferentes niveles de funcionamiento, poniendo especial interés en la prevención de las dificultades y promocionando las capacidades.
- La dignificación de las personas, sus condiciones de vida reales, la igualdad de derechos y oportunidades y el empoderamiento para que sean las propias personas las que puedan decidir sobre su propia vida, son los principales objetivos que persigue este enfoque.
- Se fomenta la participación activa para que las personas vayan ganando en autonomía.
- Se busca la transformación y el cambio intrasocial, siendo la persona el núcleo central pero trascendiendo más allá en grupos, instituciones y sociedad.

6.1. Problemática y fundamentación

La “nakba” (catástrofe en árabe) es el nombre por el que se conoce la expulsión por la fuerza de la población autóctona palestina de sus hogares como consecuencia de la creación del Estado de Israel y la guerra árabe-israelí de 1948 (Sa'di y Abu-Lughod, 2007). Se conmemora cada 15 de mayo con lecturas de

escritos por el derecho al retorno y con manifestaciones, no sólo en Palestina, sino en muchos otros lugares del mundo. En este éxodo palestino 700.000 personas tuvieron que buscar destino en otro lugar (UNRWA, s. f.).

A día de hoy más de 5 millones de palestinos viven como refugiados, ya sea dentro o fuera de sus fronteras, en campamentos situados en zonas de conflicto (Siria) o sin las mínimas condiciones adecuadas para el desarrollo de una vida digna (Líbano, Jordania, Cisjordania y Gaza). Se trata de la población refugiada más antigua del mundo ya que llevan más de 70 años en el exilio (UNRWA, s. f.).

En la Palestina ocupada, la situación de bloqueo, control militar y expropiación de tierras para la construcción de asentamientos de colonos ilegales supone una continua violación de sus derechos, así como un golpe a la dignidad de las personas al incumplir Israel sistemáticamente diferentes resoluciones de las Naciones Unidas. De los 2 millones y medio de personas que pueblan Cisjordania más de 800.000 son refugiadas y habitan en 19 campamentos situados en Ramallah, Jerusalén, Hebrón, Nablus, Jericó y Tulkarem (véase figura 9). Los refugiados palestinos sufren un sinfín de maltrato y vulneración de derechos: demoliciones de viviendas, privación de acceso al agua y al suministro eléctrico, privación de libertad para moverse, incursiones militares, detenciones ilegales, etc.

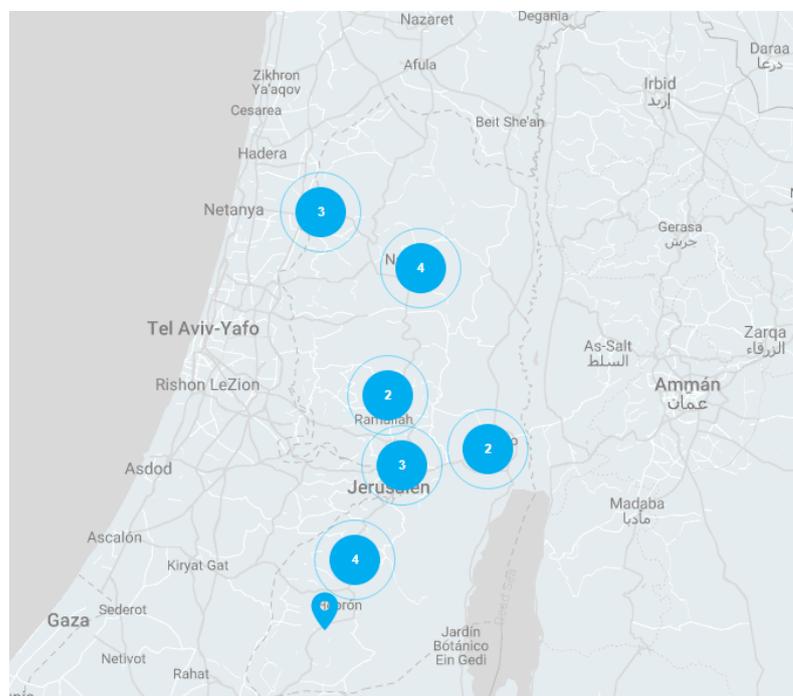


Figura 9. Campos de refugiados en Cisjordania (Fuente: UNRWA, s. f.)

