

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Facultad de Ciencias de la Educación



Trabajo Fin de Grado en Educación Social

Convocatoria Junio (2019)

Identifícalo. Si duele, no es amor: Programa de prevención de violencia de género en parejas adolescentes

Identify it. If it hurts, it is not love: Program of prevention of gender violence in adolescent couples

Autora: Julia Rubia Rodríguez

Tutor: Antonio Luque de la Rosa

RESUMEN

Desde este proyecto de prevención se intenta llevar a cabo un estudio de la violencia de género, de dónde viene, a dónde va y cómo afecta la sociedad en ella. Con los años, se ha hecho observable esta nueva realidad que se ha ido intensificando desde edades muy tempranas como lo es en la adolescencia, impulsadas en algunos casos y cada vez más por las redes sociales a las que accedemos continuamente. Tras un trayecto por los diferentes elementos que pueden influir a sus relaciones y viendo cómo afectan en el entorno que les rodea refiriéndonos a la escuela, la familia, los amigos y la por supuesto la propia sociedad en general, se procura planear un proyecto a través del análisis, reflexión y pensamiento crítico que den herramientas a las chicas y a los chicos antes de mantener una relación de pareja, educando a todos y todas en igualdad social, igualdad en las relaciones afectivas y en la localización de relaciones tóxicas que puedan proceder en violencia de género.

En este proyecto se trabajará con la etapa adolescente (entre los 13 y los 16 años). El proyecto está desarrollado en 6 talleres divididos por unos objetivos y dónde se realizará una actividad por taller. En dichos talleres se les pretende dotar de todos los recursos necesarios con el fin de que puedan identificar situaciones de violencia de género en las relaciones de pareja y situaciones que les puedan hacer sentir incómodos y así evitar que estas situaciones se sigan desarrollando en su futuro.

PALABRAS CLAVES

Violencia de género, jóvenes, relaciones de pareja, adolescencia, igualdad.

ABSTRAC

From this prevention project we try to carry out a study of gender violence, where it comes from, where it goes and how society affects it. Over the years, this new reality has become observable and has intensified since very early ages as it is in adolescence, driven in some cases and increasingly by social networks and new technologies. After a journey through the different elements that can influence their relationships and seeing how they affect the environment around them, referring to the school, family, friends and, of course, the society itself, we try to plan a project through of analysis, reflection and critical thinking that give tools to girls and boys before maintaining a relationship, educating all and all in social equality, equality in emotional relationships and in the location of toxic relationships that can proceed in violence of genre.

In this project we will work with the adolescent stage (between 13 and 16 years old). The project is developed in 6 workshops divided by objectives and where an activity will be carried out by workshop. In these workshops are intended to provide all the necessary resources in order to identify situations of gender violence in relationships and situations that can make them feel uncomfortable and thus prevent these situations continue to develop in their future.

KEYWORDS

Gender violence, youngs, couple relationship, adolescence, equality.

ÍNDICE

1. Introducción.....	Pág. 1
- <i>Presentación: justificación</i>	Pág. 2
- <i>Marco teórico</i>	Pág. 3
2. Análisis de las necesidades.....	Pág. 5
3. Personas destinatarias.....	Pág. 5
4. Objetivos.....	Pág. 6
5. Metodología.....	Pág. 7
6. Fases: secuencias y tiempos.....	Pág. 8
7. Actividades.....	Pág. 9
8. Cronograma.....	Pág. 16
9. Recursos.....	Pág. 17
▪ <i>Materiales</i>	
▪ <i>Personales</i>	
10. Evaluación.....	Pág. 17
11. Conclusión.....	Pág. 18
12. Referencias Bibliográficas.....	Pág. 19
13. Anexos.....	Pág.20

1. Introducción

Según la OMS en el Informe mundial sobre la violencia y la salud (2002, p. 3)

La violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o afectivo, contra uno mismo, otra persona o grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

El comienzo de la fase adolescente no se construye de manera acordada en una concreta edad, sino que la etapa adolescente requiere de diversas perspectivas: biológica, fisiológica, legislativa, económica, tradicional, cronológica, de género, etc. Esto explica que a los expertos les parezca difícil concretizar el significado del término. Las Naciones Unidas establecen que “los adolescentes son personas con edades comprendidas entre los 10 y los 19 años de edad; es decir, la segunda década de la vida.” (UNICEF, 2011, p.6)

La OMS en su Informe Mundial de la Infancia 2011 considera que esta etapa de la vida podemos dividirla en dos, una de ellas es la adolescencia de entre los 10 y los 14 años de edad, y la adolescencia de entre los 15 y los 19 años de edad. Hace referencia a las distintas características que se expresa en cada una de ellas.

En esta etapa, se manifiestan conductas violentas. Estos comportamientos vienen del aprendizaje obtenido de la propia violencia.

El colegio pertenece a la labor socializadora de la persona. No queda protegida de la violencia entre los mismos estudiantes que la dirigen de distintas maneras: negándola o solicitando ese bienestar social en grupos con los que consiguen más relación social, donde por lo general, aprecian positivamente el rechazo a los débiles y el formar parte de grupos sociales o pandillas.

Para relacionar la violencia escolar entre estudiantes adolescentes se ha identificado con el término bullying.

Olweus, en 1993 definió este término como una actuación de búsqueda física y/o psicológica que lleva a cabo un alumno o alumna en oposición a otro, el que escoge como víctima de continuos ataques. Este acto negativo e intencionado, pone a la víctima en lugares en los que difícilmente podrá salir por sus propios recursos.

Según la OMS (2011) La violencia de género se ciñe a un enorme problema de derechos humanos y de salud pública, puesto que el 30% de mujeres que han estado en la situación de una relación narran haber experimentado algún tipo de violencia machista por parte de su pareja, el 38% de las víctimas por violencia de género son llevados a cabo por parte de su pareja.

- ***Presentación: Justificación***

A lo largo de la historia, el término de violencia de género ha ido evolucionando progresivamente de tal manera que en tiempos anteriores solo se hablaba de violencia de género si había maltrato físico. Hoy en día, ya se habla y se entiende que hay distintas formas de violencia machista como la violencia psicológica, violencia económica y material, violencia verbal, violencia sexual, discriminación salarial, etc.

Por otro lado, siempre ha existido la violencia de género pero es cierto que en el pasado se normalizaba esta situación y la información que se transmitía solamente dependía de que los pocos padres y madres que estuvieran sensibilizados con el tema quisieran hablarlo con sus hijos e hijas, en la actualidad esta situación ya ha tenido un cambio bastante amplio pero se nos sigue bombardeando desde la televisión con anuncios sexistas y sobre todo a través de las redes sociales en las que los/as adolescentes acceden continuamente. Esta información que les transmite estas redes no solo les afecta a ellos/as sino a toda la sociedad pero en especial a los jóvenes ya que no tienen demasiada información y muy poca experiencia y esto les afecta el doble llegando a crear falsas perspectivas que puedan afectarles en sus futuras relaciones de parejas.

Por lo tanto, considero importante presentar este proyecto enfocado desde la prevención porque considero que la violencia de género es un problema que afecta a toda la sociedad y, considero también que hace falta un cambio de vista en las escuelas con este tema tan delicado.

Por estos motivos expuestos anteriormente, se desarrollará este proyecto desde un enfoque preventivo; pretendiendo que, además los niños/as adopte hábitos de vida saludable y positiva y vivan desde la experiencia de las relaciones sanas de pareja.

- ***Marco teórico***

En los últimos años, la violencia doméstica ha sido programada como una de las problemáticas más fundamentales con que se encara la sociedad de hoy en día, no sólo por la enorme gravedad del problema, sino también por la repercusión de los efectos que produce personal y socialmente a través del mismo.

Los cambios sociales de los últimos años en relación con la mujer, tanto en el ámbito familiar como social, hacia un trato de igualdad entre hombres y mujeres, han llevado a cabo que el problema de la violencia de género se haya hecho público, debido en cierta medida a una mejor conciencia de la mujer respecto a sus derechos y a su rol en la pareja, en lo privado (familiar) y en lo público (social), y una mejora en sensibilidad en cuanto al problema.

De acuerdo con La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1993, la violencia contra la mujer establece una enorme violación de los derechos humanos y de las libertades de las mujeres que son esenciales e imposibilita a la mujer disfrutar de estos derechos y libertades. Por ello ha sido considerado fundar unas bases generales, en tanto a nivel internacional como a nivel nacional, calificando que la violencia forma una violación de los derechos humanos, y solicitando transformaciones imprescindibles a nivel legislativo, político, sanitario y, especialmente, en el conocimiento social de todas las personas involucradas.