En la Franja de Gaza la situación es peor aún si cabe. De los casi 2 millones de habitantes de la franja, un 75% (1,4 millones) son refugiados (UNRWA, s. f.) y viven en

los 8 campamentos esparcidos por la zona (véase Figura 10). La gravísima y extrema situación en la que viven a diario (el 80% subsiste gracias a la ayuda humanitaria) se ve empeorada cada cierto tiempo al sufrir bombardeos y ataques químicos. Además, sufren restricciones en la actividad económica principal (la pesca) con una flota de las fuerzas de defensas israelíes custodiando la costa.

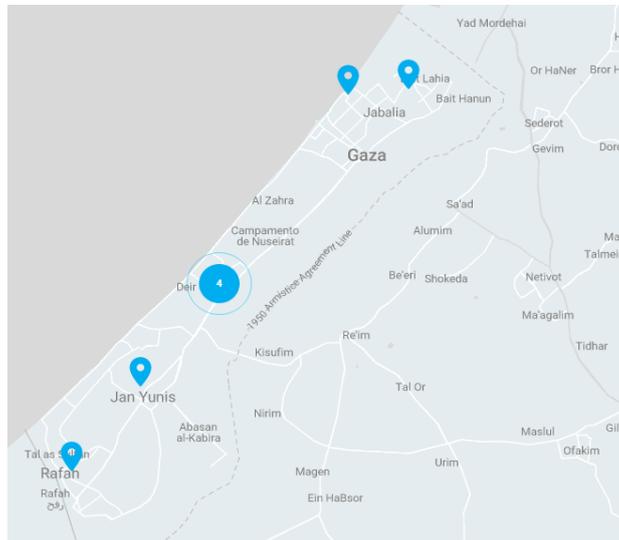


Figura 10. Campos de refugiados en la Franja de Gaza (Fuente: UNRWA, s. f.)

En Líbano, 500.000 palestinos están censados como refugiados (UNRWA, s. f.) lo cual supone un 10% de la población del país. La situación que sufren es de exclusión total ya que se les prohíbe ejercer hasta 39 profesiones y se les impide el acceso a la mayoría de servicios públicos. Hay un total de 12 campamentos repartidos por todo el territorio libanés (véase Figura 11).

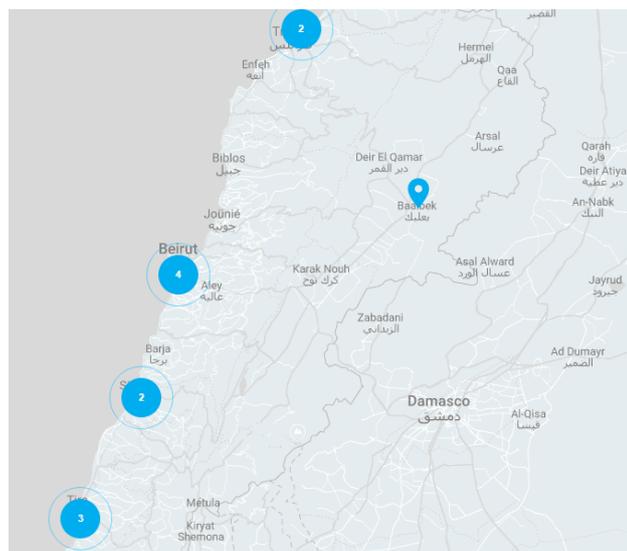


Figura 11. Campos de refugiados en Líbano (Fuente: UNRWA, s. f.)

Si la realidad que se vive en Siria en la actualidad es caótica, para los refugiados palestinos dentro de esta frontera es inhumana. Del más de medio millón de refugiados palestinos en Siria, el 95% necesita ayuda humanitaria diaria para sobrevivir (UNRWA, s.f.) en los 9 campamentos diseminados por la parte oeste del país (véase Figura 12) proviniendo la mayoría de la región norte (principalmente de Safad, Haifa y Jaffa). Se estima que unos 13.500 palestinos han quedado atrapados por los distintos focos de guerra aún existentes y no pueden percibir ningún tipo de asistencia humanitaria.