Reconoce también en la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer (1993) que la violencia forma parte de una manifestación de relaciones de poder antiguamente desiguales entre el hombre y la mujer, dando lugar a la dominación de la mujer y a la discriminación en contra por parte del hombre e imposibilitado el adelanto de la igualdad de la mujer, y que la violencia contra la mujer es uno de los dispositivos sociales básicos por los que se obliga a la mujer a una fase de subordinación en relación con el hombre.

Las Naciones Unidas y sus distintos organismos, han estudiado y realizado varios informes sobre su expansión y sus consecuencias. De este modo, como determina la Organización Mundial de la Salud (1995), la violencia de género es una preferencia internacional. De acuerdo con esto, el Informe Mundial sobre la Violencia y Salud (2002), se lleva a cabo una exhibición de sus resultados, determina que la violencia es una de las esenciales causas de muerte y lesiones en todo el mundo, una vez que se

expresan recomendaciones dirigidas a su prevención. Por otro lado, desde Naciones Unidas se han fabricado informes que observan la situación de todos los países o zonas concretas. Esto es muy importante ya que nos permite encuadrar la situación de cada país y nos transfiere la urgencia de indagar en los progresos legislativos y sociales útiles para su prevención.

Por otro lado, las Naciones Unidas protege la violencia contra la mujer como toda acción de violencia de género que surja (como la trata con fines de explotación sexual, por ejemplo) ya que esta también puede tener unas consecuencias que lleven al daño físico, sexual, o psicológico para la mujer.

En el Informe Mundial sobre la Violencia y Salud (2003), se redacta que la violencia es un problema de salud pública fundamental y creciente en todo el mundo. En este informe, se destaca las graves secuelas de la violencia, tanto a corto como a largo plazo para todos los ciudadanos (Ettiene et al. 2003).

La violencia no siempre es física sino que también puede ser psicológica, esta última es muy habitual en los adolescentes.

Según Murphy y Hoover (2001) hay cuatro modelos de agresiones psicológicas en las parejas adolescentes: oponerse a discutir un problema, someter o amenazar a la pareja, preguntar todo el tiempo a la pareja a donde ha ido. La violencia psicológica es contemplada por los adolescentes como prácticas normalizadas.

Las relaciones de pareja tienen su origen normalmente en la adolescencia y/o juventud, periodo evolutivo de pasar de la infancia a la madurez en el cual se generan una gran variedad de alteraciones afectivas, corporales y de valores, transformándose en un momento de vulnerabilidad y propenso al desarrollo de conductas desviadas. En este periodo, es importante conocer y examinar la violencia en las relaciones de pareja para aumentar nuestro entendimiento sobre la instalación y consolidación de este modelo de conducta, que genera una abertura de la violencia en las relaciones de pareja casadas, transformándose en un serio problema para la salud pública. Por consiguiente, son pocas las etapas de la vida que no se ven trastornadas negativamente debido al estado de maltrato producido.

Kanin (1957), en su estudio retrospectivo encontró que un 30% de las mujeres había sufrido agresiones sexuales a manos de sus parejas. Sin embargo, hasta los años ochenta este hecho no desveló su importancia y su alarmante aumento. (Vivanco, Espinoza, Romo, Burgos, Vargas, 2015).

La violencia contra las mujeres tienen su comienzo en el patriarcado, que es una manera de poder y organización social concordada por casi todas las sociedades reconocidas históricamente y que solo últimamente comienza a debatirse.

De este modo, los resultados de este grupo investigador, revelan que la violencia de género en parejas adolescentes se manifiesta de forma alarmante. Las estadísticas expresan que la violencia de género es un problema frecuente, sustentando consecuencias negativas en la mejora de vida de las mujeres.

2. Análisis de las necesidades

La adolescencia es signo indudable de inestabilidad emocional. En esta etapa, las emociones de los adolescentes están en continua alteración y si no se les ayuda a controlarlas, el comportamiento puede parecer impulsivo y descontrolado, pudiendo poner en riesgo las relaciones con las personas que les rodean debido a las decisiones que se pueden llegar a tener en esta etapa tan compleja.

Por otro lado, la familia suele informar a los niños/as, pero no con total claridad y no sobre todos los ámbitos que se quiere trabajar con este proyecto de prevención.

Con este proyecto se pretende también trabajar el empoderamiento de la mujer que, debido a la etapa por la que atraviesan y la sociedad con los medios de comunicación que nos bombardean les hace difícil asimilar información que es necesaria para poder dar un cambio en la mujer y poder vivir de manera libre y feliz.

Dicho esto, considero muy importante este proyecto ya que se pretende que los/as adolescentes tengan la información y las herramientas necesarias para que en el día de mañana si se encuentran en una situación de violencia de género sean capaces de identificarla y poner fin.

3. Personas destinatarias

El proyecto va dirigido a jóvenes con edades entre los 13 a los 16 años que están cursando la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria de cualquier centro, es decir, adolescentes que se encuentran en una fase difícil, en plena etapa evolutiva de transición entre la infancia y la edad adulta, cuyas características del desarrollo pasa por:

- Notables cambios corporales.

- Deseo de intimidad.
- Autoafirmación de la personalidad.
- Descubrimiento del yo y del otro sexo.
- Aparición del espíritu crítico.
- Cambios intelectuales.
- Oposiciones a los padres.
- Notable emotividad.
- Comienza a razonar de una forma más compleja, se desarrolla la inteligencia operativa-formal, mayor flexibilidad del pensamiento.

Los menores durante esta franja de edad comienzan la etapa de la adolescencia, su cuerpo y su cerebro se desarrollan y sufren cambios significativos. Aparte de los cambios físicos que conllevan la pubertad y adolescencia.

La maduración cognitiva que acontece en estas edades les permite cuestionar y reflexionar sobre temas que antes no les interesaban, aparte de empezar a construir un pensamiento crítico, esto es el desarrollo del pensamiento abstracto.

En esta etapa, los menores le dan más importancia a su grupo de iguales y menos a su familia y empiezan a existir problemas de conducta.

4. Objetivos

Con este programa se pretende desarrollar un programa para y con todos/as los/as adolescentes que estén cursando la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria.

Los objetivos del programa son los siguientes:

1. Prevenir la violencia en las parejas de jóvenes adolescentes.
2. Eliminar los mitos e ideas erróneas subyacentes al fenómeno de la violencia de género.
3. Dar herramientas para prevenir el inicio o mantenimiento de una relación violenta.
4. Visibilizar el problema e informar a los/as jóvenes sobre él para tomar conciencia y actuar.
5. Analizar la violencia que se produce en las parejas adolescentes.

6. Observar el grado de sexismo y los medios que intervienen en la sociedad y la incidencia de la sociedad patriarcal.

5. Metodología

Este proyecto de prevención se llevará a cabo de forma grupal y de manera interactiva, en un aula con la colaboración de profesionales como psicólogos/as, educadores/as sociales y expertos/as en igualdad de género.

El proyecto se realizará de manera activa y participativa, siendo siempre el protagonista los alumnos/as y el Educador/a Social será solamente el que guíe las sesiones pudiendo intervenir siempre que sea necesario y con la intención de ayudar y motivar a los/as adolescentes.

Por otro lado, cada sesión que se realice tendrán al final su propia evaluación y nos basaremos sobre todo en la primera evaluación de la primera sesión que se realice para poder afrontar las siguientes sesiones de un modo u otro para así ver si surge algunas necesidades específicas que podamos adaptar, siendo así en todo momento las actividades totalmente flexibles y adaptándose a los jóvenes.

Considero que la metodología tanto activa como participativa, es muy relevante para la adquisición y consecución de las habilidades sociales necesarias.

Para ello, las herramientas que tratamos de facilitar enfocadas a mejorar sus relaciones de pareja y con los iguales para la prevención de violencia de género, van a consistir en unas sesiones basadas en desarrollar unas actividades con el objetivo de fomentar el respeto entre ellos y ellas y prevenir la violencia de género en nuestros futuros hombres y mujeres de nuestra sociedad.

Se realizará una programación de actividades anteriormente mencionadas que trataremos de diagnosticar los síntomas y los elementos que nos llevan a este problema social como lo es la violencia de género. Al comenzar el proyecto, antes de hacer los talleres se realizarán una serie de dinámicas para que los/as adolescentes se vayan conociendo; y otras actividades estarán enfocadas a que cojan confianza en sí mismos, en lo que, en consecuencia, ganarán más motivación. Para la realización de los talleres hay que tener en cuenta una serie de condiciones a la hora de su aplicación, como por ejemplo el contexto social donde se encuentran los/as jóvenes.

Uno de los métodos que considero clave que se utilizarán en la realización de estos talleres serán los refuerzos positivos, ya que está comprobado que ofreciéndoles estos

refuerzos conseguiremos una mayor motivación para que se adentren en este proceso de aprendizaje.