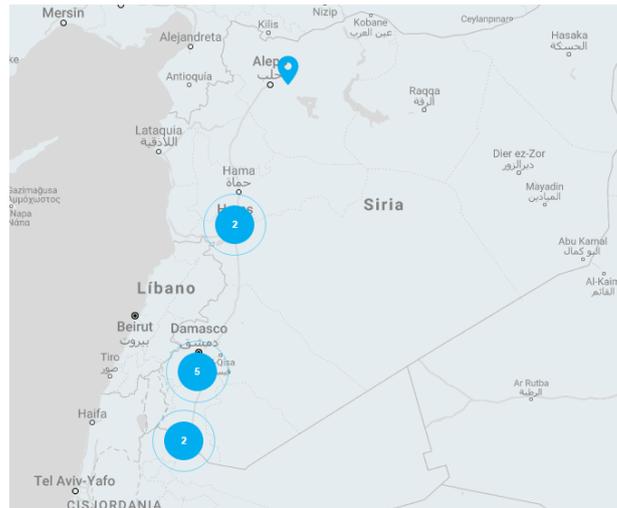


Figura 12. Campos de refugiados en Siria (Fuente: UNRWA, s.f.)

Según la UNRWA (s. f.), más de 2,2 millones palestinos viven en Jordania en los 10 campamentos de refugiados (aunque existen 3 más no oficiales, véase Figura 13). Los refugiados palestinos poseen plena ciudadanía exceptuando los 140.000 oriundos de la Franja de Gaza. Es el país donde se encuentra la mayor parte de los refugiados y refugiadas de Palestina.

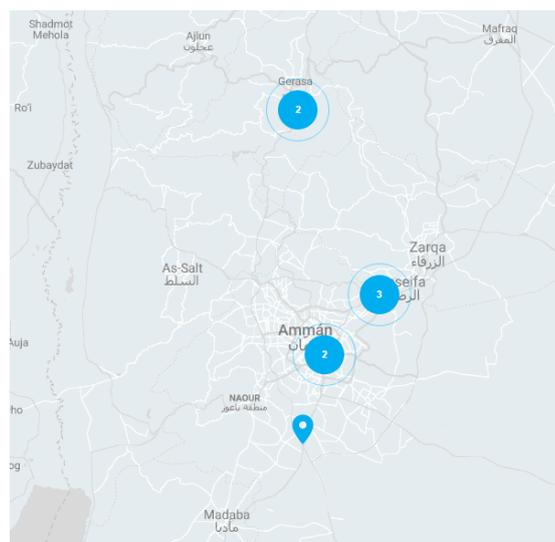


Figura 13. Campos de refugiados en Jordania (Fuente: UNRWA, s. f.)

6.2. Justificación y antecedentes

Con todo lo anteriormente citado la intervención con los refugiados palestinos está más que justificada ya que, tras 70 años de conflicto, siguen estando en un estado de total desprotección y vulnerabilidad.

Diferentes organizaciones han trabajado (y trabajan) con refugiados de Oriente Medio, más aún si cabe en los últimos años con los miles de personas huidas tras los conflictos en Irak y Siria. Algunos ejemplos de programas de intervención con población refugiada son los siguientes:

- *Fundación Promoción Social*. Programa de protección humanitaria para mejorar las condiciones de vida de los refugiados sirios en el campo de refugiados de Za'atari, Jordania (Fundación Promoción Social, s.f.).
- *Save the Children*. Desde hace décadas realizan intervenciones en diferentes países de Oriente Medio (Jordania, Líbano, Irak, Egipto y Siria) en distintos ámbitos: educación, protección, refugio, salud y nutrición (Save the Children, 2018).

6.3. Destinatarios del proyecto

El proyecto está destinado a personas de cualquier edad que residen en campos de refugiados palestinos. Cabe señalar que la población no residente en campos de refugiados se vería también beneficiada ya que la mejora de las condiciones de vida de los habitantes del campo de refugiados trasciende positivamente a toda la sociedad.

6.4. Localización

El proyecto se llevaría a cabo en el campo de refugiados de Nur Shams, en Tulkarem (ciudad situada a 15 km de Nablus y Yenín, véase Figura 14) y a escasos metros de la línea verde (frontera entre Israel y Palestina). En él, según la UNRWA (2017), hay censadas 10.500 personas.



Figura 14. Ubicación de Tulkarem

6.5. Objetivos

6.5.1. *Objetivo general*

- Mejorar la calidad de vida de las personas residentes en campos de refugiados.

6.5.2. *Objetivos específicos*

- Reducir y prevenir el absentismo escolar.
- Mejorar las condiciones de habitabilidad de los campos de refugiados.
- Fomentar el ocio y actividades deportivas.

6.6. Metodología

Se prevén reuniones con personas clave de la comunidad para convertirlos en aliados estratégicos, además de encuentros con los propios beneficiarios del proyecto. Se realizarán talleres y se buscará el trabajo coordinado con otras organizaciones para tener un impacto mayor. Todas estas acciones tendrán un carácter participativo con el objetivo de empoderar a los beneficiarios y hacerles protagonistas del cambio.