Por otra parte, se realizarán evaluaciones continuas que se realizarán con los usuarios. Se les pasará un cuestionario a los adolescentes con el que nos podremos hacer una idea de si han tenido o no vivencias relacionadas con la violencia de género.

Por último, conforme vayamos haciendo las sesiones de este proyecto, se volverá a pasar otra encuesta para saber si los/as adolescentes están quedando satisfactorios/as con las herramientas aprendidas hasta ese momento y para saber si les están siendo útiles los talleres.

En todo momento se fomentará el respeto mutuo y se trabajará conjuntamente para que así podamos todos/as aprender de todos/as ya que esto impulsa el respeto y la confianza.

6. Fases: secuencias y tiempos

FASE 1: Concienciación	8 y 9 de enero	Entrega de información del proyecto a través de folletos al equipo del centro.
	14 de enero	Descripción de los talleres, procedimiento, etc.
FASE 2: Talleres	20 de enero	Taller 1: ¿Qué es la violencia de género? Sitúate.
	27 de enero	Taller 2: Identificando abusos.
	3 de febrero	Taller 3: Roles y estereotipos sociales.
	10 de febrero	Taller 4: Acuerdo de igualdad.
	17 de febrero	Taller 5: Amar no es maltratar.
	24 de febrero	Taller 6: Luchando por la paz.

FASE 3: Evaluaciones	2 de marzo	Evaluaciones grupales por los/as adolescentes
	9 y 10 de marzo	Evaluación de los Educadores/as Sociales y expertos/as en violencia de género

7. Actividades

- *Taller 1: ¿Qué es la violencia de género? Sitúate.*

<i>Objetivos</i>	Aclarar que es la violencia de género para dismantelar ideas erróneas, manifestaciones falsas, estereotipadas y muy esparcidas sobre la desigualdad. Confirmar las manifestaciones acertadas que apuestan por la igualdad, el desarrollo y la paz.
<i>Desarrollo de la actividad</i>	Al comenzar la dinámica, contaremos con la ayuda de una experta en violencia de género. Para entrar en situación la Educadora preguntará que saben a cerca de la violencia de género. Seguidamente, con la ayuda de una tela donde se pueda pegar unas cartulinas para que sea más dinámico y no tan teórico, la Educadora irá explicando brevemente que es la violencia de género y cuales con las distintas violencias que existen. A continuación, empezaremos la segunda

	<p>parte de la dinámica que tratará de que la educadora lea diferentes enunciados y los/las adolescente deberán situarse ante cada enunciado en un lado y otro de la clase según piensen este verdadero o falso, aquellos que piensen que son neutrales ante dicho enunciado se posicionarán en el centro de la clase. Seguidamente, la educadora arrojará una pelota y aquel o aquella que la agarre explicarán su posición.</p> <p>A continuación, la educadora explicará el mismo con los datos reales sobre la desigualdad y la violencia de género.</p>
<i>Recursos Humanos y materiales necesarios</i>	<p>Humanos: Educador/a Social y experta en violencia de género.</p> <p>Materiales: tela, cartulinas, pelota, tarjetas de dos colores y ficha “Sitúate” *Anexo 1.</p>
<i>Temporalización</i>	60 minutos.

• ***Taller 2: Identificando abusos***

<i>Objetivos</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar que es un abuso. - Ser capaz de reconocer posibles abusos que hayamos sufrido a lo largo de nuestra vida. - Identificar si hemos sido nosotros/as abusadores/as.
	Al comenzar el taller se les dirá a los adolescentes que hagan una lluvia de ideas y vayan poniendo en la tela usada en el taller anterior que llevaremos donde

<p style="text-align: center;"><i>Desarrollo de la actividad</i></p>	<p>podremos pegar las palabras que vayan diciendo ellos y ellas que crean que forman parte de abusos. Después, se comparará estas palabras con la definición de abuso.</p> <p>Seguidamente, se les explicará que hay diferentes tipos de abusos y se expondrán cuales son. A continuación se les repartirá a cada uno de ellos/as un folio donde deberán de poner los tipos de abuso que han sufrido y los que hayan provocado ellos/as.</p> <p>Para finalizar, se irá comentando uno por uno voluntariamente quien quiera y con mucho respeto. Si hay alguien que no quiera comentarlo por las razones que sea se le respetará igualmente, pues el hecho de que lo hayan reconocido ya es buena señal de que el taller ha funcionado.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Recursos humanos y materiales necesarios</i></p>	<p>Humanos: Educador/a Social.</p> <p>Materiales: tela, cartulinas, pegamento, folios, bolígrafos.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Temporalización</i></p>	<p>60 minutos.</p>

- **Taller 3: Roles y estereotipos sociales**

<p style="text-align: center;">Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaces de diferenciar conductas asociadas al género masculino o femenino. - Analizar de que forma la sociedad asigna desde que nacemos conductas y características diferentes a mujeres y hombres.
<p style="text-align: center;">Desarrollo de la actividad</p>	<p>La Educadora Social empezará rompiendo el hielo preguntando a dos o tres jóvenes que creen como debe ser una mujer y como debe ser un hombre. A raíz de esto, se repartirá una ficha en la cual deberán rellenar según piensen si esas cualidades o características son de chico, de chica o de ambos.</p> <p>A continuación se leerá cada una de ellas y darán su argumento.</p> <p>Finalmente, se expondrá un video relacionado con los estereotipos de género y crearemos un debate.</p>
<p style="text-align: center;">Recursos humanos y materiales necesarios</p>	<p>Humanos: Educador/a Social</p> <p>Materiales: Ficha que deberán completar, bolígrafos, ordenador y proyector. *Anexo 2</p>
<p style="text-align: center;">Temporalización</p>	<p>40 minutos.</p>

- **Taller 4: Acuerdo de igualdad**

Objetivos	Responsabilizarse a cambiar la realidad en cuanto al género.
Desarrollo de la actividad	<p>Este taller consta de dos partes: En la primera parte, la Educadora Social dividirá la clase en dos siendo así un grupo de chicos y otro grupo de chicas. Se les pedirá a cada grupo que escriban en un folio una lista de actos discriminatorios que hayan sufrido por ser chicas y los chicos por ser chicos. Cuando hayan hecho la lista, la Educadora cogerá a dos chicas de un grupo y a dos chicos de otro grupo para que elijan 3 actos que hayan apuntado. Seguidamente, un/a portavoz de cada grupo los leerá.</p> <p>Para terminar esta primera parte entre todos y todas debatirán las elegidas y de estas deberán llegar a un acuerdo entre ellos para que estos actos no ocurran. Si todos están de acuerdo, se aprueba el acuerdo por igualdad.</p> <p>La segunda parte de esta dinámica trata sobre el acuerdo que han llegado en la primer parte. Aquí la Educadora repartirá a cada grupo una cartulina donde pondrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los chicos nos comprometemos con las chicas a.... - Las chicas nos comprometemos con los chicos a....

	Cada cartulina deberá estar firmada por cada participante del grupo y será colgada en clase para tenerlo siempre presente y recordarlo.
Recursos humanos y materiales necesarios	Humanos: Educador/a Social Materiales: Cartulinas y rotuladores.
Temporalización	50 min.

- **Taller 5: Amar no es maltratar**

Objetivos	Eliminar mitos e ideas erróneas subyacentes de la violencia de género.
Desarrollo de la actividad	La Educadora repartirá para esta dinámica una ficha la cual tendrá unas frases donde ellos tendrán que clasificar según consideren si son síntomas de violencia de género o signos de demostración de amor. Al acabar esta primera fase, se recogerá la ficha de cada uno/a de ellos/as y la experta en igualdad de género analizará lo que los adolescentes han posicionado cada una de ellas y se intentará concienciar a los jóvenes sobre aquellas ideas erróneas que hayamos detectado. Tras las aclaraciones realizaremos un debate final sobre las anotaciones que los chicos tenían que clasificar.
Recursos humanos y materiales necesarios	Humanos: Educador/a social y experta en igualdad de género. Materiales: Bolígrafos, ficha *Anexo 3.
Temporalización	60 minutos.

- **Taller 6: Luchando por la paz**

Objetivos	Acordar lo que comprendemos por paz.
Desarrollo de la actividad	<p>Al comenzar la dinámica la Educadora pasará una ficha que será individual. En dicha ficha, hay distintas palabras. Cada uno/a, deberá escoger de aquellas palabras las 8 que él/ella más considere que se trata de paz.</p> <p>Seguidamente, se harán grupos de entre 4 y 6 personas y cada grupo deberá acordar qué 8 palabras van a elegir de todas las que han elegido cada uno/a.</p> <p>Se cogerá un/a representante de cada grupo. El objetivo es que entre ellos/as se pongan de acuerdo para elegir otras 8 palabras y así hacer una definición de paz. La educadora podrá intervenir aquí para ayudarles a hacer una buena definición.</p> <p>Finalmente, se expondrá la definición en una cartulina en la que pondremos la huella de todos/as y colgaremos en clase.</p>
Recursos humanos y materiales necesarios	<p>Humanos: Educador/a Social</p> <p>Materiales: Cartulina, témperas, ficha “debatiendo la paz”. *Anexo</p>
Temporalización	50 minutos.