6.7. Diseño del proyecto

OBJETIVOS	ACCIONES	SESIONES *	RRHH	RECURSOS MATERIALES	INDICADORES
Reducir y prevenir el absentismo escolar	Taller conexión familiar de padres, madres e hijos	3	Psicólogos, educadores sociales y traductores	Equipo informático y material escolar	Nº de familias asistentes
Mejorar las condiciones de habitabilidad de los campos de refugiados	Taller de reciclaje	5	Técnicos de las organizaciones que trabajan en la zona	Material potencialmente reciclable	Cantidad de material reciclado
	Instalación papeleras	2	Personal empresa de limpieza	Papeleras y herramientas	Nº de papeleras instaladas
Fomentar el ocio y actividades deportivas	Habilitación zona recreativa	5	Personas residentes en el campo de refugiados y técnicos de las organizaciones que trabajan en la zona	Material deportivo, materiales reutilizables (maderas, redes, etc.)	Nº de personas que hacen uso de la zona recreativa

* Por sesión se entiende día de trabajo

6.8. Acciones

- Objetivo 1: reducir y prevenir el absentismo escolar.

Acción:

- Taller conexión personal de padres, madres e hijos. La implicación familiar es fundamental en el proceso educativo de los hijos. Con esta acción (en las tres sesiones previstas) se pretende dar valor, responsabilizar, reflexionar, desarrollar la autoestima personal y familiar y potenciar el vínculo afectivo entre progenitores y descendientes.

- Objetivo 2: mejorar las condiciones de habitabilidad de los campos de refugiados.

Acción:

- Taller de reciclaje. Con este taller se pretende mostrar que los residuos son todavía útiles y se pueden reutilizar, concienciar y respetar el medio ambiente, y favorecer la creatividad. Durante cinco sesiones se reutilizarán objetos de diferentes materiales para “darle una segunda vida”.
- Instalación de papeleras. La no existencia de papeleras en los campos de refugiados supone una mayor concentración de residuos en las calles provocando una situación de salubridad deficiente. Con la instalación de papeleras y fomentación de su uso, se reduciría el riesgo de contraer enfermedades y, por tanto, mejoraría la salud.

- Objetivo 3: fomentar el ocio y las actividades deportivas.

Acción:

- Habilitar zona recreativa. Se ha demostrado que la práctica de ejercicio físico alivia los síntomas de depresión y ansiedad, reduce el estrés, mejora la autoestima, propicia una mayor autoconfianza, fortalece las relaciones sociales, mejora la memoria, ayuda a controlar adicciones y previene el deterioro cognitivo. En definitiva, el ejercicio físico ayuda a mejorar la calidad de vida aumentando la autoestima, mejorando el aprendizaje y previniendo enfermedades (Granados y Cuéllar, 2018). En cinco sesiones se prevé habilitar algún terreno disponible (descampado o solar) en una zona deportiva en el que los propios usuarios, con los conocimientos adquiridos en el taller de reciclaje, sean capaces de fabricar porterías, canastas, etc.

6.10. Evaluación del proyecto

OBJETIVOS	ACCIONES	INDICADORES	EVIDENCIAS	¿CUÁNDO SE EVALÚA?	¿A QUIÉN SE EVALÚA?
Reducir y prevenir el absentismo escolar	Taller conexión familiar de padres, madres e hijos	Nº de familias asistentes	Registro de familias asistentes al taller	Sumativa. A la finalización del taller	Familias asistentes
Mejorar las condiciones de habitabilidad de los campos de refugiados	Taller de reciclaje	Cantidad material reciclado	Objetos fabricados a partir del reciclaje	Sumativa. A la finalización del taller	Personas asistentes al taller
	Instalación papeleras	Nº de papeleras instaladas	Registro del número de papeleras instaladas Documentos fotográficos	Sumativa. Al terminar la instalación de las papeleras	Personal responsable de limpieza
Fomentar el ocio y actividades deportivas	Habilitación zona recreativa	Nº de personas que hacen uso de la zona recreativa	Documentos fotográficos de la zona recreativa habilitada y del nº de personas que hace uso de ella	Sumativa. Al terminar la habilitación de la zona recreativa	Personas residentes en los campos de refugiados

7. REFLEXIONES Y APORTACIONES A LA “CAUSA PALESTINA”

La experiencia vivida en Palestina y las prácticas realizadas han producido en mí un crecimiento tanto profesional como personal. Poder vivir el conflicto palestino-israelí de primera mano ha cambiado mi modo de ver y entender el mundo (sobre todo la situación de eterna inestabilidad a la que parece estar abocado Oriente Medio). Muchos son los factores e intereses que se entremezclan en dicho conflicto, pero lo único versadamente claro es que, como siempre, los más afectados vuelven a ser la población civil.