8. Cronograma

Enero 2020						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Entrega de información del proyecto a través de folletos al equipo del centro

Descripción de los talleres, procedimiento, etc.

Taller 1: ¿Qué es la violencia de género? Sitúate

Taller 2: Identificando abusos

Febrero 2020						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Taller 3: Roles y estereotipos sociales

Taller 4: Acuerdo de igualdad

Taller 5: Amar no es maltratar

Taller 6: Luchando por la paz

Marzo 2020						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Evaluaciones grupales por los/as adolescentes

Evaluación de los Educadores/as Sociales y expertos/as en igualdad de género

9. Recursos

▪ **Materiales**

Los que necesitaremos para el proyecto serán: Folios, cartulinas, bolígrafos, tela, pegamento para la tela y témperas.

Por otro lado, necesitaremos recursos los cuales el centro deberá tener a su alcance que son: aulas, ordenadores y proyector.

▪ **Personales**

El personal que se necesitará para poder poner en marcha la elaboración del proyecto será un Educador/a Social y un experto o experta en igualdad de género que será necesaria su intervención en alguno de los talleres a realizar, aunque se pretende también y sería lo ideal el trabajo cooperativo y por supuesto algún voluntario/a.

10. Evaluación

Se llevará a cabo varias evaluaciones que tendrán lugar antes de comenzar el proyecto, al comenzar el proyecto, en el transcurso del proyecto y al final del proyecto.

Antes de comenzar, se realizará una evaluación integral, que nos permitirá evaluar las áreas y los procesos del proyecto, realizando un estudio general tanto interno como externo del centro donde se vaya a realizar el proyecto.

Se llevará a cabo una evaluación inicial, para tener conocimiento del marco general en el que va a tener lugar el proyecto con el objetivo de analizar necesidades que podamos detectar con el fin de poder adaptarlas. También se realizará esta evaluación con el objetivo de conocer a los/as participantes del proyecto y que se conozcan entre sí.

Por otro lado, durante todo el proyecto se llevará a cabo una evaluación de cada taller que se realice con el objetivo de conocer las opiniones de los/as jóvenes y si están siendo útiles dichos talleres para ellos/as y detectar si se están consiguiendo los objetivos previstos. Estas evaluaciones nos servirán también de cara a futuros proyectos para mejorarlos con aportaciones de los/as participantes.

Por último, al acabar el proyecto se realizará una evaluación final que será realizada para todos los elementos del proyecto. En esta última se les pasará una encuesta a los profesionales del centro para saber si están satisfechos ellos con los resultados.

Finalmente, los educadores/as que hemos realizado el proyecto nos reuniremos para realizar el informe de evaluación final del proyecto, apoyándonos en toda la información recogida durante el proyecto.

11. Conclusiones

Tras proponer proyectos como este, nos damos cuenta de que la violencia de género es un tema verdaderamente importante que se debe trabajar desde la prevención en edades tempranas como la adolescencia. A pesar de la importancia que es dar este tipo de información a los jóvenes para que tengan las herramientas suficientes y sepan a dónde acudir en alguno de estos casos, ha sido en los últimos años cuando se están focalizando en aconsejar a estos jóvenes en relación con este tema. Aunque es obvio que todavía en los Centros de Educación Secundaria todavía sigue siendo muy poca la información que se les da a los jóvenes en relación con lo que se debería trabajar con ellos/as. Todavía a día de hoy, no se ha conseguido que, a la violencia de género se le conceda la importancia que realmente tiene y que se evite hablar de ciertos temas y evitar también que los medios de comunicación transmitan mensajes de los que la violencia de género pueda acarrear su existencia.

La violencia de género nos perjudica y nos conmueve a todo el mundo. Es fundamental informarse más sobre las causas de dicho problema social para poder vivir en una sociedad plena en igualdad de género.

Por esta razón, considero que la elaboración de proyectos como estos es una muy buena herramienta para la obtención de habilidades y valores sanos para poder tener relaciones en igualdad de condiciones y donde prime el respeto mutuo. Esto es importante en estas edades para poder hacer frente a situaciones que, debido a esta edad, es posible que puedan llegar a encontrarse con más regularidad. Considero que aún queda un largo y duro recorrido que educar en este ámbito, pero que merecerá la pena afrontar y seguir trabajando para conseguir la igualdad en nuestra sociedad.

12. Referencias bibliográficas

- Bleichmar, H. (1999) *Las angustias del desencuentro*. Recuperado el 10 de abril de 2019 de <https://bibliotecapsicologia.org/articulos/apegos/>
- Ettiene G, Krugg, Linda L, Dahlberg, James A, Mercy, Anthony B, Zwi y Rafael Lozano (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado el 13 de abril de 2019 de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112670/9275315884_spa.pdf;jsessionid=E9F96E538509FA9AB83466A0CA963657?sequence=1

- Naciones Unidas Derechos Humanos (1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. Recuperado el 2 de abril de 2019, de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx>
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado el 15 de abril de 2019 de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. Recuperado el 20 de abril de 2019 de https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. Recuperado el 30 de marzo de 2019, de https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter1/es/index4.html
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Violencia contra la mujer*. Recuperado el 4 de abril de 2017 de https://www.who.int/topics/gender_based_violence/es/
- Olweus, D. (2005). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. México: Morata.
- Vivanco Muñoz, R. Espinoza Moraga, S. Romo Tregear, C. Véliz Burgos, A. y Vargas Peña, A (2015). *Perpetración y victimización de la violencia en relaciones de pareja en jóvenes que cursan educación superior en la ciudad de Osorno, Chile*. Chile: Polis, revista Latinoamericana.
- UNICEF (2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. Nueva York.

13. Anexos

- *Anexo 1 (perteneciente al taller 1)*

“SITÚATE”	
1.	La violencia contra la mujer es un problema que daña día tras día a millones de mujeres en países menos desarrollados.
2.	La violencia doméstica es una forma de solucionar las tensiones y los conflictos en la pareja.
3.	La violencia de género es una demostración de la desigualdad entre hombres y mujeres.
4.	Feminismo es lo opuesto a machismo.
5.	Los celos son normales en una relación, son una forma de expresar el amor a tu pareja.
6.	Los casos de violencia de género son aislados y puntuales, fruto de las relaciones personales. Nada tiene que ver con la sociedad y la cultura en la que vivimos.
7.	Ejercer la violencia es imponer pensamientos o valores con la fuerza, es hacerse valer con el miedo, es no entrar a dialogar.
8.	Desde los países del norte no podemos meternos en otras costumbres, tradiciones o religiones, aunque atenten contra la vida de otras mujeres.

- *Anexo 2 (perteneciente al taller 3)*

Situar las siguientes responsabilidades, cualidades y rasgos personales en cada una de las columnas, según consideréis propios de hombres o de mujeres:

Ternura, valentía, debilidad, agresividad, belleza, ama de casa, comprensión, sensibilidad, responsable del sustento económico de la familia, delicadeza, sumisión, iniciativa, responsable del apoyo emocional de la familia, pasividad, autoridad, dominio, ámbito público, frialdad, debilidad, rol productivo, rol reproductivo, deportistas, fuertes, competitividad, crianza hijas/os, dulces, independientes, centrado/a en los demás, manipuladores/as, descuidados/as, impulsivos/as, responsables, centrado/a en sí mismo/a, ordenados/as, emocionales.

Mujeres	Hombres	Ambos

Video que se proyectará: <https://www.youtube.com/watch?v=d36phzZib90>

- *Anexo 3 (perteneciente al taller 5)*

	Demostración de amor	Violencia de género
Controlar la ropa		
Controlar el móvil		
Preguntar constantemente ¿Dónde estás?		
Preguntar constantemente ¿Con quién estás?		
No permitir hacer algunas actividades		
No dejar salir sola		
No dejar salir con amigos o amigas		
No dejar beber alcohol		
Controlar el peso		

- *Anexo 4 (perteneciente al taller 6)*

- No guerra	- Cooperación	- Comunicación
- Respeto	- Pobreza	- Policía
- Derechos humanos	- Democracia	- Solidaridad
- Responsabilidad	- Ejército	- Hospitales
- Escucha	- Escuela	- Reciclaje
- No violencia	- No pelearse	- Libertad
- No gritarse	- Seguridad	- Disciplina
- Diálogo	- No contaminación	- Empatía
- Conflicto	- Participación	- Buen humor
- Desarrollo	- Normas	- Equidad
- Cultura	- Sostenible	- Ilusión
-	- Utopía	- Identidad