La estancia no fue nada fácil ya que las autoridades israelíes se negaron a renovar mi visado “invitándome” a abandonar el país. Así que, durante 6 meses me convertí en un palestino más en lo que a restricciones de movilidad se refiere, con todo lo que ello conlleva (miedo a ser deportado, miedo a encontrarme con un puesto de control por sorpresa, miedo a usar las redes sociales para denunciar la situación, etc.)

Pero lo positivo fue mucho mayor. Tuve la oportunidad de conocer a un sinnúmero de personas maravillosas que hicieron de mi estancia en “la tierra prometida” una experiencia única e irrepetible. Tras estas vivencias mis convicciones son mucho más fuertes y están argumentadas.

Quisiera terminar agradeciendo la oportunidad que me brindó Candil Radio con la que pude colaborar semanalmente en la emisión de una sección llamada “Desde el Otro lado del Muro” dentro del programa “Días de Radio” presentado por Antonio Almécija, cuyos capítulos se pueden escuchar a través del siguiente enlace:

https://www.ivoox.com/podcast-desde-el-otro-lado-del-muro_sq_f1248688_1.html

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACNUR (s. f.). Convención de Ginebra de 1951, el Estatuto de los Refugiados. Recuperado de <https://eacnur.org/es/convencion-de-ginebra-de-1951-el-estatuto-de-los-refugiados>

ACNUR (2017). ¿Quiénes son y de dónde vienen los refugiados? Recuperado de <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/emergencias/quienes-son-y-de-donde-vienen-los-refugiados>

ACNUR (2018). Migrantes y refugiados, ¿Qué diferencia hay? ACNUR responde. Recuperado de <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/emergencias/migrantes-y-refugiados-que-diferencia-hay-acnur-responde>

ACNUR (2019). Datos básicos. Recuperado de <https://www.acnur.org/datos-basicos.html>

Amigot, F. A. (1984). *Israel, crónica de una ocupación*. Madrid, España: Oficina de la Liga de los Estados Árabes.

Arango, J. (1985). Las "Leyes de las migraciones" de EG Ravenstein, cien años después. *Reis*, (32), 7-26.

Ben-Ami, S. y Medin, T. (1981). *Historia del Estado de Israel:(génesis, problemas y realizaciones)*. Madrid, España: Rialp.

Ben-Zur, R. (20 de diciembre de 2008). 16 lightly wounded as Palestinian inmates clash with guards. *Ynetnews*. Recuperado de <https://www.ynetnews.com/articles/0,7340,L-3641468,00.html>

Brichs, F. I. (2011). *Breve introducción al conflicto palestino-israelí*. Madrid, España: Catarata.

Brieger, P. (2014). *El conflicto palestino-israelí*. Buenos Aires, Argentina: Capital Intelectual.

EFE (22 de julio de 2016). Atentado al Hotel Rey David. Recuperado de <https://www.efe.com/efe/espana/infos/atentado-al-hotel-rey-david/50000500-2992678#>

Friedman, I. (1992). *The Question of Palestine*. *Transaction Publishers*, 97-118.

Fundación Promoción Social (s.f.). Programa de protección humanitaria para mejorar las condiciones de vida de los refugiados sirios en el campo de refugiados de Za'atari, Jordania. Recuperado de <https://promocionsocial.org/portfolio-items/programa-de-proteccion-humanitaria-para-mejorar-las-condiciones-de-vida-de-los-refugiados-sirios-en-el-campo-de-refugiados-de-zaatari-jordania-2/>

García, A. R. (2002). *Migración oaxaqueña: una aproximación a la realidad*. Oaxaca, Méjico: Gobierno del Estado de Oaxaca.

Garduño García, M. (2016). BDS por Palestina. El boicot a la ocupación y el apartheid israelíes. *Espiral (Guadalajara)*, 23(67), 297-301.

Granados, S. H. B. y Cuéllar, Á. M. U. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis*, 25, 155-173.

Guzmán, R. M. (1987). Conflictos políticos en Palestina durante el mandato británico: el origen del dilema árabe-judío. *Estudios de Asia y África*, 22(3), 355-385.

ISM (S.f.). About ISM. Recuperado de <https://palsolidarity.org/about/>

Maan News Agency (6 de febrero de 2019). Committee: 57 Palestinian minors held at Ofer in January. Recuperado de <http://www.maannews.com/Content.aspx?id=782460>

Mansfield, P. (1973). *The British Empire*. Londres, Reino Unido: Time-Life Books.

Melero, L. (2010). El enfoque psicosocial en las migraciones. *La persona más allá de la migración. Manual de intervención psicosocial con personas migrantes*. Valencia, España: Fundación Ceimigra.

Naciones Unidas (s. f.). Refugiados. Recuperado de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/refugees/index.html>

Palestina Libre (15 de noviembre de 2010). Los cultivos de olivos, la última víctima palestina. Recuperado de <https://www.palestinalibre.org/articulo.php?a=27836>

Palestina Libre (2 de octubre de 2011). Educación bajo ocupación. Recuperado de <https://www.palestinalibre.org/articulo.php?a=29889>

Palestina Libre (2013). La evolución del Estado de Israel. Recuperado de <https://palestinalibre.org/articulo.php?a=13475>

Pfoh, E. (2005). La historia antigua de Palestina a la luz de las recientes revisiones de la historia antigua de Israel. *Relaciones Internacionales*, 28, 107-126.

Real Academia Española. (2014). Migración. En *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=PE38JXc>

Sa'di, A. H., y Abu-Lughod, L. (Eds.). (2007). *Nakba: Palestine, 1948, and the claims of memory*. Nueva York, Estados Unidos: Columbia University Press.

Save the Childre (2018). Emergencias Siria. Recuperado de <https://www.savethechildren.es/emergencias/siria>

UNHCR (2019). UNHCR Statistics. The World in Numbers. Recuperado de <http://popstats.unhcr.org/en/overview>

Universidad de Almería. (21 de octubre de 2013). La UAL acoge esta semana el lanzamiento del Proyecto Erasmus Mundus “Phoenix”. Recuperado de http://cms.ual.es/UAL/universidad/organosgobierno/gabcomunicacion/noticias/21OCT2013_ERASMUSMUNDUS

Universidad de Birzeit (s.f.). University history. Recuperado de <https://www.birzeit.edu/en/about/history>

UNRWA (s. f.). Los refugiados y refugiadas de Palestina. Recuperado de <https://unrwa.es/refugiados/>

UNRWA (s. f.). Campos de refugiados en Cisjordania. Recuperado de <https://unrwa.es/refugiados/campos/cisjordania/>

UNRWA (s. f.). Gaza, 2 millones de historias dramáticas. Recuperado de <https://unrwa.es/refugiados/campos/franja-gaza/>

UNRWA (s. f.). Campos de refugiados en la Franja de Gaza. Recuperado de <https://unrwa.es/refugiados/campos/franja-gaza/>

UNRWA (s. f.). Líbano, vivir sin derechos. Recuperado de <https://unrwa.es/refugiados/campos/libano/>

UNRWA (s. f.). Campos de refugiados en Líbano. Recuperado de <https://unrwa.es/refugiados/campos/libano/>

UNRWA (s. f.). Siria, el refugio imposible. Recuperado de <https://unrwa.es/refugiados/campos/siria/>

UNRWA (s. f.). Campos de refugiados en Siria. Recuperado de <https://unrwa.es/refugiados/campos/siria/>

UNRWA (s. f.). Jordania, vivir como ciudadanos de segunda. Recuperado de <https://unrwa.es/refugiados/campos/jordania/>

UNRWA (s. f.). Campos de refugiados en Jordania. Recuperado de <https://unrwa.es/refugiados/campos/jordania/>

UNRWA (2015). Am'ari campo. Recuperado de https://www.unrwa.org/sites/default/files/amari_refugee_camp.pdf

UNRWA (2017). Nur Shams Camp. Recuperado de https://www.unrwa.org/sites/default/files/nur_shams_refugee_camp.pdf

Weber, M. D. A. y Noriega, J. F. G. (1999). *Palestinos e israelíes. Cincuenta años de partición del territorio*. Madrid, España: Encuentro.

Wikipedia (s. f.). Plan de las Naciones Unidas para la partición de Palestina. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Plan_de_las_Naciones_Unidas_para_la_partici%C3%B3n_de_Palestina